

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие 1. Методы психологической диагностики

Практическое занятие 2. Практикум по возрастной психодиагностике

Практическое занятие 3. Основы психологического консультирования

Практическое занятие 4. Практикум по гештальт-терапии

Практическое занятие 5. Психодраматический подход в рамках психологического консультирования

Практическое занятие 6. Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании

Практическое занятие 7. Разбор этических дилемм в работе психолога. Анализ конкретных случаев.

Введение

Цель освоения дисциплины сформировать профессиональные компетенции в области психологической диагностики и психологического консультирования, необходимые для решения практических задач и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога и психолога в социальной сфере. Данные цели соотносятся с общими целями ОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

- изучить теоретические основы психодиагностики и психологического консультирования, базовые понятия, методы и процедуры психодиагностики, современный отечественный и зарубежный диагностический инструментарий;
- освоить научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии;
- приобрести практические навыки эффективного применения адекватных для конкретной ситуации психологических измерительных средств для проведения исследования, а также научить прогнозировать результат психологического воздействия и оценивать его эффективность, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- сформировать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- сформировать навыки психологического консультирования и создать условия для выработки каждым магистрантом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Методы психологической диагностики

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Методы психологической диагностики — это конкретные приёмы и процедуры, с помощью которых психолог выявляет, описывает и измеряет индивидуально-психологические особенности человека: свойства личности, особенности интеллекта, эмоционального состояния, мотивации и других сфер. Эти методы можно классифицировать по разным основаниям.

Классификация методов

По степени формализации выделяют:

Формализованные методы. Характеризуются стандартизацией, надёжностью и валидностью. Позволяют быстро собрать данные и сравнивать результаты разных людей. К ним относятся тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

Малоформализованные методы. Более трудоёмкие, в большей степени опираются на профессиональный опыт психолога. Их ценность — в глубине анализа, но результаты сложнее объективизировать. Сюда относятся наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

По подходам к диагностике выделяют три основных направления:

Объективный подход. Диагностика основана на успешности и способе выполнения деятельности (тесты способностей, достижений, некоторые личностные тесты).

Субъективный подход. Диагностика опирается на сведения, которые человек сообщает о себе (опросники, самоописания).

Проективный подход. Диагностика строится на анализе взаимодействия с неоднозначными стимулами, которые провоцируют проявление скрытых, неосознаваемых особенностей личности.

Вопросы и задания

Дайте определение психодиагностики. Что она изучает и какие практические задачи решает?

Перечислите основные группы методов психологической диагностики. Приведите по 2–3 примера для каждой группы.

В чём разница между стандартизированными (формализованными) и малоформализованными методами? Приведите по одному примеру метода из каждой группы и обоснуйте выбор.

Что такое надёжность и валидность методики? Как эти характеристики влияют на качество диагностики?

Опишите этапы психодиагностического процесса. Какой этап, по вашему мнению, является самым важным и почему?

Какие факторы могут исказить результаты тестирования? Приведите 3–4 примера и объясните, как их можно минимизировать.

Что такое проективные методики? Приведите 2–3 примера и объясните, в чём их преимущество перед объективными тестами.

В чём принципиальное различие между номотетическим и идеографическим подходами в психодиагностике? Проиллюстрируйте на примере.

Какие этические принципы должен учитывать психолог при выборе и применении диагностических методик?

Практические задания

Составьте диагностический комплекс. Подберите 3–4 методики (по одной из разных групп: тесты, опросники, проективные техники) для решения конкретной практической задачи (например, диагностика уровня тревожности у студента, оценка стиля общения ребёнка с родителями, выявление особенностей внимания у школьника). Кратко обоснуйте выбор каждой методики.

Проведите мини-исследование. Выберите одну из методик (например, «Корректирующая проба» для оценки внимания или тест структуры темперамента В. Русалова) и проведите её на себе или другом человеке. Зафиксируйте результаты, обработайте их и сделайте краткий вывод.

Проанализируйте диагностическое заключение. Вам представлен фрагмент заключения по результатам обследования (например, профиль по опроснику или интерпретация рисунка). Найдите в нём ошибки: изолированное рассмотрение одной шкалы, неверную интерпретацию, отсутствие ссылок на контекст ситуации испытуемого.

Сравните два метода. Составьте таблицу, где в столбцах будут методы (наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности), а в строках — их сильные стороны, ограничения и ситуации, где каждый из них наиболее эффективен.

Разработайте инструкцию. Составьте текст инструкции для одной из методик (например, для опросника или проективного теста), которая исключит разночтения и повысит достоверность результатов.

Практическое занятие 2. Практикум по возрастной психодиагностике

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Практикум по возрастной психодиагностике — это учебное пособие, которое помогает освоить конкретные методы диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза и научиться применять их на практике. Такие практикумы часто используются в вузах для студентов психологических и психолого-педагогических направлений.

Основные характеристики практикумов по возрастной психодиагностике

Практический инструментарий. В них собраны адаптированные для детей и подростков тесты и методики — как классические, так и авторские, которые неоднократно модифицировались исследователями.

Структурированность. Материал обычно организован по принципу выделения конкретных психических сфер или феноменов. Например, в одном из практикумов выделено десять направлений: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, личностная сфера, мотивационно-потребностная и эмоциональная сферы, общение, психологическая готовность к школьному обучению.

Интегрированный подход. В рамках одного раздела могут сочетаться методики одной диагностической направленности, но основанные на разных теоретических подходах. Например, для изучения общения могут использоваться как проективные методики (методика Рене Жиля), так и социометрические методы.

Практическая направленность. Методики сопровождаются подробным описанием, инструкциями, ключами для обработки результатов и рекомендациями по интерпретации. В приложениях часто размещён раздаточный материал для проведения обследования.

Учебно-методическая роль. Такие практикумы служат не только для освоения теоретических знаний по дисциплинам «Общая психодиагностика» и «Возрастная психодиагностика», но и как основа для учебных и производственных практик.

Примеры практикумов

Практикум по возрастной психологии под редакцией Е. И. Изотовой. Это пособие составляет учебно-методический комплекс с учебником «Возрастная психология» под редакцией Т. Д. Марцинковской. В нём представлены тесты и методики, адаптированные для детей и подростков.

Практикум по возрастной психологии (2-е издание). В этом издании материал структурирован по главам, каждая из которых посвящена методам диагностики определённого аспекта развития: от конституциональных особенностей и психомоторного развития до когнитивного развития, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-нравственного развития и социального взаимодействия.

Для кого полезны такие практикумы

Студенты психологических и психолого-педагогических направлений.

Практические психологи, работающие с детьми и подростками.

Педагоги, заинтересованные в методах диагностики психического развития.

Важные нюансы

При работе с практикумом важно учитывать возрастные особенности испытуемых, правильно подбирать методики и корректно интерпретировать результаты.

Следует критически относиться к методикам, не прошедшим процедуру стандартизации и валидации, а также к самостоятельно модифицированным тестам.

При проведении обследования важно фиксировать все реплики испытуемого, так как они могут дать дополнительную информацию о его эмоциональном состоянии.

Вопросы и задания

В чём заключается специфика психодиагностики в возрастной психологии?

Какие основные принципы следует учитывать при выборе диагностического инструментария для ребёнка или подростка?

Перечислите этапы психодиагностического процесса и кратко охарактеризуйте каждый.

Какие диагностические нормы существуют и в чём их принципиальное отличие?

Почему важно учитывать возрастные новообразования при интерпретации результатов?

В чём разница между стандартизированными и проективными методиками? Приведите примеры и объясните, в каких случаях каждый подход целесообразнее.

Ситуационные задачи и кейсы:

Вы — психолог, к вам обратилась мама первоклассника с жалобами на трудности с концентрацией внимания. Составьте план диагностического обследования, подберите 3–4 методики (с обоснованием выбора) и объясните, как вы будете обрабатывать и интерпретировать результаты.

Подросток демонстрирует признаки девиантного поведения. Опишите алгоритм ваших действий: с чего начнёте, какие гипотезы выдвинете и какие методики включите в батарею.

Ребёнок 5 лет не хочет идти в сад, устраивает истерики. Сформулируйте запрос для родителей и предложите 2–3 методики, чтобы проверить возможные причины такого поведения (когнитивные, эмоциональные, семейные).

Задания

Эти задания нацелены на отработку практических навыков.

Подбор методик:

Подберите 2–3 методики для диагностики эмоциональной сферы у дошкольников. Обоснуйте выбор, указав, какие возрастные особенности вы учитываете.

Составьте батарею тестов для оценки когнитивного развития подростка. Объясните логику выбора каждого инструмента.

Анализ методик:

Изучите инструкцию к методике «Словесный лабиринт» (А. Лачинс). Опишите, что она измеряет, и предположите, какие факторы могут повлиять на достоверность результатов.

Разберите методику «Лесенка» (В.Г. Щур). Какие возрастные особенности самооценочных суждений она позволяет выявить?

Практическая работа:

Проведите мини-диагностику (например, с использованием одной из методик из задания выше) на себе или однокласснике. Обработайте результаты, сформулируйте предварительные выводы и обсудите ограничения такого подхода.

Практическое занятие 3. Основы психологического консультирования

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Основы психологического консультирования включают теоретические принципы, цели, этические нормы, этапы работы и ключевые техники. Это профессиональный формат взаимодействия, в котором специалист помогает психически здоровым людям разобраться в жизненных трудностях, осознать проблему и найти пути её решения.

Цели и задачи

Цель психологического консультирования — оказать помощь клиенту в решении его проблем и налаживании взаимоотношений с окружающими. Конкретные задачи могут включать:

Выслушивание — создание условий для того, чтобы клиент расширил представление о себе и своей ситуации.

Облегчение эмоционального состояния — снижение напряжения через проговаривание переживаний.

Помощь в принятии ответственности — перевод фокуса с внешних обстоятельств на собственные действия и выборы.

Определение того, что можно изменить — поиск конкретных шагов и ресурсов.

Развитие способности к саморефлексии — формирование умения анализировать свои состояния и поступки самостоятельно.

Теоретические основы

Консультирование опирается на различные психологические подходы, такие как когнитивно-поведенческий, психоаналитический, гештальт-терапия, системная терапия и другие. Выбор подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и индивидуальных потребностей клиента.

Этические принципы

Ключевые принципы работы психолога-консультанта включают:

Доброжелательное и безоценочное отношение — принятие клиента таким, какой он есть, без выдвижения условий ценности.

Ориентация на нормы и ценности клиента — ориентация на жизненные принципы и идеалы самого клиента, а не на социально принятые нормы.

Осторожное отношение к советам — психолог не даёт готовых решений, а создаёт условия для того, чтобы клиент сам нашёл ответы, что способствует его личностному росту.

Разграничение личных и профессиональных отношений — избегание ситуаций, когда психолог становится другом или близким человеком клиента.

Этапы процесса

Процесс консультирования обычно включает несколько этапов:

Установление контакта и создание безопасного пространства. Психолог помогает клиенту почувствовать себя комфортно, обозначает границы, правила конфиденциальности.

Сбор информации и прояснение запроса. Специалист слушает, задаёт уточняющие вопросы, помогает клиенту сформулировать суть проблемы, выявить ключевые эпизоды и ожидания.

Анализ ситуации и работа с проблемой. Психолог помогает клиенту рассмотреть ситуацию шире, выявить ограничивающие убеждения, внутренние противоречия, найти новые связи между чувствами, мыслями и действиями.

Подведение итогов и завершение сессии. Специалист структурирует полученные инсайты, обсуждает первые практические шаги, при необходимости даёт домашнее задание и договаривается о продолжении работы.

Техники консультирования

На разных этапах используются различные приёмы:

Активное слушание — внимательное прослушивание с использованием приёмов вроде перефразирования, уточнения, поддержки («угу», «да-да»).

Эмпатия — установление позитивной психологической связи, сопереживание, без оценки и интерпретации.

Отражение чувств — проговаривание эмоций, которые, как кажется психологу, испытывает клиент, чтобы помочь ему их осмыслить.

Открытые вопросы — вопросы, которые побуждают клиента развёрнуто ответить, сосредоточив внимание на определённом аспекте его опыта.

Техники воздействия — приёмы, направленные на изменение эмоционального состояния, видения ситуации и отношения к проблеме (например, из гештальт-терапии, когнитивно-поведенческого подхода).

Виды консультирования

Консультирование можно классифицировать по разным критериям:

По количеству участников: индивидуальное и групповое.

По характеру решаемых задач: семейное, профессиональное, кризисное и др.

По форме организации: очное, телефонное, письменное.

По количеству встреч: однократное и многократное.

По использованию психодиагностики: с дополнительным тестированием и без него.

Важные нюансы

Границы. Психологическое консультирование направлено на психически здоровых людей. При выраженных психических расстройствах требуется помощь психиатра.

Роль консультанта. Основная функция психолога-консультанта — стимулирование собственных ресурсов человека для преодоления трудностей, а не активная коррекция со стороны специалиста.

Этика. Конфиденциальность, добровольность участия, разграничение личных и профессиональных отношений — ключевые этические принципы.

Если вас интересует какой-то конкретный аспект (например, техники на определённом этапе или особенности работы с определённой проблемой), уточните — я расскажу подробнее.

Вопросы и задания

1. Консультирование в современной психологической практике. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования.

2. Сравнительный анализ консультирования и психотерапии.

3. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.

4. Общие принципы психологического консультирования.

5. Уровни, виды и типы консультирования.
6. Основные стили консультативной работы.
7. Виды психологического консультирования. Классификации психологического консультирования.
8. Позиции консультанта консультативной работе.
9. Этапы ведения консультационной беседы

Практическое занятие 4. Практикум по гештальт-терапии

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Ключевые идеи гештальт-подхода, которые должны лежать в основе упражнений:

Принцип «здесь и теперь»: фокус на текущем опыте, а не на прошлом рассказе.

Осознавание (awareness): умение замечать телесные ощущения, эмоции, образы, интонации, паузы.

Граница контакта: как человек соприкасается с другим, где происходит прерывание контакта (слияние, ретрофлексия, проекция, интроекция).

Незавершённый гештальт: потребность, которая не была удовлетворена и продолжает влиять.

Эксперимент: не «техника ради техники», а проба нового опыта в безопасной обстановке.

Классическая работа, на которую опираются в практикумах: Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин «Практикум по гештальт-терапии» (упражнения-эксперименты и логика их проведения).

Вопросы и задания

1. Как в гештальт-подходе реализуется феноменологический метод?
2. В чем заключается парадокс принципа «творческого безразличия» терапевта?
3. Как авторы соотносят гештальт-терапию с экзистенциальным анализом и психоанализом? Что берется из каждого направления?
4. Как авторы определяют понятие Self в гештальт-терапии? Как происходит процесс «контакта/разделения» в отношениях «Я – Ты»?
5. Перечислите основные способы прерывания контакта. Приведите примеры из жизни, когда механизмы защиты (например, интроекция или конфлюэнция) становятся дезадаптивными.
6. Как соотносятся между собой фигура и фон? Почему процесс их смены может нарушаться?

Демонстрация техник гештальт-подхода

1. Техника «Пустого стула»: модификации применения при интеграции полярностей (например, «Агрессор» и «Жертва»).
2. Работа с телесным процессом: как замечать, легализовать и разворачивать микродвижения ретрофлексированной агрессии или страха?
3. Арт-методы в гештальте: использование рисунка или пластилина для экстернализации страха и восстановления границы контакта.
4. Механизм «челнока» (shuttling): как безопасно работать с травматическим материалом, перемещая внимание клиента между ресурсом и зоной боли?

Практические кейсы для анализа и обсуждения:

Кейс 1. Ретрофлексия агрессии и телесный симптом

Клиентка: Марина, 29 лет. Обратилась с жалобами на хронические боли в челюсти и шее (медицинские причины исключены) и постоянное чувство подавленности.

Контекст сессии: рассказывая о несправедливых требованиях начальника на работе, Марина улыбается, говорит мягким, тихим голосом. В то же время психолог замечает, что ее кулаки

плотно сжаты, а жевательные мышцы на лице сильно напряжены. На вопрос о чувствах Марина отвечает: «Я не злюсь, шеф просто специфический человек, мне его даже жалко».

Вопросы для обсуждения: какая форма прерывания контакта (механизм защиты) выражена у Марины? Какие телесные феномены указывают на остановленное действие? Предложите гештальт-эксперимент на разворачивание этого телесного симптома.

Кейс 2. Проекция страха и потеря опоры

Клиент: Алексей, 35 лет. Запрос: «Острая тревога перед любыми публичными выступлениями и совещаниями, доходящая до паники».

Контекст сессии: Алексей детально описывает предстоящую презентацию проекта: «Я выйду, и все сразу увидят, что я ничтожество. Они будут оценивать каждый мой вдох, насмехаться надо мной и ждать моей ошибки». При этом Алексей сидит на самом краю стула, едва дышит и не удерживает визуальный контакт с терапевтом.

Вопросы для обсуждения: как механизм проекции формирует страх Алексея? Чьими глазами он «смотрит» на себя? Как терапевт может помочь клиенту восстановить границу между его фантазией и реальностью «здесь и сейчас»? Сформулируйте эксперимент по возвращению проекции.

Кейс 3. Хроническая травма и дефицит поддержки (Self-функции)

Клиентка: Ольга, 41 год. В детстве пережила длительное психологическое насилие и отвержение со стороны отца. Запрос: «Никому не верю, чувствую себя мертвой внутри, не могу построить личную жизнь».

Контекст сессии: Ольга сидит на сессии неподвижно, как статуя. Когда терапевт искренне говорит: «Я очень сочувствую тому, через что тебе пришлось пройти», Ольга резко замирает, отстраняется и ледяным тоном отвечает: «Мне не нужна ваша жалость, это просто факты. Давайте работать дальше».

Вопросы для обсуждения: нарушение какой функции Self (Id, Ego или Personality) проявляется в реакциях Ольги? Почему прямая поддержка психолога воспринимается клиенткой как угроза? Какова тактика терапевта по созданию безопасного терапевтического альянса в этой точке контакта?

Кейс 4. Профлексия и подавленная потребность

Клиент: Сергей, 33 года. Жалуется на вспышки ярости, которые возникают «на ровном месте» в отношениях с женой.

Контекст сессии: Сергей рассказывает: «Я из кожи вон лезу ради неё. Прихожу уставший, сразу начинаю убирать квартиру, готовить ужин, спрашиваю, как ее дела, делаю массаж. А она утыкается в телефон. Меня в этот момент просто взрывает, я начинаю орать и крушить вещи!».

Вопросы для обсуждения: проанализируйте цикл удовлетворения потребности (цикл контакта) Сергея. В какой точке происходит срыв? Как в данном кейсе связаны профлексия (делать другому то, в чем нуждаешься сам) и последующий взрыв агрессии? Какую скрытую потребность Сергея необходимо обнаружить и легализовать в ходе сессии?

Кейс 5. Слияние (Конфлюэнция) и страх отвержения

Клиентка: Дарья, 24 года. Запрос: «Жуткий страх, что парень меня бросит, из-за этого постоянно контролирую его соцсети и не могу спать».

Контекст сессии: на сессии Дарья постоянно сканирует реакцию психолога. На любой вопрос о ее личном мнении она отвечает: «Ну, как вы скажете... А как правильно думать? Я хочу сделать так, как лучше для наших отношений. Если мы ссоримся, у меня ощущение, что я просто исчезаю, меня нет».

Вопросы для обсуждения: каковы признаки патологического слияния (конфлюэнции) первого или второго рода в поведении Дарьи? Какова природа страха Дарьи с точки зрения нарушения её личностных границ? Какие интервенции психолога помогут Дарье начать процесс дифференциации (выделения своего «Я»)?

Практическое занятие 5. Психодраматический подход в рамках психологического консультирования

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психодрама — это метод психологического консультирования, который использует драматическую импровизацию для исследования внутреннего мира человека. Его создатель — Якоб Леви Морено — рассматривал психодраму как способ исследовать и изменять личность через действие, а не только через вербальный анализ.

Основные принципы

Действие вместо рассказа. Вместо того чтобы просто говорить о проблеме, клиент проживает её в действии, что позволяет получить реальный эмоциональный опыт.

Принцип «здесь и сейчас». Ситуация разыгрывается в настоящем моменте, что усиливает интенсивность переживаний и даёт возможность действовать по-новому.

Социальная природа исцеления. Исцеление происходит в группе: другие участники становятся «зеркалами», проекциями и носителями разных аспектов внутреннего мира протагониста.

Спонтанность и креативность. Способность искренне реагировать здесь и сейчас, минуя социальные фильтры, считается ключом к психическому здоровью.

Катарсис и инсайт. Катарсис — это эмоциональный прорыв, момент освобождения от подавленных чувств. Инсайт — момент осознания глубинной причины трудностей или неэффективных поведенческих схем.

Ключевые компоненты

Протагонист. Главный участник сессии, чья тема становится предметом работы. Он выбирает ситуацию для исследования и воссоздаёт её в действии.

Ведущий (директор). Психолог, который организует процесс: помогает определить фокус, поддерживает контакт между участниками, следит за безопасностью и глубиной происходящего.

Вспомогательные «Я». Участники группы, которые временно принимают на себя роли значимых фигур из жизни протагониста или частей его внутреннего мира.

Сцена. Пространство, где разворачивается действие.

Структура сессии

Классическая психодраматическая сессия включает три фазы:

Разогрев. Подготовительный этап, на котором ведущий помогает группе активизировать спонтанность и креативность, создать атмосферу доверия и безопасности. С помощью упражнений участники настраиваются на работу, и из группы выбирается протагонист на данную сессию.

Действие. Основная фаза, в которой протагонист с помощью ведущего и группы разыгрывает значимую для него ситуацию.

Шеринг. Завершающая фаза, во время которой участники делятся своими переживаниями. Это не анализ или интерпретация происходящего, а обмен чувствами, что помогает интегрировать полученный опыт.

Основные техники

Ролевая игра. Протагонист разыгрывает значимую ситуацию при помощи других участников, которые выступают в роли «вспомогательных Я». Это позволяет увидеть проблему с разных сторон и опробовать новые способы поведения.

Обмен ролями. Протагонист занимает позицию значимого другого в разыгрываемой ситуации. Это развивает эмпатию и помогает понять мотивы и чувства других людей.

Техника «зеркала». Кто-то из участников группы показывает протагонисту, как выглядит его поведение со стороны. Протагонист при этом наблюдает за происходящим из позиции зрителя. Это помогает осознать неконструктивные паттерны поведения.

Дублирование. Консультант или участник группы встаёт позади протагониста и озвучивает его возможные невыраженные чувства и мысли. Это помогает протагонисту глубже соприкоснуться со своими переживаниями.

Кому может помочь психодрама?

Клиентам, склонным к интеллектуализации (когда они много рассуждают, но не переходят к действиям) или к пассивности.

Тем, кому сложно вербализировать свои чувства и жизненный опыт.

При работе с травмами, страхами, внутри- и межличностными конфликтами, низкой самооценкой.

Для развития коммуникативных навыков и отработки новых поведенческих паттернов (например, умение сказать «нет» или вступить в конфликт).

В работе с зависимостями, в семейном консультировании, в организационном коучинге.

Преимущества и ограничения

Преимущества:

Обход когнитивных защит через действие, вовлекающее на эмоциональном и телесном уровнях.

Возможность многократного проигрывания ситуации с корректировкой действий, что недоступно в реальной жизни.

Развитие эмпатии и улучшение межличностных отношений в группе.

Интеграция нового опыта в реальную жизнь.

Ограничения:

Метод требует от клиента определённой степени спонтанности и открытости.

Не подходит для всех клиентов, особенно при острых психотических состояниях или выраженном сопротивлении.

Эффективность зависит от квалификации ведущего и атмосферы безопасности в группе.

Вопросы и задания

1. Метод свободных ассоциаций: правила проведения, трудности реализации и способы преодоления «сопротивления» клиента.

2. Анализ и интерпретация переноса (трансфера): как детско-родительские паттерны проявляются во взаимодействии с психологом?

3. Работа с контрпереносом: как личные реакции и чувства консультанта становятся диагностическим инструментом?

4. Интерпретация сопротивления: виды сопротивления (опоздания, молчание, интеллектуализация) и методы работы с ними.

5. Анализ сновидений и ошибочных действий: раскрытие скрытого содержания через явное содержание материала.

Практические кейсы для анализа и обсуждения:

Кейс 1. Работа с переносом и сопротивлением

Клиент: Игорь, 34 года, успешный IT-руководитель. Обратился с запросом: «Не могу выстроить долгосрочные отношения, все женщины кажутся мне контролирующими и подавляющими».

Контекст сессии: на 5-ю сессию Игорь опаздывает на 15 минут. Войдя, он резко заявляет: «Я знаю, что вы сейчас начнете меня отчитывать за опоздание, как это делала моя мать. Вы, наверное, уже мысленно поставили мне диагноз. Давайте сразу перейдем к делу, у меня мало времени». После этого он замыкается и ждет ответа терапевта.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое явление (перенос/сопротивление) демонстрирует Игорь в данный момент?

2. Каковы скрытые мотивы его опоздания и последующей защитной реакции?

3. Сформулируйте терапевтическую интервенцию (интерпретацию) для этой ситуации.

Кейс 2. Использование контрпереноса как инструмента

Клиентка: Анна, 28 лет. Обратилась с жалобой на «полное эмоциональное выгорание и одиночество».

Контекст сессии: на протяжении трех сессий Анна говорит монотонным, тихим голосом. Она подробно, в мельчайших бытовых деталях описывает свой день, не проявляя никаких эмоций.

Консультант ловит себя на том, что во время ее рассказа начинает испытывать сильную сонливость, скуку и раздражение, теряя концентрацию.

Вопросы для обсуждения:

1. О каком механизме психологической защиты клиентки (например, изоляция аффекта) может говорить такая динамика?
2. Как консультант может использовать свое чувство скуки и раздражения (контрперенос) для понимания внутренней проблемы Анны?
3. Как деликатно вернуть это переживание клиентке в форме терапевтического вопроса?

Кейс 3. Интерпретация сновидения

Клиентка: Елена, 42 года. Всю жизнь живет с пожилой авторитарной матерью, не замужем. Запрос: «Чувствую, что проживаю чужую жизнь, постоянная тревога».

Контекст сессии: Елена приносит сон: *«Я нахожусь в красивом заброшенном замке. Пытаюсь открыть тяжелую дубовую дверь, чтобы выйти в цветущий сад. Вдруг сзади подкрадывается огромная черная тень, хватая меня за плечи и шепчет: «Тебе туда нельзя, там опасно». Я просыпаюсь в холодном поту».* При попытке ассоциировать слово «замок», Елена говорит: *«Это мой дом, там тихо, но душно».* При слове «сад»: *«Это свобода, свидания, о которых я мечтала в молодости».*

Вопросы для обсуждения:

1. Что является явным содержанием сна, а что – скрытым (латентным)?
2. Чью фигуру из реальной жизни Елены может символизировать «черная тень»?
3. Как связать интерпретацию этого сна с текущим жизненным конфликтом клиентки?

Практическое занятие 6. Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании — это инструменты, которые помогают клиентам выразить и исследовать внутренние переживания, часто трудно поддающиеся вербальному описанию. Они позволяют обойти внутреннюю цензуру, работая с эмоциями на символическом уровне.

Основные принципы

Безоценочность. В арт-терапии нет «правильных» или «неправильных» работ. Важен сам процесс и смыслы, которые человек в них вкладывает.

Безопасность. Психолог создаёт доверительную атмосферу, где клиент чувствует себя защищённо и может свободно экспериментировать.

Гибкость. Техники подбираются с учётом индивидуальных особенностей клиента, его готовности и запроса.

Совместное осмысление. Ключевой момент — обсуждение созданного образа: какие чувства он вызывает, какие ассоциации возникают.

Примеры техник

Рисуночные техники (изотерапия)

«Рисуем тревогу». Клиент изображает свою тревогу в виде тёмного пятна, хаотичных линий или острых углов, а затем предлагает трансформировать этот образ — добавить света, поместить в безопасный контекст.

«Каракули» или «Клубок чувств». Свободное рисование спонтанных линий, кругов, зигзагов. Это помогает разрядить мышечное напряжение и выпустить накопившиеся эмоции.

«Моя жизнь как...». Клиент рисует свою жизнь в виде метафоры (река, дорога, гора) и затем анализирует, что откликается в этом образе.

Работа с трёхмерными формами (лепка, скульптура)

«Лепка страха». Клиент лепит свою тревогу из глины или пластилина, а затем преобразует форму (например, превращает шар в чашу), чтобы символически изменить отношение к источнику беспокойства.

Работа с масками. Создание и использование масок помогает выразить различные аспекты личности.

Коллажирование

Коллаж безопасности. Клиент собирает композицию из изображений, которые ассоциируются с ощущением спокойствия и защиты (природа, уютные интерьеры), чтобы укрепить внутренние опоры.

Коллаж «Мой мир сейчас». Клиент выбирает и комбинирует визуальные элементы (фотографии, тексты, ткани), отражающие его актуальное состояние.

Другие направления

Мандалы. Раскрашивание или создание круговых узоров помогает достичь внутреннего равновесия и расслабиться.

Песочная терапия. Клиент работает с песком и миниатюрными фигурками, создавая сцены, которые отражают его внутренние переживания.

Метафорические ассоциативные карты (МАК). Клиент выбирает карты, которые откликаются, и рассказывает, что он в них видит, связывая образы со своими переживаниями.

Танцевально-двигательная терапия. Движение под музыку позволяет выразить эмоции и снять телесное напряжение.

Как строится сессия

Обычно работа строится по схеме:

Знакомство и установление контакта. Психолог объясняет суть арт-терапии, снимает возможные опасения («я не умею рисовать», «это не имеет смысла»).

Выявление запроса. Вместе с клиентом определяется тема для работы.

Творческая часть. Клиент создаёт образ с помощью выбранных материалов.

Совместное осмысление. Психолог задаёт вопросы, помогающие связать созданный образ с реальной жизнью и чувствами клиента.

Важные нюансы

Не стоит трактовать рисунок буквально. У цвета, формы или размера могут быть десятки личных смыслов, или никакого особого смысла может и не быть.

Если состояние клиента ухудшается, работу нужно остановить и помочь ему вернуться в более стабильное состояние.

Арт-терапевтический материал не заменяет профессиональную диагностику, но может стать хорошей гипотезой для дальнейшей работы.

Арт-терапия — это не замена вербальной терапии, а дополнительный инструмент, который помогает глубже исследовать внутренний мир клиента.

Вопросы и задания

Что такое арт-терапия?

В чём ключевое преимущество арт-терапевтических техник перед вербальными методами?

Перечислите основные принципы арт-терапевтической работы.

Принцип безоценочности (нет «правильных» или «неправильных» работ).

Принцип безопасности и конфиденциальности.

Принцип уважения к личности клиента и его права на самоопределение.

Принцип добровольности участия.

Какие основные направления арт-терапии вы знаете?

Изотерапия (рисование).

Сказкотерапия.

Музыкотерапия.

Песочная терапия.

Танцевальная терапия.

Что такое «безопасное арт-терапевтическое пространство»?

Задания для практики

Проведите технику «Рисование эмоций».

Инструкция: предложите клиенту выбрать эмоцию, которая сопровождала его на неделе (тревога, злость, грусть), и изобразить её любым способом: цветом, формой, линиями.

Вопросы для обсуждения: почему выбраны именно эти цвета и формы, что они означают, где эта эмоция ощущается в теле?

Цель: помочь клиенту осознать связь между эмоциональным состоянием и телесными ощущениями.

Разработайте инструкцию к технике «Коллаж поддержки».

Инструкция: подготовьте материалы (журналы, ножницы, клей). Предложите тему — «Мой мир сейчас» или «Каким меня видят другие». Клиент должен выбрать изображения и слова, которые кажутся ему важными, и собрать из них коллаж.

Вопросы для обсуждения: что оказалось в центре композиции, а что — на периферии? Какие внутренние и внешние ресурсы видны в готовой работе?

Цель: помочь клиенту найти и осознать свои ресурсы, чтобы использовать их в реальной жизни.

Практические кейсы для анализа и обсуждения

Кейс 1: Клиент с высоким уровнем тревожности. Какую технику (изотерапия, лепка или коллаж) лучше использовать на первой сессии и почему?

Кейс 2. Подросток с признаками психосоматики (частые боли в животе). Предложите арт-терапевтическую технику для экстернализации симптома.

Кейс 3: Как работать с сопротивлением клиента, который говорит «я не умею рисовать»?

1. Каковы ключевые поведенческие, вербальные и эмоциональные маркеры эго-состояний Родителя (Критикующий/Заботливый), Взрослого и Ребенка (Естественный/Адаптивный/Бунтующий)?

2. Чем отличаются параллельные, пересекающиеся и скрытые транзакции? Приведите примеры, как пересекающиеся транзакции приводят к конфликтам.

3. Что такое «формула игры» по Эрику Берну? Как устроен Треугольник Судьбы (Карпмана) – Спасатель, Преследователь, Жертва – и как клиенты переключаются между ролями?

4. Как формируется жизненный сценарий в детстве под влиянием родительских приказаний («Не живи», «Не будь близким», «Не достигай успеха» и др.)?

5. Опишите четыре базовые экзистенциальные позиции («Я ОК – Ты ОК», «Я ОК – Ты не ОК» и т.д.). Какая из них является целью психологического консультирования?

Практическое занятие 7. Разбор этических дилемм в работе психолога. Анализ конкретных случаев.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Разбор этических дилемм — это не просто теоретическое упражнение, а практический навык, который помогает психологу принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Я подобрала несколько реальных кейсов и показала, как можно анализировать каждый из них.

Что такое этическая дилемма

Это ситуация, когда психологу приходится выбирать между двумя или несколькими действиями, каждое из которых имеет веские основания, но при этом противоречит другим профессиональным принципам. Например, конфликт между конфиденциальностью и обязанностью защитить клиента или третьих лиц от вреда. В отличие от однозначного нарушения, дилемма не имеет единственно правильного ответа — приходится искать «меньшее из зол».

Примеры кейсов и их разбор

Случай 1: Угроза и конфиденциальность

Ситуация: Клиент в ходе сессии говорит, что иногда думает о том, чтобы «наказать» бывшую жену. На прямой вопрос отвечает, что конкретного плана нет, это «просто мысли». Но интонация и контекст вызывают у психолога тревогу.

Дилемма: Сохранить конфиденциальность и продолжать работу с агрессивными фантазиями клиента или нарушить конфиденциальность и предпринять шаги для защиты потенциальной жертвы?

Анализ: Здесь сталкиваются принцип конфиденциальности и принцип ответственности за безопасность клиента. Психолог должен опираться на профессиональное чутьё: если тревога обоснована, необходимо предпринять действия для предотвращения вреда. Это может включать консультацию с супервизором или обращение в уполномоченные органы, если речь идёт о реальной угрозе жизни или здоровью.

Случай 2: Работа с парой и индивидуальный секрет

Ситуация: Психолог ведёт парную терапию. На индивидуальной консультации один из партнёров признаётся в романе на стороне и просит не рассказывать об этом второму партнёру.

Дилемма: Конфиденциальность индивидуального обращения противоречит принципу честности в парной работе. Продолжать терапию, зная скрываемую информацию, — значит оказаться в ловушке двойных лояльностей. Но раскрыть секрет — значит нарушить доверие.

Анализ: Оптимальный путь — предложить клиенту обсудить этот факт на парной консультации. Важно донести, что без искренности и открытости в паре работа не будет эффективной. Если клиент не готов говорить об этом, возможно, стоит рассмотреть прекращение работы с парой.

Случай 3: Подарок от клиента

Ситуация: Клиентка, с которой психолог работает больше года, приносит на сессию дорогой подарок «в знак благодарности».

Дилемма: Отказ может ранить клиентку и повредить терапевтическому альянсу. Принятие подарка создаёт прецедент и может изменить динамику отношений.

Анализ: Решение зависит от контекста: стоимости подарка, стадии терапии, личности клиентки, культурных особенностей. Психолог должен оценить, не создаст ли принятие подарка опасный прецедент. В такой ситуации уместно обсудить с клиенткой границы приемлемости подарков и установить чёткие правила.

Случай 4: Клиент в социальных сетях

Ситуация: Психолог обнаруживает, что клиент подписался на его личную страницу в соцсетях или пишет в мессенджер между сессиями не по экстренному поводу, а «просто поговорить».

Дилемма: Онлайн-пространство размывает границы профессиональной деятельности. Как выстроить чёткие правила, не разрушая при этом ощущение живого контакта?

Анализ: Здесь важно обсудить с клиентом правила цифрового взаимодействия: как и когда можно писать, какие темы допустимы, как сохранять профессиональные границы в виртуальном пространстве.

Алгоритм анализа

Чтобы не запутаться в сложной ситуации, можно придерживаться такого плана:

Распознать дилемму. Чётко сформулируйте, в чём заключается конфликт.

Определить конфликтующие принципы. Выпишите, какие профессиональные принципы вступают в противоречие (конфиденциальность, безопасность клиента, принцип компетентности и т.д.).

Собрать информацию. Учитывайте контекст: особенности клиента, стадию терапии, внешние обстоятельства.

Рассмотреть варианты действий и их последствия. Продумайте, к чему может привести каждый вариант.

Проконсультироваться. Обсудите ситуацию с супервизором или коллегами — это часто помогает увидеть новые грани.

Принять решение. Опираясь на иерархию принципов (например, приоритет безопасности клиента над другими соображениями), и задокументировать обоснование.

Важные выводы

Этический кодекс — это инструмент, а не замена профессиональной интуиции. Он даёт ориентиры, но в нестандартных случаях решение часто требует личностного осмысления.

Не бойтесь обращаться за помощью. Супервизия или коллегиальный разбор — ключевой ресурс для решения сложных этических задач.

Регулярная саморефлексия помогает вовремя замечать «красные флаги» в собственной практике и предотвращать потенциальные нарушения.

Вопросы и задания

Какие этические принципы вступают в противоречие?

Какие варианты действий возможны?

Каковы возможные краткосрочные и долгосрочные последствия каждого варианта для всех участников ситуации?

Как можно обосновать свой выбор с опорой на Этический кодекс психолога и законодательство?

Какие личные и профессиональные ресурсы (знания, супервизия)

Практические кейсы для анализа и обсуждения:

- Дилемма «Право на риск vs Безопасность»

Ситуация: подросток 15 лет переживает кризис и увлекается опасным видом спорта (руфинг, зацепинг). Он осознает риски и считает это единственным способом почувствовать контроль над своей жизнью, требуя от психолога сохранения тайны.

- Дилемма «Тайна подростка vs Родительский контроль»

Ситуация: на консультации 14-летняя девочка признается, что начала курить вейпы и испытывает первую влюбленность, прося психолога держать это в секрете от мамы, которая отличается гиперопекой и жестким контролем.

- Дилемма «Отказ от терапии vs Профессиональный прогноз»

Ситуация: ученик 9 класса демонстрирует резкое падение успеваемости, агрессию и девиантное поведение. По результатам диагностики выявлена высокая суицидальная угроза, однако родители категорически отказываются от работы с психологом и психиатром.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Общая психодиагностика [Текст]: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.] – СПб.: Речь, 2006. - 438, [1] с.
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-582854>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-582902>
4. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 130 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024>
5. Ермолаева А.В., Вершинкина Е.В. Кризисное дистанционное консультирование на телефоне доверия как значимый ресурс в повышении доступности качественной психологической помощи участникам образовательных отношений [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 60–71. DOI: 10.17759/bppe.2024210105
6. Лабунская В.А. Визуальная психодиагностика личности [Текст]: учебное пособие / Лабунская В. А.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», [Кафедра социальной психологии]. – Ростов-на-Дону, 2011. - 123 с.
7. Личностные ресурсы антистарения: монография / кол. авторов; общ. ред. Т.Н. Березиной, А.В. Литвиновой. – М.: РУСАЙНС, 2024. – 326 с.
8. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 124 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>
9. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет; Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
10. Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Психологические ресурсы личности и семьи в условиях вызовов современности: монография. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 369 с.
11. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 13 декабря 2024 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой. — М.: МГППУ, 2025. — 428 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pasvpurt2025/contents>

12. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 609 с. <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-589247>
13. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-586204>
14. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров; под ред. Сороковой М.Г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024>
15. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2026. – 337 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-582104>
16. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Текст]: монография / [Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е. В. Белова, И. В. Афанасенко]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 304 с.
17. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Хазимуллин О.М., Панич О.Е., Дворецкая Д.В. Психологическая помощь детям, пострадавшим в результате боевых действий [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 72–85. DOI: 10.17759/bppe.2024210106 https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Ulyanina_et_al

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные задания для выполнения

Пример практико-ориентированных типовых заданий

Вопросы к заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой консультации.
3. Какие рекомендации можно дать клиенту?

Типовое задание 1.

К школьному психологу обратилась женщина 30 лет с проблемой трудностей в адаптации к учебе в 1 классе у ее дочери. Девочка не посещала до школы детский сад, в основном, общалась со взрослыми членами семьи.

Типовое задание 2.

К психологу обратился студент ВУЗа с проблемой во взаимоотношениях с однокурсниками. Особенный дискомфорт клиент переживает во взаимоотношениях с юношами.

Типовое задание 3.

За консультацией обратилась женщина 45 лет в связи с проблемой конфликтной ситуации в семье. Хочет найти способ разрешить конфликт.

Типовое задание 4.

К школьному психологу обратились родители подростка в связи с проблемой травли со стороны одноклассников. Мальчик перешел в этот класс из другой школы. В прежней школе проблем с одноклассниками не было.

Типовое задание 5.

К психологу обратился мужчина, который после автомобильной аварии получил инвалидность. Чувствует себя никому не нужным, потерянным. Хочет найти возможность получить работу.

Типовое задание 6.

За консультацией к психологу обратилась преподаватель младших классов. У нее складываются неблагоприятные отношения с родителями одного из учеников, которые требуют особого внимания к своему сыну и только высоких отметок. Как разрешить конфликт?

Типовое задание 7.

К психологу обратился мужчина 65 лет в связи негативным состоянием и самочувствием из-за вынужденного выхода на пенсию. Работу свою любит и не хотел бы ее терять.

Типовое задание 8.

За консультацией к психологу обратилась женщина 35 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ей теперь делать.

Типовое задание 9.

К школьному психологу обратились преподаватели русского языка и литературы в связи с конфликтом с новым завучем, который ведет себя высокомерно и может сделать замечание своим коллегам в присутствии учеников. Как конструктивно разрешить ситуацию?

Типовое задание 10.

К консультанту обратилась студентка ВУЗа 20 лет по поводу сильного волнения перед экзаменами. Это очень мешает учебе. Как справиться с волнением?

Типовое задание 11.

К консультанту обратился подросток с проблемой непонимания со стороны родителей. Как нормализовать отношения?

Типовое задание 12.

За консультацией к психологу обратился мужчина 40 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ему теперь делать.

Типовое задание 13.

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет. Она в разводе и живет вместе со своим сыном, который недавно женился. У нее складываются неблагоприятные отношения с невесткой и хотелось бы их улучшить. Как это сделать?

Типовое задание 14.

К психологу обратился мужчина 45 лет. Хотел бы сменить свою работу, но не уверен, что справится с новой работой, которую ему предлагают.

Типовое задание 15.

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет, которая работает главным бухгалтером на крупном предприятии. Она периодически испытывает сильную усталость, появились проблемы со сном, напряжение. Предполагает, что это связано с чрезмерной нагрузкой на работе, но не готова ее менять.

Типовое задание 16.

К консультанту обратился мужчина 45 лет в связи с серьезными конфликтами со своим сыном-подростком. Жена во всем потворствует сыну, ее не переубедить, и сын требует такой же реакции от отца. Как наладить отношения?

Типовое задание 17.

За консультацией обратилась женщина 48 лет в связи с проблемой кризисной ситуацией в семье и ухудшением отношений между супругами. Как нормализовать отношения?

Типовое задание 18.

К психологу обратились родители девочки-подростка. Дочь стала плохо учиться, прогуливает школу, начала курить, грубо разговаривает с родителями. Как найти подход к дочери?

Типовое задание 19.

К психологу обратилась молодая женщина, которая после декретного отпуска боится выйти на работу. Раньше в работе она была очень успешна, а теперь боится, что, как программист, не сможет наверстать упущенное время.

Типовое задание 20.

К психологу обратился подросток 14 лет в связи с проблемами с приемными родителями. Они перестали его понимать и любить. Как теперь быть?

Примерные темы рефератов

1. Определение психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.
2. Определения понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
3. Суть понятий «объект психологического консультирования» и «клиент».
4. Системное понятие «психолог-консультант».
5. Сходства и различия понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
6. Цели и задачи психологического консультирования.
7. Основной метод осуществления психологического консультирования.
8. Условия эффективности психологического консультирования.
9. Смысловые положения психологического консультирования как вида психологической помощи.
10. Принципы психологического консультирования по К. Роджерсу.
11. Цели и задачи психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной и Г.С. Абрамовой.
12. Цели и задачи психологического консультирования по В.Ю. Меновщикову и Л.Б. Шнейдер.
13. Цели и задачи психологического консультирования по Р.А. Кочюнасу.
14. Базовые формы и типы психологического консультирования.
15. Виды, типы и формы психологического консультирования на различных основаниях.
16. Индивидуальное психологическое консультирование.
17. Групповое психологическое консультирование.
18. Психологические консультации по типовым параметрам оценивания.
19. Типы психологического консультирования в зависимости от теоретического и практического подхода.
20. Основные виды психологического консультирования.
21. Виды психологического консультирования по характеру решаемых психологических практических задач.
22. Интимно-личностное психологическое консультирование.
23. Семейное психологическое консультирование.

24. Возрастно-психологическое консультирование.
25. Психолого-педагогическое консультирование.
26. Кризисное психологическое консультирование.
27. Профессиональное психологическое консультирование.
28. Дистантное психологическое консультирование.
29. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
30. Требования к психологу-консультанту.
31. Личность психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини.
32. Межличностные взаимоотношения психолога-консультанта и клиента по Д. Бьюдженталю.
33. Личностно-профессиональные качества психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини и А. Ауэрбаха.
34. Умения психолога-консультанта с точки зрения И. Ялома.
35. Профессионально вредные для психолога-консультанта личностные черты с точки зрения Л. Волберга.
36. Требования к психологическому консультированию как виду деятельности.
37. Понимание принципов психологического консультирования по Алёшиной Ю.Е.
38. Этические и деятельностные принципы психологического консультирования.
39. Три основополагающие составляющие обобщённой ситуации психологического консультирования.
40. Трудности в области психологической помощи и в сфере психологического консультирования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией.
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи.
5. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие.
6. Требования к профессиональной подготовке консультанта.
7. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования.
8. Этические принципы психологического консультирования.
9. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании
10. Мотивы обращения за консультацией.
11. Критерии эффективности консультативного процесса.
12. Стадии консультативного процесса.
13. Содержание этапа построения отношений.
14. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании.
15. Общая характеристика техник активного слушания.
16. Цели и принципы техники «отражения чувств».
17. Основные ошибки начинающего консультанта.
18. Различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента.
19. Основное содержание психологического контракта.

20. Этический аспект психологического контракта.
21. Аспект распределения ответственности в психологическом контракте.
22. Содержание и задачи основного этапа психологической консультации.
23. Содержание и задачи завершающего этапа консультирования.
24. Понятие эмпатии.
25. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.
26. Основные «ловушки» консультанта.
27. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.
28. Использование контракта как лучшего инструмента избегания «спасательства».
29. Основная стадия психологического консультирования.
30. Содержание психологического контракта.
31. Факторы, мешающие процессу консультирования.
32. Основные принципы клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
33. Содержание завершающего этапа психологического консультирования.
34. Особенности консультирования в психоаналитическом направлении.
35. Понятие психологической защиты.
36. Понятия переноса и контрпереноса.
37. Особенности консультирования в гуманистическом направлении.
38. Особенности консультирования в экзистенциальном направлении.
39. Особенности консультирования в поведенческом направлении.
40. Особенности консультирования в когнитивном направлении.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- доклад

Модуль 1. Психологическая диагностика

Тема 1. Теория и методология психологической диагностики

Вопросы, рассматриваемые в теме 1.

1. Понятийный аппарат психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психологической диагностики. Психологическая диагностика, тестология и психотехника.
2. Актуальные проблемы психологической диагностики и компьютеризации психологической диагностики в научной школе А.Г. Шмелева.
3. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм.

Вид самостоятельной работы:

проработка и повторение материала лекционных занятий

Тема 2. Методы психологической диагностики

1. Классификация и характеристика методов психологической диагностики. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Учет основных принципов организации и проведения психодиагностической деятельности при подборе методик.
2. Операциональная классификация методик в психологической диагностике: психофизиологические измерения и аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Вид самостоятельной работы:

– проработка и повторение материала лекционных занятий

Модуль 2. Практикум по психологической диагностике

Тема 3. Психодиагностические методики и сферы их применения

1. Психологическая диагностика познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
2. Психологическая диагностика интеллекта и умственного развития.
3. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика психических состояний.
4. Психологическая диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности.
5. Личностные опросники. Психосемантические методы диагностики личности.
6. Проективные методики структурирования, интерпретации, экспрессии, дополнения (аддитивные), импресии.
7. Визуальная психодиагностика личности.
8. Социально-психологическая диагностика малых групп.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 4. Практикум по возрастной психодиагностике

1. Методы психологической диагностики в дошкольном возрасте.
2. Методы психологической диагностики в младшем школьном возрасте.
3. Методы психолого-педагогической диагностики одаренных детей и подростков.
4. Методы психологической диагностики в подростковом и юношеском возрасте.
5. Методы психологической диагностики лиц в период взрослости.
6. Методы психологической диагностики активного долголетия лиц пожилого возраста.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Модуль 3. Психологическое консультирование

Тема 5. Основные психологические направления и школы в психологическом консультировании

1. Психоаналитический (психодинамический) подход в психологическом консультировании.
2. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
3. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
4. Психодраматические и символдраматические техники в психологическом консультировании
5. Арт-терапия в психологическом консультировании
6. Техники НЛП в психологическом консультировании
7. Транзактный анализ в психологическом консультировании.

Вид самостоятельной работы:

проработка и повторение материала лекционных занятий

Тема 6. Основы психологического консультирования

1. Консультирование в современной психологической практике. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования.
2. Сравнительный анализ консультирования и психотерапии.
3. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.
4. Общие принципы психологического консультирования.
5. Уровни, виды и типы консультирования.
6. Основные стили консультативной работы.
7. Виды психологического консультирования. Классификации психологического консультирования.
8. Позиции консультанта консультативной работе.
9. Этапы ведения консультационной беседы

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Модуль 4. Практикум по психологическому консультированию

Тема 7. Психодинамический подход в психологическом консультировании: основные техники

Вопросы, рассматриваемые в теме 7.

1. Метод свободных ассоциаций: правила проведения, трудности реализации и способы преодоления «сопротивления» клиента.
2. Анализ и интерпретация переноса (трансфера): как детско-родительские паттерны проявляются во взаимодействии с психологом?
3. Работа с контрпереносом: как личные реакции и чувства консультанта становятся диагностическим инструментом?
4. Интерпретация сопротивления: виды сопротивления (опоздания, молчание, интеллектуализация) и методы работы с ними.
5. Анализ сновидений и ошибочных действий: раскрытие скрытого содержания через явное содержание материала.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 8. Практикум по гештальт-терапии

Перечислите основные способы прерывания контакта. Приведите примеры из жизни, когда механизмы защиты (например, интроекция или конфлюэнция) становятся дезадаптивными. Как соотносятся между собой фигура и фон? Почему процесс их смены может нарушаться?

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 9. Практикум по когнитивно-поведенческой терапии в психологическом консультировании.

1. Как взаимосвязаны мысли, эмоции и поведение в КПТ? Чем восприятие ситуации отличается от самой реальности?
2. В чем разница между автоматическими мыслями, промежуточными и глубинными убеждениями (базовыми схемами)?
3. Какова роль Сократовских вопросов в обнаружении и оспаривании дисфункциональных мыслей?
4. Какие типичные ошибки мышления (например, черно-белое мышление, катастрофизация) вы знаете и как с ними работать?
5. Как применять концепцию «пяти Р» (основная проблема, предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие и защитные факторы) для формулирования случая?

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 10. Психодраматический подход в рамках психологического консультирования

История развития психодрамы в России и за рубежом.

Базовые и дополнительные техники психодрамы.

Психодрама в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Драматерапия как метод преодоления личностью трудных жизненных ситуаций

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 11. Психологическое консультирование в рамках НЛП

Вопросы, рассматриваемые в теме 11.

Определение метапрограммы клиента.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 12. Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании

Основные принципы арт-терапевтических заданий-упражнений

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 13. Транзактный анализ в психологическом консультировании.

Опишите четыре базовые экзистенциальные позиции («Я ОК — Ты ОК», «Я ОК – Ты не ОК» и т.д.). Какая из них является целью психологического консультирования?

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 14. Разбор этических дилемм в работе психолога. Анализ конкретных случаев.

Вопросы, рассматриваемые в теме 13.

Представление психолога об этике, морали, нравственности, этике в обыденном сознании и принципов Этического кодекса психолога. Дилемма границ.

Анализ конкретных ситуаций во взаимоотношениях психолог-клиент как этических дилемм с противоречиями между этическими принципами: уважения и ответственности, ○ конфиденциальности и честности, ○ честности и беспристрастности.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 15. Кризисное консультирование.

Вопросы, рассматриваемые в теме 14.

Консультирование при переживании утраты

Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 16. Психологическое консультирование в ситуациях развода

Психологическое консультирование семьи с подростком в ситуации развода

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 17. Работа с темой обиды в психотерапевтическом процессе

Вопросы, рассматриваемые в теме 17.

Работа с темой обиды и ожиданий в психотерапевтическом процессе.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Тема 18. Работа со страхом в психотерапевтическом процессе

Показания и противопоказания к работе с невротическим страхом.

Вид самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общая психодиагностика [Текст]: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.] – СПб.: Речь, 2006. - 438, [1] с.

2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekciya-582854>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-582902>

4. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 130 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024>

5. Ермолаева А.В., Вершинкина Е.В. Кризисное дистанционное консультирование на телефоне доверия как значимый ресурс в повышении доступности качественной психологической помощи участникам образовательных отношений [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 60–71. DOI: 10.17759/bppe.2024210105

6. Лабунская В.А. Визуальная психодиагностика личности [Текст]: учебное пособие / Лабунская В. А.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», [Кафедра социальной психологии]. – Ростов-на-Дону, 2011. - 123 с.

7. Личностные ресурсы антистарения: монография / кол. авторов; общ. ред. Т.Н. Березиной, А.В. Литвиновой. – М.: РУСАЙНС, 2024. – 326 с.

8. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>

9. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет; Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

10. Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Психологические ресурсы личности и семьи в условиях вызовов современности: монография. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 369 с.

11. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 13 декабря 2024 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой. — М.: МГППУ, 2025. — 428 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pasvpurt2025/contents>

12. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-589247>

13. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-586204>

14. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П.

Радчикова, В.В. Федоров; под ред. Сороковой М.Г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с.
<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024>

15. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2026. – 337 с.
<https://urait.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-582104>

16. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Текст]: монография / [Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е. В. Белова, И. В. Афанасенко]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 304 с.

17. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Хазимуллин О.М., Панич О.Е., Дворецкая Д.В. Психологическая помощь детям, пострадавшим в результате боевых действий [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 72–85. DOI: 10.17759/bppe.2024210106
https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Ulyanina_et_al

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <https://msupsyj.ru/>
- Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
- Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education <https://psyjournals.ru/journals/pse>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive>
- <https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive>
- <https://www.rospsey.ru/>
- <https://psy.su/feed>