

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:32:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета,

д.п.н., доцент

Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

Педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется во 2 семестре

37.04.01 Психология
Психология кадрового менеджмента
очная
2026

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента»
2. ФОС является приложением к программе учебная практика, педагогическая практика
3. Разработчик Ложечкина А.Д. к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Э.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности.

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

Представитель организации-работодателя Гадецкая Яна Юрьевна, руководитель ООО «Агентство развития личности и бизнеса Эталон»

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике «Педагогическая практика»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 _{УК-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Неверно выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Неуверенно и с ошибками выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Допускает незначительные ошибки при поддержании разговора на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Четко и уверенно выступает, и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности
ИД-2 _{УК-4} Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Неверно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Допускает существенные ошибки при применении на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Частично верно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Грамотно и уверенно применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 _{УК-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Неверно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	С трудом ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Частично верно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Уверенно ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

ИД-1 _{ук-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Испытывает сильные сложности при выявлении культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	С трудом выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Уверенно, но с небольшими неточностями выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Грамотно, без ошибок выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
ИД-2 _{ук-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неверно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неуверенно и с ошибками анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично верно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Грамотно и верно анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-3 _{ук-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Неверно применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	С трудом применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Частично верно применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Без ошибок применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 _{ук-6} Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Неверно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Неточно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Без грубых ошибок демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Четко и грамотно демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности
ИД-2 _{ук-6} Определяет	Не способен определять	С трудом определяет	С небольшими неточностями	Верно определяет

уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
ИД-3 _{ук-6} Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональн ых задач	Не способен осознать важность познания себя, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности при решении профессиональ ных задач	С трудом и неточностями осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональ ных задач	Без грубых ошибок осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональ ных задач	Грамотно и четко осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональн ых задач
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
ИД-1 _{ОПК-6} Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологическо го консультирован ия принципы и прототипы комплексных программ психологическо го консультирован ия	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологическ ого консультирова ния принципов и прототипов комплексных программ психологическ ого консультирова ния является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологическ ого консультирова ния принципов и прототипов комплексных программ психологическ ого консультирова ния является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологическ ого консультирова ния принципов и прототипов комплексных программ психологическ ого консультирова ния является частично верным	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологическ ого консультирова ния принципов и прототипов комплексных программ психологическ ого консультирова ния является верным
ИД-2 _{ОПК-6} Разрабатывает	Не способен разработать	Допускает существенные	С незначительными	Без ошибок разрабатывает

программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	программы и проводить групповое и индивидуальное психологическое Консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	ошибки при разработке программы и проведении групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	ошибками разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента
ИД-3 _{ОПК-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является частично верным	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				
ИД-1 _{ОПК-7} Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования	Неверно определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования	Допускает существенные ошибки при определении источников необходимой информации, неуверенно осуществляет	Частично верно определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования	Верно и уверенно определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для

ния деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	ания деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	ания деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением
ИД-2_{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Не способен проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Допускает существенные ошибки при проектировании и осуществлении программы и отдельных мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Без ошибок проектирует программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов, но допускает незначительные ошибки в их осуществлении	Без ошибок Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов
ИД-3_{ОПК-7} Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Неверно применяет современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Допускает существенные ошибки при применении современных методов и форм, навыков планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Частично верно применяет современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Уверенно и точно применяет современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп				

населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
ИД-1 _{ОПК-10} Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	Не способен применять современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	Неуверенно и с ошибками применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	Частично верно применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	Уверенно и четко применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности
ИД-2 _{ОПК-10} Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	Неверно ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики	С трудом ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	Без грубых ошибок ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	Верно ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения
ИД-3 _{ОПК-10} Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных	Неверно осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей	Неуверенно и с ошибками осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей	Частично верно и без грубых ошибок осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных	Без ошибок, грамотно осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных

групп населения	различных групп населения	представителей различных групп населения	х потребностей представителей различных групп населения	представителей различных групп населения
-----------------	---------------------------	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задания по практике

2. Оценочные средства по Педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 1	По материалам специализированных журналов составить расширенный перечень современных активных методов воспитания и обучения для различных образовательных систем
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 2	Разработать конспект лекционного занятия по одной из профессиональных дисциплин в области психологии менеджмента и презентацию к нему.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 3	Разработать и провести просветительское мероприятие в форме лекции-беседы (деловой игры, тренинга или др.) психологической направленности с учетом запроса групп обучающихся. Предоставить разработку мероприятия, описание процесса и обратной связи от участников.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 4	Разработать конспект кураторского часа (просветительского и психолого-профилактического характера).
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 5	Проанализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность базы практики. Изучить содержание, формы, направления образовательной деятельности учреждения (организации).
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 6	Разработать конспект практического занятия по одной из профессиональных дисциплин в области психологии менеджмента.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,	Задание 7	Разработать конспект лабораторного занятия по одной из профессиональных дисциплин в области психологии

ОПК-7, ОПК-10		менеджмента
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 8	Составить характеристику учебного коллектива или отдельного обучающегося (студента, школьника) с целью диагностики и проектирования их дальнейшего развития и воспитания. Подготовить психологические рекомендации.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 1	Описать организационно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя учреждения высшего (среднего) профессионального образования
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 2	Охарактеризовать основные теоретические подходы к методической разработке конспектов учебных занятий в высшей школе
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 3	Описать особенности осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям контингента базы практики
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 4	Описать существующую в учреждении (организации) систему переподготовки/повышения квалификации
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 5	Составить библиографический, аннотированный список по проблеме преподавания в высшей школе, в том числе на иностранном языке
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 6	Составить план проведения беседы с учащимся с низкой мотивацией обучения.
УК-4, УК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Задание 7	Выделить и описать основные подходы к выбору активных методов обучения в преподавании психологических дисциплин

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы практики (этапы)	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля

Организационный (Подготовительный)	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Проведение установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; планирование деятельности. Знакомство со спецификой психолого- педагогической деятельности в Профильной организации. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Профильной организации (базы практики) в решении профессиональных задач	8	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуальног о плана работы
Основной этап	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10.	Составление индивидуальной программы практики. Знакомство с деятельностью организации. Составление характеристики учреждения – базы практики с точки зрения определения проблем Составление характеристики учебного коллектива или отдельного обучающегося (студента, школьника) с целью диагностики и проектирования их дальнейшего развития и воспитания. Подготовка и проведение учебных занятий на базе практики. Наблюдение лекций, семинарских, практических занятий с целью формирования у студентов целостного представления об	90	Индивидуальное задание на практику Дневник практики, проведенные занятия, анализ и обсуждение результатов с руководителем практики

		учебно-воспитательном комплексе современного образовательного учреждения, системы педагогических знаний. Разработка и составление конспекта лекции (семинарского, практического занятия) с целью формирования у студентов профессиональных умений планирования, организации разных форм занятий, развития у практикантов творческого отношения к педагогическому труду. Проведение занятия в качестве ассистента под руководством преподавателя-методиста с дальнейшим анализом (самоанализом). Проведение просветительской и психопрофилактической работы. Целесообразность данных видов деятельности, их конкретное содержание и объем устанавливаются по согласованию со всеми руководителями практики в зависимости от специфики учреждения.		
Заключительный этап	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10.	Подготовка отчета по результатам освоения педагогической практики. Обобщение практического опыта работы. Защита отчета на итоговой конференции. Оценка отчетных документов.	10	Оформление дневника практики, собеседование по итогам выполнения заданий практики. Защита отчета, слайд-презентация
Итого			108	

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.

3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).

4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).

5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

6. Список литературы.

7. Приложения (по необходимости).

на 1-ом этапе (1-2 дня): изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению, познакомиться со спецификой психолого-педагогической деятельности в Профильной организации, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Профильной организации (базы практики) в решении профессиональных задач

На втором этапе выполнить задания основного этапа (1,5 недели), оформить дневник.

На третьем, (отчётном, итоговом) этапе представить и защитить отчёт (1-2 дня).

При проверке задания, оцениваются:

- рациональность распределения времени на выполнение заданий;
- адекватность подбора материалов для проведения заданий;
- своевременность оформления дневника практики.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения заданий практики.;
- логичность выводов и заключений по проведённым мероприятиям;
- соответствие презентации содержанию отчёта практики;
- полнота отражения практики в отчёте.

Для ответов на поставленные задачи следует ознакомиться с литературой и другими источниками информации.

Средний (базовый) уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Высокий уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами, заполненными таблицами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При защите отчета оцениваются:

- Уровень подготовки к защите отчета, слайд-презентации;