

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Геймификация в образовании

Направление подготовки/специальность

Направленность (профиль)/специализация

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)

2026

очная

5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Геймификация в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Геймификация в образовании» в соответствии с образовательной программой подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования; ассистент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Герасимова Г.Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Геймификация в образовании».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикатор: ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Индикатор: ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

е результат ы решения поставлен ных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Используе т инструмен ты и техни ки цифрово го моделиро вания для реализаци и образовате льных процессов	Не может использоват ь инструмен ты и техники цифрового моделирова ния для реализации образователь ных процессов	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательн ых процессов	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Компетенция: ПК-155

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-155 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразователь ных программ	Не может продемонстрир овать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительны х общеобразовате льных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогическо й деятельности в рамках дополнительны х общеобразоват ельных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогическо й деятельности в рамках дополнительны х общеобразоват ельных программ	Демонстриру ет специальные научные знания, необходимые для осуществлен ия педагогическ ой деятельности в рамках дополнительн ых общеобразова тельных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-155	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительны	Осуществляе т организацию деятельности обучающихся в рамках

Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	х общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-155 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма обучения очная. Семестр 1				
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	b, c, d	Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается: А) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний — умений — навыков В) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование; С) учетом психологических закономерностей развития детей; Д) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов	УК-2	2 мин
2.	a, c, d	Предмет психологической экспертизы в образовании: А) деятельность педагогического коллектива В) личность педагога С) образовательные программы	УК-2	2 мин

		D) концепция образовательного учреждения е. образовательная среда		
3.	a	Образовательная среда - это ... а) совокупность определенных условий организации образовательного процесса или совокупность образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами б) окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности с) комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности	УК-2	2 мин
4.	в	Образование как система представляет собой: а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом; б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека; в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием; г) специально организованное	УК-2	2 мин

		взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.		
5.	а	Под содержанием образования понимается: а) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент; б) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты; в) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов; г) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей.	УК-2	2 мин
6.	целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы	Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований. Перечислите их.	УК-2	3 мин
7.	проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методологическая рефлексия.	Для педагога обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической	УК-2	3 мин

		культуры педагога являются:		
8.	Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения	Дайте определение понятию дидактическая система	УК-2	3 мин
9.	компетентностный	Какой из методологических подходов является ведущим в организации высшего образования в современной России?	УК-2	3 мин
10.	фундаментальность; преемственность; вариативность	Перечислите ведущие принципы разработки содержания непрерывного образования	УК-2	3 мин
11.	традиционная	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего – это _____ модель образования.	УК-2	3 мин
12.	социально-экономическая; социально-политическая; культуротворческая.	Перечислите основные социальные функции образования	УК-2	3 мин
13.	персонализация; геймификация; интерактивные учебники; обучение через видеоигры; дистанционное обучение.	Перечислите технологические тренды в современном образовании:	УК-2	3 мин
14.	Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень	Дайте определение понятия «качество образования».	УК-2	3 мин

	их соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;			
15.	индивидуальная позиция преподавателя и студента	Какой из компонентов технологической культуры не является компонентом для оценивания?	УК-2	3 мин
16.	дебаты	Вставьте недостающее слово _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте	УК-2	3 мин
17.	способность толерантно относиться к другим; способность выслушивать противоречивые мнения	Назовите критерии оценки гуманных отношений и умений	УК-2	3 мин
18.		Назовите критерии технологичности деятельности учителя	УК-2	3 мин
19.		Перечислите признаки активных методов обучения	УК-2	3 мин
20.		Охарактеризуйте основные формы интерактивного обучения и их	УК-2	3 мин

		преимущества.		
21.	1-a 2-b 3-c 4-d	Рассмотрите классификацию коммуникативного взаимодействия и установите соответствие а) Психическое отражение б) Интересы сторон с) Степень вовлеченности д) Формы воздействия 1) интеллектуальное, эмоциональное, образное, ассоциативное 2) противоборство, компромисс, сотрудничество, уход, нейтралитет 3) монолог, диалог, полилог 4) деловая беседа, совещание, прием по личным вопросам, пресс-конференция	УК-2	2 мин
22.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между составляющими коммуникации как функций организации и их содержанием а) Управленческая б) Информативная с) Эмотивная д) Фатическая 1) осуществляется при помощи побудительных сообщений 2) осуществляется при помощи информативных сообщений 3) осуществляется при помощи экспрессивных сообщений, передающих возбуждение, эмоциональные переживания 4) нацеленную, на установление и	УК-2	2 мин

		поддержание контактов		
23.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между преградами организационных коммуникаций и их содержанием а) Искажение сообщений б) Информационные перегрузки в) Структура организации г) Межличностные аспекты 1) затруднения в межличностных контактах, сознательное искажение, несовпадения статусов уровней организации, снабжать руководителей только положительно воспринимаемой информацией 2) не в состоянии эффективно реагировать на всю информацию, понимание руководителем важности информации может отличаться от понимания таковой другими работниками организации 3) многочисленные уровни управления 4) неудовлетворительный состав рабочих групп, кадров вообще, а также способ организации власти и распределения задач; конфликты между различными группами или отделами организации	УК-2	2 мин
24.	с	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: а) цивилизацией б) развитием в) социализацией г) активностью	УК-2	2 мин

25.	a	Пригодность человека к нормальному общению и добросовестному отношению к выполняемой работе определяет ... a) его характер b) его темперамент c) его мотивация	УК-2	2 мин
26.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между стилями управления группой и их содержанием a) Указывание b) Популяризация c) Участие в управлении d) Передача полномочий 1) руководитель тщательно инструктирует и следит за выполнением задачи 2) Лидер выдвигает новые инициативы и активен в указаниях, инструктировании и надзоре за работой 3) Лидер концентрируется на улучшении морального состояния группы, поощряет чувство личной причастности 4) Лидер выступает в качестве последнего резерва и оставляет большую часть работы отдельным членам группы	УК-2	2 мин
27.	1 2 3 4	Установите правильную последовательность развития группы в зависимости от ее субкультуры: 1) «клика» 2) «комбинат» 3) «кружок» 4) команда	УК-2	2 мин
28.		Влияют ли возрастные характеристики обучающихся на особенности организации	УК-2	3 мин

		игровой деятельности?		
29.		Характеристика команды	УК-2	3 мин
30.		Какие правила этики необходимо соблюдать в процессе организации игрового взаимодействия в учебном коллективе?	УК-2	3 мин
31.		Принципы командообразования	УК-2	3 мин
32.		Сравнительные характеристики работы команд и групп	УК-2	3 мин
33.	Экстремальная ситуация – ситуация непосредственной опасности для жизни и здоровья. Обычная – ситуация с элементами напряженности, сложная ситуация	Ситуации – это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. Ситуации бывают нескольких видов, каких?	УК-2	3 мин
34.		Признаки, когда группа нуждается в активности по формированию команды	УК-2	3 мин
35.	это процесс передачи части функций руководителя другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации, поручение рабочей задачи, передача компетенции и ответственности	Делегирование как адекватный для конкретной ситуации прием позволяющий осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой	УК-2	3 мин
36.	деловую переписку, переговоры, межличностную, межгрупповую, публичную, массовую и политическую коммуникацию. В межличностной коммуникации всегда отличают вербальную и невербальную коммуникацию, подчеркивая важность последней	К коммуникации в образовательной организации как сознательно-простроенной, адресной передачи сообщений относят	УК-2	3 мин
37.	создание информационных каналов; эффективный обмен информацией; совершенствование межличностных	Какие цели коммуникации в образовательной организации	УК-2	3 мин

	отношений; регулирование и рационализация информации; достижение социальной общности			
38.	стереотипы, предвзятые представления, отсутствие интереса собеседника, пренебрежение фактами, ошибки в построении высказываний, неверный выбор стратегии и тактики общения	По каким причинам коммуникация бывает неэффективна	УК-2	3 мин
39.		Критерии эффективной команды	УК-2	3 мин
40.		Этапы становления командной стратегии	УК-2	3 мин
41.		Условия, когда командная работа неэффективна	УК-2	3 мин
42.	сплоченность как степень единства действий (поведения) членов организации в условиях свободного выбора вида этих действий из нескольких возможных вариантов; взаимная совместимость (взаимная приемлемость) как возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов организации в условиях их совместной деятельности; состояние уровня идентификации, понимаемого как сознательное, внутренне мотивированное принятие членом группы (в отличие от пассивной адаптации) целей, ценностей и норм групповой жизни и др.	В каких групповых эффектах проявляется социально-психологический климат?	УК-2	3 мин
43.		Тимбилдинг (цели и правила)	УК-2	3 мин

44.	психологические отношения по вертикали: «руководитель подчиненный»; отношения по горизонтали: «коллеги-коллеги»; отношения в системе «человек окружающая материально-техническая среда»	Социально- психологический климат включает в себя несколько блоков взаимоотношений, каких?	УК-2	3 мин
45.		Особенности подбора людей в команду	УК-2	3 мин
46.	доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся групповой жизни; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и о состоянии дел; удовлетворенность принадлежностью к организации; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.	Какие важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата существуют?	УК-2	3 мин
47.		Ключевые критерии подбора команды	УК-2	3 мин
48.		Правила формирования команд	УК-2	3 мин

49.		Эффект группового мышления при работе в команде	УК-2	3 мин
50.		Эффект поляризации при работе в команде	УК-2	3 мин
51.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между типами деловых игр и их содержанием а) учебные б) исследовательские с) управленческие д) проективные 1) служат для подготовки и повышения квалификации 2) для анализа поведения отдельных сотрудников или целых коллективов 3) коллективной или индивидуальной подготовки управленческих решений 4) проектирование и изменение организационных систем	ПК-15	2 мин
52.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i	Установите соответствие между формами деловых игр и их содержанием а) Бизнес-игра б) Бизнес-симуляция с) Групповая дискуссия д) Ролевая игра е) Салонная игра ф) Блиц-игра г) Инновационная h) Стратегическая i) Эмоционально-деятельностная 1) метод обучения, предусматривающий	ПК-15	2 мин

		проживание ими смоделированной ситуации, позволяющей сформировать необходимые профессиональные компетенции 2) специально созданная игровая модель, максимально приближенная к реальным условиям работы конкретной компании 3) игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии 4) это обучающая или развлекательная игра, в которой участник отыгрывает свою роль и вместе с другими игроками создаёт какую-то воображаемую ситуацию 5) проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила 6) игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций 7) направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации 8) коллективное создание картины будущего развития ситуации 9) не регламентируется условия проведения, отсутствует сценарий и главная игры цель – это личностный рост		
53.	a b c	Деловая игра инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели это: а) это имитационная модель	ПК-15	2 мин

		функционирования организации b) это некоторый объект, имеющий отношение к реальной действительности c) это процесс взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей d) это определенная связь или отношение изолированных от реальности элементов		
54.	b	Результатом профессионального творчества является: a) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов b) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности c) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела	ПК-15	2 мин
55.	c	Становление профессионального мастерства не зависит от: a) качества выполняемой работы b) опыта профессиональной деятельности эффективности производства	ПК-15	2 мин
56.		Установите последовательность этапов игры: a) планирование b) целеполагание c) реализация цели d) анализ результатов e)	ПК-15	2 мин
57.	интерактивные	Впишите пропущенное слово Одним из приоритетов современного образования стал переход на	ПК-15	2 мин

		технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.		
58.	вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе и представляет собой определенное действие: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное или какое-либо другое	Рассмотрите понятие «игра» – позволяет анализировать основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	ПК-15	3 мин
59.	является средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности; выступает методом поиска новых способов решения задач; снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности; позволяет моделировать адекватные условия формирования личности специалиста; имеет возможность воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста	Деловую игру следует рассматривать как средство развития творческого профессионального мышления, рассмотрите основные направления использования ДИ	ПК-15	3 мин
60.	максимально приближен к реальной практической деятельности, путем	Деловая игра является методом активного обучения и в сравнении с традиционными	ПК-15	3 мин

	использования в деловых играх моделей реальных отношений; специально организованная деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст; позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта; дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.; позволяет формировать целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике; позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.) развивается активность обучаемых; формируется умение анализировать специальную литературу; активизируется творческое мышление обучаемых; вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; прививаются навыки поиска оптимального варианта решения	методами имеет преимущества, перечислите их		
61.	подходом, в рамках которого они реализуются общей целевой направленностью	По каким признакам могут различаться личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология ?	ПК-15	3 мин

62.	характер игровых действий; игровая методика	Каковы параметры для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.?:?	ПК-15	3 мин
63.	организационные условия	На какие факторы педагогу важно обращать внимание при организации работы по микрогруппам ?	ПК-15	3 мин
64.	5	Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным?	ПК-15	3 мин
65.	с поиском	С какими действиями связан информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных ?	ПК-15	3 мин
66.		Охарактеризуйте связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями	ПК-15	3 мин
67.		Объясните смысл понятия «геймификация»	ПК-15	3 мин
68.	сюжетные деловые спортивные	Какие виды игр можно выделить по характеру игровых действий?	ПК-15	3 мин
69.		Приведите общую характеристику технологий обучения в современной педагогике	ПК-15	3 мин
70.		Охарактеризуйте сущность активного обучения	ПК-15	3 мин
71.		Охарактеризуйте сущность интерактивного обучения.	ПК-15	3 мин
72.		Охарактеризуйте особенности проведения деловых игр	ПК-15	3 мин
73.		Охарактеризуйте основные составляющие методики проведения деловых игр.	ПК-15	3 мин
74.		Охарактеризуйте особенности проведения дидактических игр	ПК-15	3 мин
75.		Охарактеризуйте основные составляющие методики проведения дидактических игр	ПК-15	3 мин

76.		Охарактеризуйте основные составляющие технологии организации групповой работы: общая характеристика	ПК-15	3 мин
77.		Охарактеризуйте основные составляющие технологии игровой деятельности: общая характеристика	ПК-15	3 мин
78.		Охарактеризуйте основные составляющие технологической культуры педагога	ПК-15	3 мин
79.		Какие виды оценивания работы могут использоваться в группе?	ПК-15	3 мин
80.	дидактические познавательные профориентационные	Какие виды игр можно выделить по характеру педагогического процесса?	ПК-15	3 мин

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*