

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:38
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется в 3 семестре

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной
филологии
очная
2026

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.04.01 Филология.
2. ФОС является приложением к программе учебной практики педагогической практики.
3. Разработчик: Желябова И.В., канд. филол. наук, доц., доцент кафедры русского языка, Кравченко Ю.Н., канд. филол. наук, ассистент кафедры отечественной и мировой литературы
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.
Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.
И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя
Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД1УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>Индикатор:</i> ИД2УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Глубоко и всесторонне разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодествует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодествует, в том числе посредством корректировки своих действий	Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодествует, в том числе посредством корректировки своих действий	Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодествует, в том числе посредством корректировки своих действий	Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодествует, в том числе посредством корректировки своих действий
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Глубоко и всесторонне обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-4УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
<i>Компетенция:</i> УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального				

взаимодействия				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Индикатор: ИД-2УК-4. Представляет результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международны е.	Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международны е.	Слабо представляет результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международны е	Уверенно представляет результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международны е	Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международны е
Индикатор: ИД-3УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурног о взаимодействия , демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональ ных дискуссиях.	Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурног о взаимодействия , демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональ ных дискуссиях.	Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурног о взаимодействия , демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональ ных дискуссиях.	Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурног о взаимодействия , демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональ ных дискуссиях.	Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурног о взаимодействия , демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональ ных дискуссиях.
ИД- 4УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональ ных целях.	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональ ных целях.	Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональ ных целях.	Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональ ных целях.	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональ ных целях.

<i>Компетенция:</i> УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Глубоко и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
---	---	--	---	--

Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-6.1. планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	детально планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1. знает законы риторики и	фрагментарно знает законы риторики и применяет их в	слабо знает законы риторики и применяет их в	уверенно знает законы риторики и применяет их в	глубоко и всесторонне знает законы риторики и

применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1. свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно и всесторонне дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

<i>Индикатор:</i> ИД-4ОПК-1. свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	глубоко всесторонне использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-2 корректно применяет различные методы научно- исследовательс кой работы в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно применяет различные методы научно- исследовательс кой работы в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо применяет различные методы научно- исследовательс кой работы в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	корректно применяет различные методы научно- исследовательс кой работы в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.	всесторонне применяет различные методы научно- исследовательс кой работы в профессиональ ной, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-2. обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	фрагментарно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	слабо обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	уверенно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	глубоко и всесторонне обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
<i>Индикатор:</i> имеет представление об истории филологически х наук, основных исследовательс ких методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет фрагментарное представление об истории филологически х наук, основных исследовательс ких методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет слабое представление об истории филологически х наук, основных исследовательс ких методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет уверенное представление об истории филологически х наук, основных исследовательс ких методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет глубокое и всестороннее представление об истории филологически х наук, основных исследовательс ких методах и научной проблематике в избранной научной области

<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно и всесторонне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.

<i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
<i>Компетенция:</i> ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	слабо разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	самостоятельно и уверенно разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	уверенно участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	частично посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	слабо посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	постоянно посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	частично использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	слабо использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	корректно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	уверенно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
<i>Компетенция:</i> ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	частично разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной	частично проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата

й программы бакалавриата				
-----------------------------	--	--	--	--

<i>Компетенция:</i> ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	частично готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	слабо готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	корректно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	уверенно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; Глубоко и всесторонне разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Глубоко и всесторонне обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Глубоко и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Глубоко и всесторонне знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. свободно и всесторонне дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Глубоко всесторонне использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;

корректно и всестороннее анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся

опыт в соответствии с задачами саморазвития. самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; корректно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировывает различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Слабо представляет результаты академической и профессиональной

деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; слабо использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ. слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он Фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат; каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее

основе организует работу команды для достижения поставленной цели; Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений; Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии; частично использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности; частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде. частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников. частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

2. Оценочные средства по производственной практике педагогической практики

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на производственной практике педагогической практики

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня	Посещение уроков русского языка и литературы, знакомство с нормативной и учебно-методической документацией общеобразовательного учреждения.	Изучение документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательном учреждении. Анализ ФГОС, образовательной программы, тематических и поурочных планов учителя-наставника. togudv.ru Выявление тематики учебного иноязычного общения для конкретного возраста учащихся на основе анализа учебных программ и книг для учителя.
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня	Участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса, разработка мультимедийного сопровождения к фрагменту курса (Powerpoint). Разработка учебно-методической документации. Подготовка учебных материалов по теме – конспектов уроков. Разработка системы оценочных средств. Проведение учебных занятий по русскому языку и литературе. Проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе	Сравнительный анализ существующих подходов к формулировке целей обучения (на материале ФГОС, школьных программ).
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской,	Подготовка отчета, защита отчета на итоговой конференции	Составление списка грамматических справочников и пособий, предназначенных в помощь учителю и учащимся школ. togudv.ru

	проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		Анализ трудностей при выполнении тестовых заданий на чтение и аудирование в системе отечественных и международных экзаменов.
--	---	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на производственной практике педагогической практики

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-5	способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня	Посещение уроков русского языка и литературы, знакомство с нормативной и учебно-методической документацией общеобразовательного учреждения.	Подготовка и проведение пробных уроков. Например, разработка конспектов запланированных уроков, продумывание и обеспечение оснащения уроков, получение консультаций у учителей и методистов. Подготовка, проведение и анализ (самоанализ) зачётных уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-6	способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня	Участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса, разработка мультимедийного сопровождения к фрагменту курса (Powerpoint). Разработка учебно-методической документации. Подготовка учебных материалов по теме – конспектов уроков. Разработка системы оценочных средств. Проведение учебных занятий	Разработка, проведение и анализ одного внеклассного мероприятия в соответствии с программой практики. Изучение личности школьника с целью выявления его мотивации к учебной деятельности, составление психолого-педагогической характеристики школьника.

		по русскому языку и литературе. Проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе	
ПК-7	способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Подготовка отчета, защита отчета на итоговой конференции	Проведение диагностических заданий «Незаконченное предложение», «Социометрия». Замещение уроков — по необходимости, замена руководителя практики на уроках в классе, где студент не работает, с предоставлением конспектов проведённых уроков

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной ознакомительной практики включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия и установочную конференцию.
2. Начало практики в образовательной организации.
3. Основная часть практики (работа магистрантов по индивидуальным планам).
4. Завершающий этап. Подготовка отчета по практике.
5. Итоговая конференция по научно-педагогической практике.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-10 ОПК-11).

При прохождении практики необходимо выполнить задания на всех этапах:

При проверке заданий, оцениваются последовательность, рациональность и правильность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики;
- качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;
- эффективное использование интерактивных средств обучения на занятиях;
- отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.

При проверке заданий, оцениваются самостоятельность магистрантов при:

- изучении педагогической и методической литературы;
- использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проведении самоанализа собственной профессиональной деятельности;

- разработке учебно-методических материалов;
- проведении научно-исследовательской работы по выбранному направлению исследования.

При проверке отчетов оценивается качество подготовки отчетных материалов, соблюдение следующей структуры отчета по практике:

1. Введение.
2. Задание на практику
3. Результаты, полученные в ходе практики.
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложения (по необходимости).

При защите отчета оценивается умение грамотно представлять результаты своей практической работы.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями дневника студента, отчета по практике и отзыва научного руководителя.

Оценка, полученная по итогам практики, приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.