

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 08:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u> 2 </u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Г.Ю. Козловская, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, Браккер Е.Л., канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.псх.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как по-	Разрабатывает стратегию достижения поставленной	Разрабатывает стратегию достижения

как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	как последовательность шагов	последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
---	------------------------------	---	---	--

Компетенция: ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс,	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специа-	Участвует совместно с другими специалистами проектирова-	Совместно с другими специалистами проектирует и

обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	листами образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	нии и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особен-	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, до-	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации

ми образовательными потребностями.	ностей .	пуская существенные ошибки	с учетом их личностных и возрастных особенностей	зации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.	а)	Инклюзивное образование а) альтернатива специальному образованию б) параллельно существующая образовательная модель в) структурный компонент образовательной системы	УК-1
2.	а)	В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея... а) о социальной полезности человека. б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья в) об изоляции инвалидов от общества.	УК-1
3.	б)	По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д. а) по локализации нарушений в той или иной системе организма. б) по характеру нарушения, недостатка. в) по причинам возникновения нарушения, недостатка	УК-1
4.	б)	Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем» а) дезадаптация б) инвалидность в) депривация г) сенсibilизация	УК-1
5.	б)	Комбинированная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)	УК-1

		б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера	
6.	в)	Частичная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.	УК-1
7.	а)	Временная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.	УК-1
8.	а)	К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся	УК-1

		а) Декларация прав инвалидов (1971) б) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России» в) Конвенция о правах ребенка (1989) г) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)	
9.	в)	Какие из перечисленных технологий обеспечивают альтернативное представление информации для незрячих или слабовидящих пользователей? а) Программы экранного доступа б) Программы увеличения экрана в) Все из вышеперечисленных г) Брайлевский дисплей	УК-1
10.	б)	Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? а) органом социальной защиты населения б) государственной службой медико-социальной экспертизы в) правительством Российской Федерации г) психолого-медико-педагогической комиссией	УК-1
11.	а)	В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования: а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.	УК-1
12.	а)	От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ. а) от сохранности интеллектуальных возможностей б) от мотивации к учебной деятельности в) от возрастных особенностей учащихся	УК-1
13.	б)	Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к	УК-1

		образованию для детей с особыми потребностями в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью	
14.	а)	Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает: а) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи б) социально-адаптирующую направленность специального образования в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.	УК-1
15.	г)	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха, включает в себя следующие направления: а) развитие речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела б) оперантное обучение и программа ТЕАССН в) развитие остаточного зрения, конкретизации представлений об окружающих объектах, формирование навыков пространственной ориентировки г) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха	УК-1
16.	а)	Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития, основана на: а) формировании базовых составляющих психического развития (словесного мышления, понимания причинно-следственных связей и т.п.) б) развитии речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела в) оперантном обучении и программе ТЕАССН г) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха. а)	УК-1
17.	б)	Коррекционная работа с детьми, больными ДЦП включает в себя следующие направления: б) развитие речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела в) оперантное обучение и программа ТЕАССН	УК-1

		г) развитие остаточного зрения, конкретизации представлений об окружающих объектах, формирование навыков пространственной ориентировки д) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха.	
18.	б)	Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм) включает в себя следующие направления: а) развитие речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела б) оперантное обучение и программа TEACCH в) развитие остаточного зрения, конкретизации представлений об окружающих объектах, формирование навыков пространственной ориентировки г) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха	УК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*