

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по дисциплине

Этнология народов Северного Кавказа

Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 5 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих бакалавров по дисциплине «Этнология народов Северного Кавказа».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этнология народов Северного Кавказа».

3. Разработчик Шафранова О.И, доцент кафедры истории России истории, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения	На низком уровне способен осознавать происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения	На недостаточно высоком уровне способен осознавать происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения	На достаточно высоком уровне способен осознавать происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения	На высоком профессиональном уровне способен осознавать происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения
Понимает территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа	На низком уровне способен понимать территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа	На недостаточно высоком уровне способен понимать территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа	На достаточно высоком уровне способен понимать территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа	На высоком уровне способен понимать территориальные границы размещения этнических групп Северного Кавказа
Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа	Демонстрирует низкую способность анализировать особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа	Демонстрирует недостаточную способность анализировать особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа	Демонстрирует достаточно высокую способность анализировать особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа	Демонстрирует высокую способность анализировать особенности материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения,				

специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования				
Осознает базовые понятия этнологии	На низком уровне способен осознавать базовые понятия этнологии	На недостаточно высоком уровне способен осознавать базовые понятия этнологии	На достаточно высоком уровне способен осознавать базовые понятия этнологии	На высоком профессиональном уровне способен осознавать базовые понятия этнологии
Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа	Демонстрирует низкую способность использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа	Демонстрирует недостаточную способность использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа	Демонстрирует достаточно высокую способность использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа	Демонстрирует высокую способность использовать научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии Северного Кавказа
Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа	Демонстрирует низкую способность понимать историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа	Демонстрирует недостаточную способность понимать историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа	Демонстрирует достаточно высокую способность понимать историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа	Демонстрирует высокую способность понимать историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа Северного Кавказа

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1,2,3,4	Выберите фамилии исследователей, изучавших народы Северного Кавказа в XVIII – начале XIX в.(выберите четыре правильных варианта) 1.И.-А. Гильденштедт 2.И.П. Фальбок 3.П.С. Палас 4.Г.Ю. Клапрот 5.Н.М. Карамзин 6.Г.Н. Прохрителев	УК-5
2.	3,4,5	Выберите фамилии исследователей, изучавших народы Северного Кавказа в первой половине XIX – начале XX в.(выберите три правильных варианта) 1.И.-А. Гильденштедт 2.И.П. Фальбок 3. С.М. Броневский 4. И.Ф.Бларамберг 5. И.Д. Дебу 6.Н.М. Карамзин 7. Г.Н. Прохрителев	УК-5
3.	4	Выберите фамилию исследователя, изучавшего народы Северного Кавказа в начале XX в. 1. С.М. Броневский 2.И.Ф. Бларамберг 3.Н.М. Карамзин 4. Г.Н. Прохрителев 5.П. Ермолов	УК-5
4.	1,2,3	Выберите фамилии исследователей просветителей - представителей народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.(выберите три правильных варианта) 1.Ш.Б. Ногмов 2. М. Кодзоков 3. С.-Б. Абаев 4. М.Ю. Лермонтов 5.С.Ш. Салакая	УК-5
5.	1,2	Произведения писателя Л.Н. Толстого на северокавказскую тематику, в которых дается описание быта, нравов, наречия горцев (выберите два правильных варианта) 1. "Кавказский пленник" 2. "Хаджи-Мурат" 3. "Война и мир" 4. "Воскресенье"	УК-5

6.	1	Десятитомное издание, специально посвященное истории и этнографии народов Кавказа, выходившее с 1868 по 1881 гг. при Кавказском горском управлении в Тифлисе под редакцией Н.И. Воронова называлось: 1. "Сборник сведений о кавказских горцах" 2. "Северный Кавказ" 3. "Кубанский сборник" 4. "Терский сборник"	УК-5
7.	3,4,6	Носители кобанской культуры приняли участие в этногенезе (выберите два правильных варианта)... 1. ногайцев 2. кабардинцев 3. чеченцев 4. осетин 5. аварцев 6. карачаевцев	УК-5
8.	4,6	Носители каякенто-хорчоевской культуры приняли участие в этногенезе (выберите два правильных варианта) 1. карачаевцев 2. осетин 3. ногайцев 4. аварцев 5. кабардинцев 6. чеченцев	УК-5
9.	3,4	В этногенезе каких народов приняли участие половцы (выберите два правильных варианта) 1. чеченцев 2. осетин 3. балкарцев 4. карачаевцев	УК-5
10.	аталычество	Впишите термин: Обычай передачи сыновей знатных фамилий на воспитание в семьи служилых феодалов, способствовавший закреплению вассально-сюзеренных привилегированных сословий Северного Кавказа называется	УК-5
11.	1	Один из главных героев Нартского эпоса, с именем которого связана история о его необыкновенном рождении из камня: 1. Сосруко 2. Урызмаг 3. Батрадз 4. Сатаней	УК-5
12.	1.	Основателем этнопедагогики в России 1970-е годы является	УК-5

		1. Г.Н. Волков 2. В.С. Белозеров 3. Б.Бгажноков 4. А.П. Садохин	
13.	3,4,5	Родной язык как источник этнопедагогике изучали такие авторы как (выберете правильные ответы) 1. Н.М. Карамзин 2. Э.Кант 3. Л.Н. Толстой 4. Я.С. Гогобашвили 5. В.Ф. Вахтеров	УК-5
14.	1,2,3	Функции воспитания в этнопедагогике (выберете правильные ответы) 1. Подготовка к труду 2. Забота о здоровье 3. Привитие любви к прекрасному 4. Формирование толерантной личности 5. Всестороннее образование и обучение естественным наукам	УК-5
15.	1,2,3,4	Основные педагогические понятия народа 1. уход 2. наставления 3. воспитание 4. приучение 5. рефлексия	УК-5
16.	1,2,3	Основные методы народного воспитания 1. Убеждения 2. Пример 3. Наказания 4. Идеи – символы 5. События - символы	УК-5
17.	1,2,3	Факторы народного воспитания 1. Природа 2. Религия 3. Быт 4. Пример 5. Наказание	УК-5
18.	1,2,3	Средства воспитания в народной педагогике 1. Пословицы 2. Сказки 3. Эпос 4. Эксперимент 5. Рефлексия	УК-5
19.	Обычай – традиции – обряд - ритуал	Напишите цепочку понятий в понятии «Образ жизни»	УК-5
20.	М.Мид	Назовите американского исследователя, автора полевых исследований этнологии детства	УК-5
21.	На три месяца	На сколько этнический год превышает календарный (согласно методам полевых исследований)	УК-5

22.	Наблюдения в разных условиях жизнедеятельности семьи, народа и т.д.	Что такое обсервационный метод в этнологии детства	УК-5
23.	Ушинский К.Д.	Кто ввел в науку понятие «народная педагогика»	УК-5
24.	Виноградов Г.С.	Назовите автора книги «Народная педагогика» 1926 г.	УК-5
25.	Волков Г.Н.	Назовите автора монографии «Этнопедагогика» 1974	УК-5
26.	1. Целенаправленность 2. Природоцелесообразность 3. Общинный характер воспитания 4. Уважение к старшим 5. Дифференцированное воспитание девочек и мальчиков	Перечислите принципы народной педагогики	УК-5
27.	Хасбулатова З.И.	Назовите автора монографии «Традиционное воспитание детей у чеченцев в XIX – начале XX вв.» 2019	УК-5
28.	Гуртуева М.Б.	Назовите автора книги «Этнопедагогика карачаево-балкарского народа» 1997	УК-5
29.	Бгажноков Б.	Автор книги «Этноэтикет адыгов»	УК-5
30.	1	Детская игрушка является 1. Средством социализации 2. Методом воспитания 3. Процессом воспитания 4. Фактором воспитания	УК-5
31.	1	Из каких материалов изготавливали соски – пустышки для младенцев у русских крестьян: 1. Ткани, внутрь клали мякиш хлеба 2. Из куска сала 3. Из дерева 4. Из бамбука	УК-5
32.	2	В основе воспитания в традиционных обществах было 1. Игровая деятельность направленная исключительно на развлечение 2. Трудовой воспитание 3. Формирование толерантной личности 4. Воспитания не было, ребенок сразу попадал во взрослую жизнь	УК-5
33.	Проявлением авункулата	У русских крестным первому ребенку брали брата матери младенца, с чем это связано?	УК-5
34.	Авункулат	Впишите определение:(от лат. avunculus 'дядя по матери') — традиция особой близости между человеком и братом его матери, относящаяся в основном к периоду, когда происходил переход от материнского рода к отцовскому.	

35.	Хабзе	Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей Адыгский этикет	УК-5
36.	Апсуара	Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей Абхазский этикет	УК-5
37.	Нохчалла, Яхь	Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей - кодекс чести чеченца	УК-5
38.	Эздел	Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей – ингушская этика	УК-5
39.	Намус	Впишите правильные названия нормы Этноэтикета, которым обучали детей – дагестанская этика	УК-5
40.	1	Когда рождалась девочка, ей были не рады почему? 1. Выходя замуж – уходила, воспитывая девочку – воспитываешь для чужой семьи 2. Ей нужно было готовить приданое, а это траты 3. Считалось, что девочки все равно необучаемые 4. За рождение девочки уплачивался особый налог	УК-5
41.	2	На каком языке говорили казаки со своими детьми 1. Казачьем 2. Русском 3. Суржике 4. Английском	УК-5
42.	1,2,3,4	В основе воспитания в казачьей среде было (выберете несколько правильных ответов) 1. Трудовое воспитание 2. Включенная социализация 3. Здоровый образ жизни 4. Религиозное воспитание 5. Жизнь – это праздник	УК-5
43.	1	Со сколько лет молодой казак мог присутствовать на сходе 1. 12 2. 18 3. 21 4. 35	УК-5
44.	Взросление на Самоа	Впишите название первой книги по Этнологии детства М.Мид	УК-5
45.		Какие археологические культуры Северного Кавказа вы знаете? Перечислите и опишите их.	УК-5
46.		Древнейшие известия о народах Северного Кавказа. Киммерийцы. Скифы. Источники и историография.	УК-5

47.		История народов Северного Кавказа в источниках и историографии.	УК-5
48.		Письменные, археологические и этнографические источники о народах Северного Кавказа.	УК-5
49.		Ранняя этническая история IV – X вв. Хазары. Половцы. Историография вопроса.	УК-5
50.		Связи славян с народами Северного Кавказа в VI – XII вв.	УК-5
51.		Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа.	УК-5
52.	2	К какой расе относятся народы Северного Кавказа 1. Монголоидной 2. Европеоидной 3. Негроидной 4. австралоидной	УК-5
53.	2,4,5	В эпоху бронзы территорию Северного Кавказа занимали племена: (выберите более двух вариантов ответов) 1. городецкой культуры 2. кобанской культуры 3. дьяковской культуры 4. срубной культуры 5. каякенто-хорочоевской культуры	УК-5
54.	1,4	В эпоху бронзы территорию Северного Кавказа занимали племена (выберите более двух вариантов ответов) 1. северокавказской культуры 2. колхидской культуры 3. дьяковской культуры 4. прикубанской культуры	УК-5
55.	1,6	Носители кобанской культуры приняли участие в этногенезе (выберите два правильных варианта) 1. чеченцев 2. аварцев 3. ногайцев 4. калмыков 5. кабардинцев 6. осетин	УК-5
56.	4,5	В этногенезе каких народов приняли участие половцы (выберите два правильных варианта) 1. калмыков 2. чеченцев 3. осетин 4. балкарцев 5. карачаевцев 6. аварцев	УК-5

57.	2,3	Народы, принимавшие участие в этногенезе кабардинцев (выберите два правильных варианта) 1. половцы 2. керкеты 3. меоты 4. скифы 5. сарматы	УК-5
58.	3	Какой этнос появился после распада Золотой Орды 1. абазины 2. туркмены 3. ногайцы 4. татары	УК-5
59.	1,4,5	Выберете археологические культуры, располагавшиеся на Северном Кавказе: 1. городецкой культуры 2. кобанской культуры 3. дьяковской культуры 4. срубной культуры 5. каякенто-хорочоевской культуры	УК-5
60.	1,4	Выберете археологические культуры, располагавшиеся на Северном Кавказе: 1. северокавказкой культуры 2. колхидской культуры 3. дьяковской культуры 4. прикубанской культуры	УК-5
61.	1,6	Кобанцы являются предками каких народов? 1. чеченцев 2. аварцев 3. ногайцев 4. калмыков 5. кабардинцев 6. осетин	ПК-1
62.	4,5	Предками каких народов являются половцы? 1. калмыков 2. чеченцев 3. осетин 4. балкарцев 5. карачаевцев 6. аварцев	ПК-1
63.	2,3	Какие народы, принимали участие в этногенезе кабардинцев (выберите два правильных варианта) 1. половцы 2. керкеты 3. меоты 4. скифы 5. сарматы	ПК-1
64.		Опишите примеры обряда инициации, характерные для народов Северного Кавказа	ПК-1

65.	Адаты	Какое общее название для обычного права горских народов Кавказа?	ПК-1
66.	Яса	Как называется обычное право кочевых народов Кавказа?	ПК-1
67.		Что такое сорорат?	ПК-1
68.		Дайте определение и напишите примеры сорората у народов Кавказа.	ПК-1
69.		Что такое левират?	ПК-1
70.		Дайте определение и приведите примеры.	ПК-1
71.		Что такое брак умыканием?	ПК-1
72.		Что такое брак выкупом?	ПК-1
73.		Что такое травестизм?	ПК-1
74.		Дайте определение понятию «кувада».	ПК-1
75.		Приведите примеры кувада у народов Северного Кавказа.	ПК-1
76.		Дайте определение понятию авункулат, приведите примеры.	ПК-1
77.		Дайте определение понятию «аталык»	ПК-1
78.		Приведите примеры аталычества на Северном Кавказе.	ПК-1
79.		Что такое Табу?	ПК-1
80.		Какие виды Табу были в социальной практике народов Северного Кавказа?	ПК-1
81.		Кто такие аманаты?	ПК-1
82.		Приведите примеры существования института аманатства на Северном Кавказе.	ПК-1
83.		Расскажите о тюркской языковой семье на Северном Кавказе	ПК-1
84.		Расскажите об иранской языковой семье на Северном Кавказе	ПК-1
85.		Расскажите о талышах на Северном Кавказе	ПК-1
86.		Расскажите об этногенезе осетин	ПК-1
87.		Расскажите об этногенезе чеченцев	ПК-1
88.		Расскажите об этногенезе черкесов	ПК-1
89.		Расскажите об этногенезе карачаевцев	ПК-1
90.		Расскажите об этногенезе балкарцев	ПК-1
91.		Расскажите об этногенезе кумыков	ПК-1
92.		Расскажите об этногенезе аварцев	ПК-1
93.		Расскажите об этногенезе лакцев	ПК-1
94.		Расскажите об этногенезе андийцев	ПК-1
95.		Расскажите о татах и горских евреях	ПК-1
96.		Расскажите об индоевропейской семье народов Кавказа	ПК-1
97.		Расскажите об алтайской языковой семье народов Кавказа	ПК-1
98.		Что такое бурка?	ПК-1
99.		Что такое папаха?	ПК-1
100.		Что такое бешмет?	ПК-1
101.		Что такое обычай избегания?	ПК-1
102.	I Картвельскую. II Абхазско-адыгскую. III	На какие три группы делятся кавказские языки?	ПК-1

	Нахско-дагестанскую.		
103.		Перечислите языки адыго-абхазской группы. Расскажите о каждом из них.	ПК-1
104.		Расскажите о нахско-дагестанских языках	ПК-1
105.		Расскажите об алтайской языковой семье	ПК-1
106.	Дела	Верховное божество в вайнахском эпосе	ПК-1
107.	Тушоли	Женское божество в вайнахском эпосе	ПК-1
108.	Сатаней	Как звали мать нарттов?	ПК-1
109.	Сосруко	Как звали младшего сына – богатыря Сатаней?	ПК-1
110.		Расскажите о поэме ногойского эпоса «Урак и Мамай»	ПК-1
111.		Расскажите о нартском эпосе народов Кавказа	ПК-1
112.		Что такое амхара?	ПК-1
113.		Расскажите о куначестве	ПК-1
114.		Кто такой алпамыш?	ПК-1
115.		Что такое фандыр?	ПК-1
116.		Расскажите дудуке, зурне	ПК-1
117.		Кто такие сказители?	ПК-1
118.		Кто такие ашуги?	ПК-1
119.		Расскажите о праздничной культуре народов Кавказа	ПК-1
120.		Расскажите о народной медицине народов Кавказа	ПК-1

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обнаруживает глубокое и последовательное *знание* предмета; знание основных методов проблем этногенеза; умеет вести эффективный поиск информации и ее анализ и *раскрывает* причинно-следственные связи, понимать процесс формирования этноса; творчески *применяет* полученные знания при анализе современных событий; глубоко *осознает* значение и место исторических знаний при формировании траектории личностного и профессионального роста;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует твердое последовательное *знание* событий российской истории без глубокого теоретического анализа; *анализирует* и *сопоставляет* исторические сведения, самостоятельно *делает* выводы, *обобщает* изученный материал; правильно *определяет* содержание основных понятий и терминов и правильно *употребляет* при ответе; обладает *навыками* анализа, синтеза, дедукции, индукции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично *усвоил* события и ключевые даты, обнаруживает неполное знание имен выдающихся деятелей истории кавказа; поверхностно *анализирует* исторические источники, делает выводы и обобщения с подсказками преподавателя; неуверенно и с ошибками *применяет* исторические термины и понятия, не всегда правильно применяет научный анализ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у него отсутствуют *знания* основных событий, ключевых дат и имен выдающихся деятелей истории России; отсутствуют *умения* работать с историческим источником и анализировать его, делать выводы и обобщения; нет *навыков* работы с основными историческими понятиями и терминами, низкая культура мышления.