

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Игоревна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:27:22
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e035754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
В.И. Волкова, кандидат физико-
математических наук, доцент

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01. Педагогическое образование
Физическое образование
2026
Очная
1-2

Разработано
Профессор межфакультетской
базовой кафедры инновацион-
ных технологий обучения фи-
зико-математическим дисци-
плинам, доктор педагогических
наук, профессор
Агибова И.М.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое образование» является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика базируется на знаниях студентов, полученных в процессе освоения дисциплины Методология научных исследований в профессиональной деятельности.

4. Место и время проведения практики. Научно-исследовательская работа проводится на межфакультетской базовой кафедре инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, где осуществляется подготовка магистрантов и в период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Межфакультетская базовая кафедра инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, осуществляющая подготовку магистрантов, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 1-2 семестра, при этом на данную практику выделяются 6 з.е.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	ИД-1 _{УК-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2 _{УК-1} Систематизирует	Готовность осуществлять поиск информации по выбранному направлению исследования, анализировать результаты научных исследований, применять их при

ствий	информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания.	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 _{УК-4} Использует русский и иностранный языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы	Готовность осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Готовность применять результаты научных исследований в соответствии с законами и правовыми актами в сфере образования
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ИД-1 _{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической	Готовность разрабатывать методику организации научно-педагогического исследования на основе анализа современной педагогической и методической литературы Готовность внедрять результаты собственных научных исследований в педагогическую практику

	деятельности. ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	
ПК-1 способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструменты для решения научных задач	ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования ИД-2_{ПК-1} Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики обучения физике

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики Научно-исследовательская работа составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	ОПК-1 (ИД-1 _{ОПК-1}), ОПК-8 (ИД-1 _{ОПК-8})	Составление индивидуального плана прохождения практики	18	Индивидуальный план прохождения практики
Теоретический и эмпирический этапы	УК-1 (ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1}) УК-4 (ИД-2 _{УК-4}) ОПК-1 (ИД-1 _{ОПК-1} , ИД-2 _{ОПК-1}) ОПК-8 (ИД-1 _{ОПК-8} , ИД-2 _{ОПК-8} , ИД-3 _{ОПК-8}) ПК-1 (ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-1})	Научно-исследовательская работа: – изучение нормативных правовых актов в сфере образования; – изучение и практическое освоение методик и методов научных и научно-педагогических исследований; – анализ научной литературы по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; – методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования; – анализ возможностей практического инструментария исследования; – описание методологического аппарата исследования; – определение содержания исследовательской работы;	180	Отчет о результатах научного исследования по теме выпускной квалификационной работы

		– планирование исследовательской деятельности, составление графика исследовательских мероприятий;		
Итоговый этап	ОПК-1 (ИД-1 _{ОПК-1}), ОПК-8 (ИД-1 _{ОПК-8})	Написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета.	18	Оценка по итогам защиты отчета

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике Научно-исследовательская работа студенту необходимо:

1 семестр

- выбрать направление исследования;
- изучение нормативных правовых актов в сфере образования
- изучить ГОСТы, определяющие правила оформления библиографического списка;
- составить аннотированный список литературы по теме научно-исследовательской работы (не менее 30 источников);
- провести предварительное методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- оформить и защитить отчет по практике.

2 семестр

- продолжить подбор литературы по выбранному направлению исследования;
- написать литературный обзор по выбранному направлению исследования;
- разработать предварительный вариант методологического аппарата исследования;
- провести планирование исследовательской деятельности, составить графика исследовательских мероприятий;
- оформить и защитить отчет по практике.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике Научно-исследовательская работа базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

8.1 Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин :

Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. - Москва: Прометей, 2016. - 269 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442>

8.1.3. Методическая литература:

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов: [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения: 17.11.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4. - DOI 10.23681/273364. - Текст: электронный.

2. Методические рекомендации для проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа».

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ.

5. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
6. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
7. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании
8. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
9. www.openclass.ru «Открытый класс».
10. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.

8.2 Программное обеспечение: Специальное программное обеспечение не требуется.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Программа будет выполняться с использованием современной материально-технической базы и методик, в частности планируется использовать цифровое и программное оборудование: сенсорный киоск, компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, виртуальные, книжные и рукописные фонды библиотеки СКФУ, другие доступные лицензионные программные продукты.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.