

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогика

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование</u> <u>(с двумя профилями подготовки)</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>3, 4, 5</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» по дисциплине «Педагогика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: к.п.н., доцент Дунаенко Алина Игоревна, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся</p>	<p>Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями</p>	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями</p>

			обучающихся	обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не может осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Допускает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Испытывает затруднения при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

		и	достоверности	
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Допускает ошибки в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	Испытывает затруднения в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

обучающих			обучающихся	
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций	Не взаимодействует с представителями организаций образования,	Допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	Испытывает затруднения при взаимодействии с представителями	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-

образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сообществ и др.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет	Не владеет способами интеграции	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных	Испытывает затруднения при	Владеет способами интеграции

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребностями	использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, семестр 3, 4, 5			
3 семестр			
1.	е)	1. Педагогика – это наука о а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) физиологических закономерностях развития личности е) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта	ОПК-1
2.	е)	2. В переводе с греческого педагогика означает а) повторение б) воспроизведение в) управление г) закрепление е) детовожделение	ОПК-1
3.	а)	3. Развитие педагогики как науки определяет а) необходимость передачи социального опыта б) управление работой педагогов-практиков в) уровень научно-технического прогресса г) наследие предшествующих цивилизаций д) повышение роли личности в общественной жизни	ОПК-1
4.	б)	Воспитание - это а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем	ОПК-1

		<p>d) наука о воспитании и обучении</p> <p>e) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения</p>	
5.	e)	<p>Обучение – это</p> <p>a) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов</p> <p>b) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств</p> <p>c) требования к общим нормам построения целостных систем обучения</p> <p>d) наука о воспитании и обучении</p> <p>e) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.</p>	ОПК-1
6.	c)	<p>Дидактика - это</p> <p>a) наука о закономерностях развития личности</p> <p>b) наука о закономерностях формирования личности ребенка</p> <p>c) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения</p> <p>d) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения</p> <p>e) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения</p>	ОПК-1
7.		Процесс обучения - это	ОПК-1
8.	a)	<p>Движущими силами педагогического процесса являются:</p> <p>a) Противоречия развивающейся личности</p> <p>b) Отношения между субъектами</p> <p>c) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи</p> <p>d) Взаимодействия между субъектами</p> <p>e) Принципы, которыми следует руководствоваться</p>	ОПК-1
9.		Педагогическая система – это	ОПК-1
10.		Предмет педагогики – это	ОПК-1
11.		Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:	ОПК-1

12.		Технологическая функция педагогики предлагает три уровня реализации:	ОПК-1
13.		Под образованием понимается	ОПК-1
14.		Педагогический процесс представляет собой...	ОПК-1
15.		Педагогическая технология - это	ОПК-2
16.		Педагогическая задача - это	ОПК-1
17.		Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:	ОПК-1
18.		Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. Назовите, что входит в ее структуру:	ОПК-1
19.		В современной литературе под методологией понимают	ОПК-1
20.		В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет четыре уровня. Назовите их	ОПК-1
21.		Содержание первого, высшего, философского уровня методологии составляют	ОПК-1
22.		Второй уровень - общенаучная методология - представляет собой	ОПК-1
23.		Третий уровень - конкретно-научная методология - это	ОПК-1
24.		Четвертый уровень - технологическая методология - составляют	ОПК-2
25.		Целостный подход ориентирует на...	ОПК-1
26.		Личностный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности означает	ОПК-2
27.		Методы изучения педагогического опыта - это	ОПК-5
28.	а)	Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это: а) наблюдение б) беседа с) эксперимент	ОПК-5
29.	а)	Самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении – это: а) беседа	ОПК-5

		b) опрос c) анкетирование	
30.		Педагогический эксперимент – это	ОПК-5
31.		Лабораторный эксперимент – это	ОПК-5
32.		Индуктивные и дедуктивные методы - это	ОПК-5
33.		Математические методы в педагогике применяются для	ОПК-5
34.	b)	Метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует – это: a) ранжирование b) регистрация c) шкалирование	ОПК-5
35.	c)	Введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений – это: a) ранжирование b) регистрация c) шкалирование	ОПК-5
36.		Сравнение полученных результатов с нормой (при заданных показателях) предполагает	ОПК-5
37.	a)	Философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира – это: a) аксиология b) акмеология c) педагогика	ОПК-7
38.		Педагогические ценности представляют собой	ОПК-7
39.	a)	Ценности, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям – это: a) ценности-цели b) ценности-средства c) ценности-отношения	ОПК-7
40.		Ценности-средства - это три взаимосвязанные подсистемы:	ОПК-7
41.	c)	Ценности, которые обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное	ОПК-7

		<p>построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами – это:</p> <p>a) ценности-цели b) ценности-средства c) ценности-отношения</p>	
42.		Представители <i>биологического направления</i> , считая личность	ОПК-5
43.		Представители <i>социологического направления</i> полагают,	ОПК-5
44.		Представители <i>биосоциального направления</i> рассматривают	ОПК-5
45.	a)	<p>Процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством – это:</p> <p>a) социализация b) интеграция c) адаптация</p>	ОПК-5
46.	a)	<p>Процесс, который направлен на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии – это:</p> <p>a) саморазвитие личности b) интеграция c) адаптация</p>	ОПК-5
47.		В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие стадии социализации:	ОПК-5
48.	a)	<p>Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации – это:</p> <p>a) воспитание b) развитие c) адаптация</p>	ОПК-5
49.	a)	<p>Процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития – это</p> <p>a) формирование личности b) развитие личности c) воспитание</p>	ОПК-5
50.	b)	Взаимодействие между обучающим и обучающимся, способы осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации	ОПК-5

		усвоения, обучающимся научных знаний и способов деятельности – это: а) воспитание б) обучение с) развитие	
51.		Макрофакторы социализации – это	ОПК-5
52.		Мезофакторы (гр. mesos – средний, промежуточный) социализации – это	ОПК-5
53.		Микрофакторы социализации – это	ОПК-5
54.		Основным требованием к развивающей среде является	ОПК-1
55.	а)	Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование базовой культуры личности –это: а) самовоспитание б) самообучение с) саморазвитие	ОПК-1
56.		Перечислите формы и методы самовоспитания	ОПК-5
57.	а)	Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это: а) содержание образования б) структура образования с) саморазвитие	ОПК-2
58.		В образовательном стандарте общеобразовательных учреждений выделяют три компонента. Назовите их	ОПК-2
59.	а)	документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул – это: а) учебный план б) учебная программа с) учебник	ОПК-2
60.		Первые педагогические мысли встречаются в трудах: а) Коперник, Ньютон	ОПК-2

	c)	<ul style="list-style-type: none"> b) Галилей, Дж. Бруно c) Сократ, Платон, Аристотель d) Леонардо да Винчи e) Ф. Бекон 	
61.	b)	<p>Науки, входящие в систему педагогических:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Дидактика, психология, история, философия, школоведение b) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов c) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология d) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология e) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена 	ОПК-2
62.	a)	<p>Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наследственность, среда, воспитание b) Наследственность, обучение c) Цвет кожи d) Среда, обучение e) Наследственность, воспитание 	ОПК-5
63.	a)	<p>Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Среда b) Искусство c) Деятельность d) Наследственность e) Школа 	ОПК-5
64.	b)	<p>Движущие силы развития личности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Деятельность (активная) b) Противоречия (внешние и внутренние) c) Самосознание, саморазвитие d) Учение, труд, общение e) Потребности, склонности, интересы 	ОПК-5
65.	c)	<p>Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Воспитание и игра 	ОПК-5

		<ul style="list-style-type: none"> b) Обучение и самообразование c) Воспитание и обучение d) Деятельность и общение e) Активность и сознательность 	
66.	c)	<p>Социализация человека включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Персонализацию, адаптацию b) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию c) Адаптацию, интеграцию, самореализацию d) Адаптацию, персонализацию, интеграцию e) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию 	ОПК-5
67.		Личность - это	ОПК-1
68.	d)	<p>«Развитие» - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Накопление количественных изменений в организме человека b) Уничтожение старого и возникновение нового c) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности d) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов e) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств 	ОПК-5
69.	b)	<p>В результате педагогических исследований устанавливается:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Правила b) Закономерности c) Нормы d) Принципы e) Методы 	ОПК-5
70.	a)	<p>Содержанием целостного педагогического процесса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Общечеловеческая культура b) Знания, умения, навыки c) Положительные качества личности d) Совокупность мыслительных операций e) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его 	ОПК-2
71.	c)	Укажите этапы педагогического процесса:	ОПК-2

		<ul style="list-style-type: none"> a) Основной, подготовительный, пропедевтический b) Прогностический, основной, корректирующий c) Подготовительный, основной, заключительный d) Целеполагания, диагностика, управления e) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий 	
72.		Процесс обучения - это	ОПК-2
73.		Учебная программа - это	ОПК-2
74.		При проблемном обучении	ОПК-2
75.		При программированном обучении	
76.		Прочность усвоения знаний зависит	ОПК-2
77.	c)	<p>Основатель педагогической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Сократ b) М. Квинтилиан c) Я.А. Коменский d) И. Песталоцци 	ОПК-7
78.	d)	<p>Дидактика</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объект педагогики b) предмет педагогики c) методология педагогики d) теория обучения 	ОПК-2
79.	b)	<p>«Педагог» в переводе с греческого</p> <ul style="list-style-type: none"> a) раб b) детоводитель c) учитель d) наставник 	ОПК-7
80.	b) d) e)	<p>Связь педагогики с другими науками</p> <ul style="list-style-type: none"> a) использование основных идей, теоретических положений других наук; b) выработка теории и выявление закономерностей; c) использование данных конкретных исследований; d) использование методов исследования других наук; e) комплексные исследования; f) наблюдение, описание и обобщение опыта 	ОПК-2
81.	a) c) e)	Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в	ОПК-5

		отечественной науке является а) личностный b) этнический с) системный d) вероятностный е) деятельностный	
82.		Обучение – это	ОПК-2
83.		Образование – это	ОПК-2
84.		Назовите методы изучения педагогического опыта	ОПК-5
85.		К математическим методам относятся	ОПК-5
86.		Наука – это	ОПК-2
87.	3,4,6,2,1,7,5	Установите правильную последовательность Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования 1. цель 2. предмет 3. тема 4. актуальность 5. защищаемые положения 6. объект 7. гипотеза	ОПК-5
88.	1-С 2-А 3-В	Установите соответствие Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях: 1. описательном А) выявление состояния педагогических явлений и процессов 2. диагностическом В) экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности 3. прогностическом С) изучение передового и новаторского	ОПК-2

		педагогического опыта	
89.	1-А 2-С 3-В	<p>Установите соответствие</p> <p>Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях</p> <p>1. проективном А) разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции</p> <p>2. преобразовательном В) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания</p> <p>3. рефлексивном С) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции</p>	ОПК-2
90.		<p>Дополните высказывание</p> <p>Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____.</p>	ОПК-2
91.		<p>Дополните высказывание</p> <p>Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.</p>	ОПК-5
92.		<p>Дополните высказывание</p> <p>Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека - _____.</p>	ОПК-2
93.		Общая педагогика – это	ОПК-1
94.		К эмпирическим методам исследования относятся	ОПК-5
95.		Методика педагогического исследования включает в себя	ОПК-5
96.		Философский уровень включает	ОПК-2
97.		Научно-педагогические исследования подразделяются на	ОПК-5
98.		Этнопедагогика – это	ОПК-2
99.		Методологическая культура	ОПК-2
100.		В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство	ОПК-2

		целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов	
101.		Закономерности обучения – это	ОПК-2
102.		Теоретический анализ – это	ОПК-5
103.		Методология – это	ОПК-2
104.		Методика – это	ОПК-5
105.		Педагогическое исследование – это	ОПК-5
106.		Конкретно-научный уровень	ОПК-2
107.		Метод научно-педагогического исследования – это	ОПК-5
108.		Формирование личности – это	ОПК-5
109.		Основные группы факторов социализации	ОПК-5
110.		Стадии социализации	ОПК-5
111.		Развитие педагогики как науки определило	ОПК-2
112.		Какой характер должно носить обучение?	ОПК-2
113.		Образование – это	ОПК-2
114.		Средства обучения могут быть	ОПК-2
115.		Методы обучения	ОПК-5
116.		К методам контроля относят	ОПК-5
117.		Кем была предложена система принципов развивающего обучения?	ОПК-2
118.		Все педагогические системы развиваются в соответствии со следующими закономерностями:	ОПК-2
119.		Основные закономерности обучения:	ОПК-2
120.		Назовите основные типы уроков	ОПК-5
121.		По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы	ОПК-5

122.		Понятия, которые составляют основу педагогической науки	ОПК-2
123.		Комбинированный урок	ОПК-2
124.		Универсальные учебные действия	ОПК-5
125.		Самостоятельная работа – это	ОПК-2
126.		Самоучение – это	ОПК-2
127.		Индивидуальная форма организации обучения – это	ОПК-2
128.		Метод обучения – это	ОПК-5
129.		Принципы обучения – это	ОПК-2
130.		Закономерности обучения – это	ОПК-2
131.		Навык – это	ОПК-5
132.		Цель образования – это	ОПК-2
133.		Педагогическая цель	ОПК-2
134.		Учение – это	ОПК-2
135.		Преподавание – это	ОПК-2
136.		Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов:	ОПК-2
137.		Умение – это	ОПК-2
138.		Познавательная деятельность – это	ОПК-2
139.		Педагогический процесс – это	ОПК-2
140.		В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни	ОПК-2

		профессионального образования	
141.		Социальная активность – это	ОПК-5
142.		С точки зрения Ж. Пиаже, социализация – это	ОПК-5
143.		Педагогическое воздействие – это	ОПК-5
144.		Учебная деятельность – это (по Д.Б. Эльконину)	ОПК-2
145.		Педагогическая технология – это	ОПК-2
146.		Дидактика – это	ОПК-2
147.		Предметом общей дидактики являются	ОПК-2
148.		Образовательный стандарт	ОПК-2
149.		Знания – это	ОПК-5
4-5 семестр			
150.		Воспитание в широком смысле рассматривается как	ОПК-1
151.		Базовая культура личности – это	ОПК-1
152.		Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей	ОПК-1
153.		Воспитание – это	ОПК-1
154.		Самовоспитание – это	ОПК-1
155.		Какова цель воспитания в современной гуманистической педагогике?	ОПК-1
156.		В чем заключалась цель воспитания в Афинах?	ОПК-1
157.		К чему сводился идеал развития личности в Спарте?	ОПК-1
158.		Кто автор педагогической системы, построенной на принципе народности?	ОПК-1
159.		Воспитание в узком смысле рассматривается как	ОПК-1

160.		Наиболее обобщенная классификация включает в себя воспитание	ОПК-1
161.		В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют	ОПК-1
162.		По институциональному признаку выделяют воспитание	ОПК-1
163.		По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:	ОПК-1
164.		В зависимости от той или иной философской концепции выделяются виды воспитания	ОПК-1
165.	a)	Одним из ярких представителей теории авторитарного воспитания был: а) И.Ф. Гербарт б) Ж.Ж. Руссо с) П.П.Блонский	ОПК-1
166.	b)	Основоположник теории свободного воспитания а) И.Ф. Гербарт б) Ж.Ж. Руссо с) П.П.Блонский	ОПК-1
167.		Гуманистическое воспитание имеет своей целью	ОПК-1
168.		Самость – это	ОПК-1
169.		Социумность отражает	ОПК-1
170.		Потребность – это	ОПК-5
171.		Мотив – это	ОПК-5
172.		Ценностные ориентации	ОПК-5
173.		Нравственные идеалы	ОПК-5
174.		Дополните высказывание	ОПК-1

		У человека, достигшего того уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится	
175.		Убеждения, как и знания, есть	ОПК-1
176.		Интеллектуальный компонент мировоззрения предполагает	ОПК-1
177.	a)	Одной из ведущих задач воспитания базовой культуры личности является a) формирование мировоззрения школьников b) развитие творческой активности c) формирование умственных действий	ОПК-1
178.		Мировоззрение представляет собой целостную систему	ОПК-1
179.		Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что	ОПК-1
180.	a)	Целостный процесс формирования у учащихся научного мировоззрения обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между a) учебными предметами b) сложившимися отношениями в группе c) теорией и практикой	ОПК-2
181.	b)	Формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения – это a) экологическое воспитание b) гражданское воспитание c) эстетическое воспитание	ОПК-1
182.		Патриотизм как качество личности проявляется	ОПК-1
183.		Задачи правового воспитания заключаются в том, чтобы довести до сознания учеников	ОПК-2
184.	a)	Личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение	ОПК-1

		человека - это а) нравственность б) ответственность с) убеждение	
185.		Отношение к другим людям предполагает	ОПК-1
186.		Отношение к себе складывается из	ОПК-1
187.		Отношение к своему труду проявляется	ОПК-1
188.		Отношение к природе требует	ОПК-1
189.	a)	Главной движущей силой воспитания является а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями б) противоречие общественного развития с) противоречие между умственным и физическим трудом д) противоречие индивидуального морального сознания е) расхождение ценностных ориентаций	ОПК-1
190.	a)	Требование личностного подхода а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания с) отказ от централизованного школьного воспитания д) полная свобода действий воспитанников е) координация усилий школы, семьи и общественности	ОПК-2
191.	c)	Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка с) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности д) учете возрастных и индивидуальных особенностей е) координации средств массовой коммуникации со школой	ОПК-1
192.	b)	Закономерность воспитания – это	ОПК-2

		<p>а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах</p> <p>б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами</p> <p>с) варианты организации конкретного воспитательного процесса</p> <p>д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел</p> <p>е) условия и предпосылки воспитательного процесса</p>	
193.	б)	<p>Принцип гуманизации характеризует</p> <p>а) вседозволенность</p> <p>б) уважение права человека быть самим собой</p> <p>с) развитие познавательных сил учащихся</p> <p>д) воспитание трудолюбия</p> <p>е) воспитание аккуратности, бережливости</p>	ОПК-1
194.	е)	<p>Нравственное воспитание—это</p> <p>а) опыт поведения школьников</p> <p>б) формирование эстетического вкуса</p> <p>с) научное мировоззрение личности</p> <p>д) знание гуманитарных дисциплин</p> <p>е) усвоение общечеловеческих ценностей</p>	ОПК-2
195.	е)	<p>Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает</p> <p>а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания</p> <p>б) слаженность действий воспитателей и родителей</p> <p>с) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством</p> <p>д) усвоение содержания образования</p> <p>е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде</p>	ОПК-1
196.	е)	<p>Стержнем гражданского воспитания является</p> <p>а) отсутствие конфликтов между воспитанниками</p>	ОПК-1

		б) целенаправленная деятельность школьников с) политехническое образование d) энциклопедичность знаний е) патриотизм	
197.	b)	Цель экологического воспитания – это а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения б) формирование экологической культуры с) формирование всесторонне развитой личности d) формирование здорового образа жизни e) освоение различных видов деятельности	ОПК-1
198.	b)	Цель физического воспитания — это а) формирование мировоззрения б) формирование физической культуры с) формирование сознательной дисциплины d) формирование целомудренного поведения юношей и девушек e) формирование эстетической культуры	ОПК-1
199.	e)	Цель эстетического воспитания — это а) воспитание рационально мыслящего человека б) формирование свободной личности с) духовное самосовершенствование d) формирование духовных потребностей е) формирование эстетической культуры	ОПК-1
200.	b)	Общеобразовательная школа формирует у учащихся мировоззрение а) житейское б) научное с) религиозное d) обыденное e) художественное	ОПК-2
201.	e)	Эффективность правового воспитания зависит от степени	ОПК-2

		<p>а) наказания за нарушение законов б) сформированности правовых знаний с) контроля общества за соблюдением законов д) потребности соблюдения законов е) сформированности правового сознания, строгости</p>	
202.	b)	<p>Методы воспитания — это</p> <p>а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников с) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач д) внешнее выражение процесса воспитания е) варианты организации конкретного воспитательного процесса</p>	ОПК-5
203.	a)	<p>Наказание — это</p> <p>а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования с) просьбы, стимулирование, добрые дела д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни</p>	ОПК-5
204.	a)	<p>Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это</p> <p>а) формирующая деятельность б) воспитательная деятельность с) обучающая деятельность д) игровая деятельность е) общественная деятельность</p>	ОПК-2
205.	d)	<p>Поощрение — это</p>	ОПК-5

		<ul style="list-style-type: none"> a) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников b) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности c) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений d) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения e) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий 	
206.	b)	<p>Формы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объем воспитательной работы b) варианты организации конкретного воспитательного акта c) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы) d) урок — панорама усвоения новых знаний e) ожидаемые результаты воспитания 	ОПК-5
207.	b)	<p>Вы получили классное руководство. С чего начать работу</p> <ul style="list-style-type: none"> a) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства b) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания c) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся d) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы e) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания 	ОПК-1
208.	a)	<p>Развивающая функция внеклассной работы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка b) формировании потребностей в самосовершенствовании c) эффективности индивидуальной работы 	ОПК-5

		<p>d) понимании внутреннего мира ребенка</p> <p>e) учете возрастных особенностей детей</p>	
209.	e)	<p>Самовоспитание - это</p> <p>a) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения</p> <p>b) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой</p> <p>c) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения</p> <p>d) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности</p> <p>e) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию</p>	ОПК-1
210.	a)	<p>Самообразование — это</p> <p>a) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний</p> <p>b) приемы активизации мыслительной деятельности</p> <p>c) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания</p> <p>d) специально организованная оздоровительная деятельность</p> <p>e) процесс внушения, адресованный к самому себе</p>	ОПК-1
211.	c)	<p>Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется</p> <p>a) самосознанием</p> <p>b) самоанализом</p> <p>c) жизненной позицией</p> <p>d) саморегуляцией</p> <p>e) самоконтролем</p>	ОПК-1
212.	c)	<p>Основными приемами самовоспитания являются</p> <p>a) ситуации доверия, контроля, саморегуляция</p> <p>b) самоприказ, критика, замечания</p> <p>c) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение</p>	ОПК-5

		d) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха e) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие	
213.	c)	Система воспитания детей в семье характеризуется a) моральными и материальными поощрениями b) организацией совместного труда c) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей d) передачей опыта родителей e) постоянными и временными домашними поручениями	ОПК-5
214.	b)	Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это a) содержание образования b) система образования c) концепция образования d) сущность образования e) образовательное пространство	ОПК-1
215.	c)	Создателем классно-урочной системы обучения является a) Платон b) К.Д. Ушинский c) Я.А. Коменский d) Сократ e) В.А. Сухомлинский	ОПК-1
216.		Профессиональная ориентация представляет собой	ОПК-2
217.		Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты:	ОПК-2
218.		Профессиональное просвещение имеет своей целью	ОПК-2
219.		В ходе профессиональной диагностики изучаются	ОПК-5

220.		Профессиональная консультация заключается	ОПК-5
221.	a)	Процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности – это a) профессиональная адаптация b) профессиональная консультация c) профессиональный отбор	ОПК-5
222.		Под формированием экономической культуры понимается	ОПК-1
223.	a)	Процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности – это формирование a) эстетической культуры b) экологической культуры c) правовой культуры	ОПК-1
224.	a)	Эстетическое развитие личности средствами искусства в педагогике принято называть a) художественным воспитанием b) нравственным воспитанием c) трудовым воспитанием	ОПК-1
225.		Физическое воспитание и развитие предполагают	ОПК-2
226.		К методам формирования сознания личности относятся	ОПК-5
227.		К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности относятся	ОПК-5
228.		К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся	ОПК-5
229.	a)	Организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности – это	ОПК-1

		а) учебно-воспитательный коллектив б) группа с) отряд	
230.		Формы работы классного руководителя с учащимися по видам деятельности -	ОПК-5
231.		Формы работы классного руководителя с учащимися по способу влияния педагога -	ОПК-5
232.		Формы работы классного руководителя с учащимися по времени проведения -	ОПК-5
233.		Формы работы классного руководителя с учащимися по времени подготовки -	ОПК-5
234.		Формы работы классного руководителя с учащимися по субъекту организации -	ОПК-5
235.		Формы работы классного руководителя с учащимися по результату -	ОПК-5
236.		Формы работы классного руководителя с учащимися по числу участников -	ОПК-5
237.	б)	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие а) преподавание б) педагогическая деятельность с) образование д) научение	ОПК-1
238.	а)	Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип а) гуманизма б) непрерывности с) демократизации д) целостности	ОПК-2
239.	б)	Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав	ОПК-1

		а) базовой культуры личности б) методологической культуры учителя с) педагогической культуры д) культуры личности	
240.		Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов	ОПК-5
241.		Профессиональной консультацией называется	ОПК-5
242.		Профессия учитель относится к системе	ОПК-1
243.		Профессией называется	ОПК-1
244.		В группу общепедагогических умений входят такие умения, как	ОПК-2
245.		Профессиональная направленность личности учителя	ОПК-1
246.		Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля	ОПК-1
247.		Профессиограммой называется	ОПК-5
248.		Демократический стиль педагогической деятельности	ОПК-1
249.		Демократический стиль управления предполагает	ОПК-1
250.		Педагогическая технология– это	ОПК-2
251.		Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям	ОПК-2
252.		Педагогической технологией называется	ОПК-2
253.		Педагогическая задача – это	ОПК-1
254.		Образовательная технология - это	ОПК-2
255.		Критериями технологичности образовательной технологии являются	ОПК-2
256.		К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится	ОПК-2
257.		Стратегические задачи – это	ОПК-2

258.		К технологиям коллективной работы относят	ОПК-1
259.		Эвристическая технология – это	ОПК-2
260.		К экспертно-оценочной технологии относят	ОПК-2
261.		Оперативные задачи – это	ОПК-2
262.		Технология программированного обучения	ОПК-2
263.		Структура педагогических технологий включает	ОПК-2
264.		Информационная технология	ОПК-2
265.		К современным образовательным технологиям относят	ОПК-2
266.	1,6,3,4,5,2,7,8	<p>Установите правильную последовательность:</p> <p>Этапы создания кейс-технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить цель создания кейса 2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей 3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса 4. собрать информацию и данные для кейса 5. подготовить первичный материал для представления его в кейс 6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией 7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать 8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для обучающихся и педагогов) 	ОПК-2
267.		К методической документации деловой игры относится	ОПК-2
268.		Деловая игра – это	ОПК-2
269.		Самостоятельная работа – это	ОПК-2
270.		Технология портфолио в обучении – это	ОПК-2
271.		Функции портфолио	ОПК-2

272.		Задачи ролевой игры	ОПК-2
273.		Учебный элемент подразумевает	ОПК-2
274.		Системным подходом называется	ОПК-5
275.		Аттестация работников образовательного учреждения – это	ОПК-5
276.		К педагогическим моделям относятся	ОПК-5
277.		Принцип непрерывности образования	ОПК-1
278.		Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается	ОПК-5
279.		Вид управленческого решения, предполагающий планирование работы школы, называется	ОПК-5
280.		Целеполагание и моделирование в управлении педагогическими системами предполагают	ОПК-5
281.		Отношения между учредителями и общеобразовательным учреждениям, не урегулированные уставом учреждения, определяются	ОПК-2
282.		Принцип гуманизма– это	ОПК-1
283.		Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это	ОПК-1
284.		Уровни общего образования в РФ	ОПК-2
285.		Уровни профессионального образования в РФ	ОПК-2
286.		Принципы управления – это	ОПК-5
287.		Совет школы – это	ОПК-5
288.		Основными показателями эффективности внутришкольного управления являются	ОПК-5
289.		Способы построения учебных программ	ОПК-2
290.		Учебная программа содержит	ОПК-2
291.		Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является	ОПК-5
292.		К группе негосударственных учреждений относятся	ОПК-1
293.		Уровнями управления называются	ОПК-5
294.		Предмет теории управления как отрасли научного знания – это	ОПК-5

		2. умения взаимодействовать	b) владение эмоциональным состоянием c) организаторские d) владение техникой контактного взаимодействия e) дидактические f) владение техникой речи	
315.	1 – b, c, d, e 2 – a, f, g, h, i	Установите соответствие Группы функций 1. присущие многим сферам человеческой деятельности 2. специфические педагогические	a) информационная b) конструктивная c) организаторская d) коммуникативная e) гностическая f) воспитательно-развивающая g) ориентационная h) мобилизационная i) исследовательская	ОПК-5
316.		Мотив – это		ОПК-8
317.		Мотивация – это		ОПК-8
318.		Индивидуальность – это		ОПК-8
319.		Преподавание – это		ОПК-8
320.		Развитие – это		ОПК-8
321.		Рефлексия – это		ОПК-8
322.		Самооценка – это		ОПК-8
323.		В педагогической профессии выделяют следующие виды педагогической работы		ОПК-8
324.		Педагогическая технология – это		ОПК-8
325.		Социометрия изучает		ОПК-8
326.		Для педагогического процесса характерны		ОПК-8
327.		Управление учебным процессом – это		ОПК-8

328.		При программированном обучении	ОПК-8
329.		Функции педагогического контроля в обучении состоят	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*