

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическая травма и ее последствия

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психологическая травма и ее последствия».

Разработчики: Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности.

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} – формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	не владеет умениями и навыками необходимыми для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов	с затруднениями применяет умения и навыки необходимые для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков необходимых для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов	с успехом применяет умения и навыки необходимые для определения цели проекта; выделения стадий решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализа теоретических и практических проблем для достижения ожидаемых результатов
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} – разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет умениями и навыками выбирать оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	с затруднениями применяет умения и навыки выбирать оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков выбирать оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	с успехом применяет умения и навыки выбирать оптимальные способы решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} – обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм,	не владеет умениями и навыками логически обосновывать необходимость выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и	с затруднениями применяет умения и навыки логически обосновывать необходимость выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и	допускает несущественные ошибки в ходе применения умений и навыков логически обосновывать необходимость выполнения проекта в соответствии с	с успехом применяет умения и навыки логически обосновывать необходимость выполнения проекта в соответствии с

имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	затратами; разрабатывать и оформлять проект с использованием цифровых инструментов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	затратами; разрабатывать и оформлять проект с использованием цифровых инструментов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	установленными целями, сроками и затратами; разрабатывать и оформлять проект с использованием цифровых инструментов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	затратами; разрабатывать и оформлять проект с использованием цифровых инструментов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} – осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	не владеет знаниями о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	с затруднениями применяет знания о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	с успехом применяет знания о психодиагностическом инструментарии, направленном на оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} – применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	не владеет знаниями, умениями и навыками необходимыми для учета индивидуально-психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи	с затруднениями применяет знания, умения и навыки необходимыми для учета индивидуально-психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний, умений и навыков необходимых для учета индивидуально-психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи	с успехом применяет знания, умения и навыки необходимые для учета индивидуально-психологических особенностей в процессе оказания психологической помощи

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации
1.	В	Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры: а) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности б) физиологические, психофизиологические, психологические в) активационные, тонические, тензионные, временные	УК -2	Текущая аттестация
2.	Б	Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают: а) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности в) психогенез психических расстройств	УК -2	Текущая аттестация
3.	А	К первичным функциям страха относится: а) мотивация когнитивных и поведенческих актов б) активация коры головного мозга. в) мобилизация ресурсов организма	УК -2	Текущая аттестация
4.	А	В механизме развития паники паническому поведению предшествует: а) воссоздание образа опасности б) осознание опасности в) активизация защитной системы г) возникновение интрапсихического конфликта	УК -2	Текущая аттестация

5.	В	Эустресс объединяет стадии: а) первичного шока и тревоги б) резистентности и истощения в) тревоги и резистентности	УК -2	Текущая аттестация
6.	Первоначальная мобилизация функциональных ресурсов и возникновение оперативного напряжения (в отличие от напряженности, в определенных условиях служит позитивным фактором, обеспечивающим повышение работоспособности). Условия, при которых могут внезапно возникать ситуации, опасные для жизни или деятельности субъекта, а также окружающих его людей.	Охарактеризуйте уровень жизнедеятельности «параэкстремальные условия».	УК -2	Текущая аттестация
7.	1. Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации; 2. Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации; 3. Изменение образа мира и системы ценностей человека; 4. Реакции дезадаптации, развитие фобий страха за жизнь близких; 5. Тревожные и агрессивные	Опишите типичные последствия экстремальной ситуации.	УК -2	Текущая аттестация

	реакции; 6. Устойчивое чувство безысходности.			
8.	В	Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является: а) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств в) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания	ПК-1	Текущая аттестация
9.	А	К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят: а) ощущение враждебности со стороны окружающих б) сексуальные проблемы в) повышенная способность к концентрации г) асоциальное (делинквентное) поведение	ПК-1	Текущая аттестация
10.	А	Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза: а) первичной эмоциональной реакции б) переработки в) эскейпа г) чередования отрицания и вторжения	ПК-1	Текущая аттестация

11.	В	К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится: а) чрезмерно острая реакция на критику б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами в) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость	ПК-1	Текущая аттестация
12.	Б	Вторым периодом поведенческих расстройств в экстремальной ситуации является: а) фаза фрустрации б) фаза эмоциональной оглушенности в) фаза эйфории	ПК-1	Текущая аттестация
13.	1) информационная неопределенность; 2) предвидение возможных аварийных ситуаций и умственное проигрывание соответствующих действий при их возникновении; 3) избыточная мотивация; 4) излишне нагнетаемое чувство ответственности за порученное дело; 5) выраженное ощущение серьезной опасности; 6) высокая тревожность и др.	Перечислите причины нарастания психической напряженности по П.И. Сидоровой.	ПК-1	Текущая аттестация
14.	1. Социальное отчуждение 2. Сужение кругозора, неприятие других точек зрения 3. Дезориентация 4. Враждебность или	Перечислите типичные специфические клинические проявления стрессовой реакции.	ПК-1	Текущая аттестация

	вербальная агрессивность 5. Отчаяние или чувство безнадежности 6. Бесцельная сверхактивность 7. Неконтролируемая или чрезмерная скорбь 8. Диссоциативный ступор, психогенная амнезия			
15.	А, Б	Одним из психопатологических изменений после катастрофы является: а) галлюцинации б) бред в) повышение социальной активности	ПК-1	Текущая аттестация
16.	А	Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются: а) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность в) отчаяние или чувство безнадёжности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор, психогенная амнезия	ПК-1	Текущая аттестация
17.	А	К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят: а) интровертированность б) травмы головы у родителей в) мужской пол	ПК-1	Текущая аттестация

18.	Б	Психогенные патологические реакции длятся до: а) 3 месяцев б) 6 месяцев в) 12 месяцев	ПК-1	Текущая аттестация
19.	А	Одной из типичных форм невротических состояний у пострадавших в катастрофах является: а) невроз навязчивых состояний б) истерическая невротическая реакция в) фугиформная реакция	ПК-1	Текущая аттестация
20.	1. Происшедшее событие осознается, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние; 2. Это состояние обусловлено внешними причинами; 3. Пережитое разрушает привычный образ жизни; 4. Происшедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять.	Перечислите характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс.	ПК-1	Текущая аттестация
21.	1) немедленно начатая терапия, дающая возможность активно делиться своими переживаниями; 2) ранняя и долгосрочная социальная поддержка; 3) восстановление чувства	Перечислите факторы, которые способствуют профилактике развития ПТСР и смягчают его течение.	ПК-1	Текущая аттестация

	принадлежности к обществу (если оно было потеряно) и безопасности; 4) участие в терапевтической работе с подобными жертвами травмы; 5) отсутствие повторной травматизации; 6) избегание деятельности, которая прерывает или нарушает ход терапии			
22.	Д	Наиболее частой формой психопатологических расстройств у пострадавших в катастрофах, выявленных М.М. Решетниковым (1990) по ведущему признаку, являются: а) бредово-галлюцинаторные состояния б) неадекватность, эйфория в) общее психомоторное возбуждение г) психогенный ступор д) астенодепрессивные состояния	ПК-1	Текущая аттестация
23.	Г	В динамике психофизиологического состояния периода воздействия и первых этапов последействия М.М. Решетников и С.В. Чермянин (Никифоров Г.С., 2003) выделили: а) 3 стадии б) 4 стадии в) 5 стадий г) 6 стадий	ПК-1	Текущая аттестация
24.	В	Для стадии психологической демобилизации характерны следующие временные параметры: а) около 15 минут б) около 3-5 часов	ПК-1	Текущая аттестация

		в) через 6-12 часов после катастрофы и до 3 суток г) на 3-12-е сутки после катастрофы		
25.	В	Для паражстремальных условий жизнедеятельности характерно: а) включение гормональной регуляции б) высокая вероятность патологических изменений в) первичная мобилизация функциональных резервов г) относительный комфорт	ПК-1	Текущая аттестация
26.	Б	Максимальное количество жертв при легких природных чрезвычайных ситуациях: а) до 5 б) до 10 в) до 100 г) до 1000 д) до 10000	ПК-1	Текущая аттестация
27.	1) чрезмерное возбуждение (включая вегетативную лабильность, нарушение сна, тревогу, навязчивые воспоминания, фобическое избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической); 2) периодические приступы депрессивного настроения (притупленность чувств, эмоциональная оцепенелость, чувство безысходности); 3) черты истерического реагирования (параличи,	Перечислите три основные группы симптомов ПТСР.	ПК-1	Текущая аттестация

	слепота, глухота, припадки, нервная дрожь).			
28.	1) Симптомы физического страдания (возникают в первые часы после утраты): приступы учащенного дыхания, ком в горле, потребность вздохнуть, чувство пустоты в животе, мышечная слабость (потеря силы), потеря аппетита, напряжение и душевная боль. Эти реакции сменяются шоком и оцепенением. 2) Поглощённость образом умершего, чувство нереальности происходящего. 3) Чувство вины. 4) Враждебность по отношению к близким, которая пугает самого человека, и возникает желание отстраниться от общения. 5) Утрачиваются прежние модели поведения, связанные с умершим. Люди ищут себе какое-нибудь занятие и в то же время не способны начать и организовать какую-либо деятельность. 6) Некоторые из скорбящих	Перечислите признаки острого горя по Э. Линдемману	ПК-1	Текущая аттестация

	воспроизводили характерные особенности умерших, прежде всего симптомы, которые проявлялись во время последнего заболевания умершего или были похожи на его поведение во время трагедии.			
--	---	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Или: если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Или: если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.