

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 16.06.2026 16:30:25
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75900bcb8e296d4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в

41.04.05 Международные отношения
Кавказ в система международных отношений
2026
очная
4 семестре

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения
Коробкина И.А.

Ставрополь, 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в

41.04.05 Международные отношения
Кавказ в системе международных отношений
2026
очная
4 семестре

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения
Коробкина И.А.

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения (уровень магистратуры) от 12.07.2017 г. № 649 и образовательной программой по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденной Протоколом №8 от 26.05.2026 Ученым советом факультета международных отношений.

в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО 41.04.05 – Международные отношения (уровень магистратуры) от 12.07.2017 г. № 649;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденной Протоколом №8 от 26.05.2026 Ученым советом факультета международных отношений.;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. декана факультета международных отношений
Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в

41.04.05 Международные отношения
Кавказ в системе международных отношений
2026
очная
4 семестре

РАЗРАБОТАНО:

доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения
Коробкина И.А.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель: обеспечить получение магистрантами навыков самостоятельного применения современных исследовательских технологий, в том числе информационных, умения анализировать, обобщать и систематизировать результаты научного политического знания, способности использования современных методов обработки и интерпретации информации по различным видам политического знания, умения профессионально оформлять, представлять и излагать результаты научно-практических исследований по международным отношениям.

Задачи:

- выявить знание фундаментальных понятий теоретической и практической составляющих международных отношений, их определения и профессиональную, методическую и методологическую суть; основных фактов и событий международных отношений; многообразия взглядов на гносеологию исследований в области международных отношений, их трансформацию, пути и формы решения современных проблем политического знания.

- продемонстрировать умение находить источники для решения задач политических исследований; ориентироваться в многообразии методических возможностей междисциплинарного синтеза в области международных отношений; выстроить необходимую методику изучения поставленных задач; осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы; дать научную оценку полученной информации по конкретным проблемам исследования международных отношений; подавать результаты самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам международных отношений.

- раскрыть владение основными дефинициями, историографическими и практическими версиями в области изучения международных отношений; фактологией международных отношений; навыками научной характеристики основных проблем международных отношений; навыками публичного выступления, ориентированного на научное аргументирование своих знаний в области международных отношений.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене

универсальные компетенции

- 1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- 2) способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- 3) способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
общепрофессиональные компетенции
- 4) способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1);
- 5) способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- 6) способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-

- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);
- 7) способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);
 - 8) способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5);
 - 9) способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7);
 - 10) способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9);
- профессиональные компетенции*
- 11) способен грамотно анализировать особенности классических и современных политических теорий, особенности отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли (ПК-4);
 - 12) способен выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-5);
 - 13) Способен руководить внешнеэкономической деятельностью организации (ПК-7);

Знания:

- методов и приемов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- особенностей профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
- перспективных информационно-коммуникационные технологии и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;
- глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;
- особенностей проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, формулирования научных гипотез, методик проверки их достоверности;
- особенностей выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации, базовых принципов медиаменеджмента;

- механизмов формирования стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
- принципов реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;
- особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли;
- актуальных научных проблем международных отношений, особенностей разработки методологического инструментария;
- особенностей анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Умения:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
- осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;
- оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;
- проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;
- выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента;
- выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;
- участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;
- анализировать особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли;

- выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации;
- анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Навыки:

- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
- осуществления поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности;
- оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;
- проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельной формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности;
- выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента;
- самостоятельного выстраивания стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;
- реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;
- анализа особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической;
- выявления актуальных научных проблем международных отношений, разработки методологического инструментария под руководством специалиста высокой квалификации;
- анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

3. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен имеет комплексную структуру и соответствует избранным разделам различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

Экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя содержание следующих дисциплин: «Сравнительная внешняя политика», «Международные отношения: теоретико-методологические аспекты», «Современные проблемы международных отношений: научно-образовательные аспекты», «Негосударственные участники мировой политики», «Кавказ в системе международных отношений», «Международное развитие: лидерство и помощь», «Современная внешняя политика России», «История европейской политической мысли», «Исследования Европейского союза».

Структура экзаменационного билета.

Билет имеет два вопроса. Первый посвящен базовым проблемам всеобщей истории соответствующего периода, второй – более конкретным сюжетам. Наличие практических вопросов и задач не предусмотрено. В билет включены вопросы для повышенного уровня (они выделены курсивом). В процессе подготовки к экзамену, на обзорных лекциях, предполагается решение ситуативных задач, которое, на усмотрение комиссии, может быть предложено студенту и в ходе государственной итоговой аттестации.

4. Содержание государственного экзамена

Сравнительная внешняя политика

Индивидуальный уровень сравнительного анализа внешней политики

Уровни сравнительного анализа внешней политики: индивидуальный. Возможные критерии сравнения. Типы политических, общенациональных лидеров. Политический реализм. Сетевые теории принятия внешнеполитических решений. Теория рационального выбора. Соединение психологии и изучения внешней политики. «Новая внешняя политика».

Государственный и системный уровни сравнительного анализа внешней политики

Государственный уровень анализа процессов принятия внешнеполитических решений. Возможные критерии сравнения. Факторы, влияющие на процесс принятия внешнеполитических решений: государственные и общественные. Факторы политической культуры, влияющие на принятие внешнеполитических решений. Международно-политический уровень анализа процессов принятия внешнеполитических решений.

Внешнеполитический процесс на национальном и международно-региональном уровнях

Внешнеполитический процесс на национальном уровне. Внешнеполитический процесс на международном уровне. Внешнеполитический процесс на глобальном уровне. «Великие», «Средние» и «Малые» государства (державы). Миры-экономики или миры-империи. Два основных пути формирования международных регионов. Международно-региональные структуры. Возможные критерии сравнения.

Внешнеполитический процесс в Российской Федерации

Политическая система и внешняя политика Российской Федерации. Понятие иерархии ресурсов внешней политики Российской Федерации. Внешнеполитические ресурсы и их иерархия. Материальные и нематериальные ресурсы РФ. Позитивные и негативные ресурсы РФ. Внешнеполитический процесс в Российской Федерации: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики государства

Основные этапы, направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации

Основные этапы внешней политики Российской Федерации. Геополитические факторы во внешней политике США. Основные направления и приоритеты российской внешней политики. «Американоцентризм» - «доктрина Козырева». «Многополярная альтернативность» - «доктрина Примакова». «Интеграционизм» - «доктрина Путина». Концепции внешней политики Российской Федерации (1992 г., 2000 г., 2008 г., 2013 г., 2016 г.).

Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях (Великобритания, Германия, Франция)

Внешнеполитический процесс в англосаксонских странах. Внешнеполитические традиции Британской империи. Внешнеполитический процесс в Великобритании: внешнеполитические традиции Британской империи и протогоlobalизация. Особенности внешнеполитического процесса в континентальной Европе. Внешнеполитические традиции Германии. Внешнеполитический процесс в ФРГ: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Внешнеполитический процесс во Франции: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики.

Внешнеполитический процесс в США. Формирование внешней политики в США

Внешнеполитический процесс в США: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Геополитические факторы во внешней политике США. Идеологические основы внешней политики США. Внутренние и внешние, долговременные и краткосрочные факторы. Внешнеполитические полномочия Президента. Роль Конгресса во внешней политике. Место Госдепартамента во внешнеполитическом механизме. Министерство обороны. ЦРУ. СНБ.

Этапы развития внешнеполитического курса США во второй половине XX – начале XXI вв.

Основные этапы внешней политики США. Периодизация внешней политики США в XXI столетии. Внешняя политика США в годы президенства Дж. Буша-младшего. Внешняя политика США в годы президенства Б. Обамы. Внешняя политика США в годы президенства Дональда Трампа. Внешняя политика США в годы президенства Джо Байдена. Доктринальные документы по внешней политике США.

Российско-американские отношения в 1990-2020-х гг.

Внешняя политика США: исторические традиции, закономерности и особенности. Основные тенденции развития российско-американских отношений после окончания холодной войны. Российско-американские отношения на рубеже веков: этапы, закономерности и перспективы. Российско-американские соглашения в военно-стратегической области: проблемы развития диалога.

США и ЕС: проблемы и перспективы сотрудничества

История взаимодействия США и ЕС. Современное состояние взаимоотношений ЕС и США. Торговые взаимоотношения ЕС и США. Политические интересы США и ЕС. Стратегия администрации Б. Обамы на европейском направлении. Стратегия администрации Дональда Трампа на европейском направлении. Стратегия администрации Джо Байдена на европейском направлении.

США и Китай: проблемы и перспективы сотрудничества

Значение АТР и Индо-Тихоокеанского региона для национальной безопасности США и Китая. Экономические интересы США и Китая в АТР и Индо-Тихоокеанского региона в контексте внешней политики. Военно-политические интересы США и Китая в АТР и Индо-Тихоокеанском регионе. Торгово-экономические американо-китайские отношения. Американо-китайские отношения в контексте проблем глобальной и региональной безопасности

Внешнеполитический процесс в азиатских демократических странах (Индия, Япония)

Европеизация и модернизация политических систем Азии в XIX в. Особенности усвоения западных демократических институтов в азиатских странах. Внешнеполитический процесс в Индии (очаговая модернизация). Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики в Индии. Эволюция внешнеполитических идей, ценностей и традиций в Индии. Внешнеполитический процесс в Японии (органический синтез модерна и традиции). Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики в Японии

Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии (Турция, Сингапур)

Внешнеполитический процесс в «нелиберальных демократиях»: общие характеристики. Внешнеполитический процесс в Сингапуре. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики в Сингапуре. Ключевые внешнеполитические представления, ценности и практики в Сингапуре. Внешнеполитический процесс в Турции: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Ключевые внешнеполитические представления, ценности и практики в Турции.

Авторитарный тип внешнеполитического процесса (Иран, Египет)

Общие особенности внешнеполитического процесса в авторитарных государствах. Особенности авторитарно-патриархальной политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе. Внешнеполитический процесс в Африке южнее Сахары: неопатримониализм и внешняя политика. Внешнеполитический процесс в Заире при диктатуре маршала Мобуту. Внешнеполитический процесс в Египте: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики государства. Внешнеполитический процесс в Иране: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики государства.

Внешнеполитический процесс в Китае

Внешнеполитический процесс в Китае. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики в Китае. Ключевые внешнеполитические представления, ценности и традиции в Китае. Внешняя политика КНР на современном этапе. Европейская политика КНР на современном этапе. Национальные интересы КНР.

Российско-китайские отношения на современном этапе

Китай как «стратегический и экономический партнер» России. Пограничные и экономические, военно-политические, региональные и глобальные проблемы во взаимоотношениях между Россией и Китаем. Отношение КНР и РФ к вопросам урегулирования территориальных, этнических конфликтов. Перспективы российско-китайских отношений.

Внешнеполитический процесс на постсоветском пространстве

Структура постсоветского пространства: проблема неопределенности. Феномен неопределенности во внешних политиках на постсоветском пространстве. «Постимперская идеология». Антизападничество. Евразийство. Неопатримониализм и неопределенность внешних политик. Геополитическая неопределенность. Политика многовекторности. Проблемы, порожденные возникновением национальных границ в Центральной Азии.

Внешние политики постсоветских государств: общее и особенное

Общие черты внешней политики постсоветских государств. Особенности внешней политики постсоветских государств. Центральная Азия: проблемы, порожденные возникновением национальных границ в Центральной Азии. Южный Кавказ: проблемы многовекторности во внешней политике. Сравнительный анализ ВПП Белоруссии, Украины, Молдовы, Грузии, Армении, Азербайджана, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана и Кыргызстана.

Международные отношения: теоретико-методологические аспекты

Реализм, либерализм и марксизм в ТМО и их обновленные версии: основные параметры парадигм

Время и условия возникновения и оформления парадигм ТМО: реалистической, либеральной и марксистской. Предшественники и представители реалистической, либеральной и марксистской парадигм ТМО. Основные постулаты: акторы и цель МО, международные процессы, будущее МО, значение морали, права и общественного мнения, этические аспекты МО, средства МО. Три великих или «больших спора» в ТМО. Причины обновления парадигм ТМО: глобализация, НТР, появление новых государств и участников МО. Изменение методов изучения МО.

Неореализм в ТМО: теории структурного, оборонительного, наступательного реализма, теория баланса угроз при объяснении МО

Неореалистическая концепция: условия и факторы появления. Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия. К. Уолтц и структурный реализм. Теорией баланса сил К. Уолтца. Проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности». Три уровня анализа международных отношений по К. Уолтцу. Классификация моделей международной системы с точки зрения их стабильности (однополярные, биполярные, многополярные). Особенности применения методологии неореализма на примере проблемы международных отношений – проблемы войны и мира.

Наступательный» реализм («агрессивный» или «пессимистический»): активная политика – гарантия выживания. Оборонительный («оптимистический» или «постклассический») реализм (С. Уолт, Р. Джервис): международная система может создавать условия не только для конфликта, но и для сотрудничества, поэтому государство должно заботиться о достижении оптимальной силы. Разновидности неореализма.

Частные неореалистические теории: теория циклов, эволюционная теория и теория перехода власти при объяснении МО, теории гегемонистской стабильности, историко-системный анализ при объяснении МО

Теория циклов (1990-е гг.): Джордж Моделски, Уильям Томпсон и Кэрен Рэслер, Джэк Леви, Патрик Морган, Джошуа Голдстейн. Кризис теории циклов и появление новой эвристической теории – эволюционной теории в ТМО. К ней примкнули практически все бывшие адепты теории циклов: У. Томпсон, Дж. Моделски, К. Рэслер, Д. Рапкин, В. Фалджер, С. Патрик, Х. Спрут, П. Хенсел, К. Мерфи, Б. Поллинз, Дж. Харт, Дж. Стерлинг-Фолкер и др. Теория перехода власти (А.Ф.К. Органски, Яцек Куглер, Уильям Томсон, Рональд Таммен): анализ моделей изменения властных отношений в мировой политике. Роль морской силы. Теория гегемонистской стабильности. Р. Кохейна и Р. Гилпина. Концепция гегемонистской стабильности = вариант теории длинных циклов + структурный реализм + историзм. Условия появления гегемонии. Три типа контроля по Р. Гилпину: имперский, биполярный, баланс сил. Взгляды Чарльза Пура «Чарли» Киндлбергера, Калеви Якко Холсти. «Теория гегемонистского порядка» как инструмент изучения третьей волны исследований гегемонии в международных отношениях. Внимание историков, изучающих международную политику, дипломатическую и военную историю и появление историко-системный анализ политики: П. Кеннеди, Дж. Лиска, Дж. Гэдис. Теоретические взгляды на международные отношения французских историков П. Ренувена и Ж.-Б. Дюрозеля.

Постклассический или неоклассический реализм в ТМО

Постклассический реализм: power (сила, мощь) = военная мощь + экономический фактор. Меньшая интенсивность дилемма безопасности. С. Уолт «Упадок США будет только ускоряться» (Foreign Policy, июль 2020 г.): провал либеральной гегемонии. Теория баланса угроз Стивена Уолта. У. Уолфорт: смещение центров власти; невозможность новой крупномасштабной войны между ведущими державами; создание для государств со стороны международных организаций. Дж. Айкенберри: от гегемонистской стабильности к гегемонистскому порядку. Подъем Китая станет одной из крупнейших драм XXI в. С. Брукс: США-великая держава, Россия-слабеющая держава с малым глобальным охватом, Китай-единственный реальный конкурент США. Дж. Миршаймер: «Обреченный на провал: взлет и падение международного либерального порядка» (2019 г.). Теория баланса интересов Р. Швеллера. «Глобальная диффузия власти» и борьба между развитыми и восходящими экономиками за то, чье видение миропорядка возьмет верх. Мир после пандемии и перспективы неореализма и постклассического реализма.

Кризис неолиберальных концепций в МО?

Новые тенденции мирового общественного развития в 70-90-е гг. XX в. Неолиберальные концепции Р. Кохейна и Дж. Ная. Теория комплексной взаимозависимости Роберт Кохейн и Джозеф Най). Либеральный институционализм. Модель транснациональных отношений. «Мягкая» и «умная» сила Дж. Ная. Теория демократического мира: М. Дойль, Б. Рассетт. Неолиберализм как адаптация либеральной

теории. Теория взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. Либеральный институционализм. Понятие института. Значение институтов для международных отношений. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ, новый этап «великого спора». Понятие глобализации и его значение для эволюции науки о международных отношениях. Ф. Фукуяма и его «Конец истории». Геополитические подходы: общее и отличия от реалистической школы. Вторжение в Ирак 2003 г., мировой экономический кризис 2008 г., последствия арабской весны 2011 г. как проявления кризиса неолиберальных теорий? Мир после пандемии и будущее неолиберализма.

Либерализм (неолиберализм) и реализма (неореализм) в российской политической и академической среде

Историко-политическая школа реализма: вульгарный геополитик А.И. Дугин. Взгляды К.С. Гаджиева, В.К. Колосова, С.А. Караганова, В.Н. Конышева. Социологическое направление реализма: Г.И. Мирский. Политэкономическое направление реализма: Г.К. Широков, В.Л. Иноземцев. Концепции по развитию международных отношений современных российских политиков: В.В. Путина, Д.А. Медведева, В.В.Жириновского, Г.А.Зюганова, Н.С.Мироненко. Идем неолиберализма в Концепции внешней политики России 1993 г. К.П. Боришполец, М. Лебедева. (Россия в полицентричном мире, 2011; Европа между трёх океанов, 2019). А.О. Наумов и изучение мягкой силы и публичной дипломатии.

Модернистские и радикальные концепции международных отношений (1 часть)

Характерные особенности «модернистских» исследований в конце 50-х-60-е годы. Становление и развитие «модернистского» направления (Куинси Райт, Мортон Каплан, Карл Дойч, Дэвид Сингер, Калеви Холсти, Эрнс Хаас и др.). «Теория поля» Куинси Райта. Школа секьюритизации: системы безопасности, классическая модель системы коллективной безопасности. Теория региональных комплексов безопасности Б. Бузана и О. Вэвера. Концепция «сцепления» Дж. Розенау. Концепция «механизма принятия внешнеполитических решений» Р. Снайдера и Н. Форварда. Теория игр в исследованиях международных отношений. Исследование конфликтов: стратегия конфликта, истоки, структура и динамика, разрешение конфликта. Теория режимов. Влияние международных институтов на поведение государств. Нормы, правила и процедуры, содействующие международному сотрудничеству.

Модернистские и радикальные концепции международных отношений (2 часть)

Конструктивизм в теории международных отношений. А. Вендт, Э. Адлер. Понятие социального конструирования реальности. Идентичность. Постмодернизм в теории международных отношений. Р. Эшли, Дж. Дер-Дериан, Р. Уокер. Постструктурализм в теории международных отношений. Политические элиты как акторы МО. Понятие империи: различные подходы. «Империя» М. Хардта и А. Негри. Ренессанс исследований империи в современной науке. Феминизм: классический и современный. Критика гендерных структур господства в современном мире. Э. Тикнер, С. Энлоу, Дж. Б. Элштайн, Ф. Фукуяма. Экологический подход в теории международных отношений. Э. Харрелл.

Мир-системный анализ международных отношений

Мир-системный подход А. Франка. Мир-системный взгляд С. Амина. Мир-системный подход Дж. Арриги и Т. Дус Сантуса. Концепция И. Валлерстайна: мирисистемы и мир-системы. Мир-система: мир-империи, мир-экономики. Концепция несимметричной взаимозависимости в мировой системе («центр» и «периферия»). Теория «накопления во всемирном масштабе» С. Амина. Л.Гринин и А. Коротаев: представления о мир-системе.

Неомарксизм: теория зависимого развития и теория структурного насилия в объяснении развития развивающихся стран

Базовые понятия неомарксизма. Отличие неомарксизма в ТМО от традиционного марксизма, ленинизма и ревизионистов. Представители: Р. Пребиш, И. Валлерстайн, Р. Кокс, С. Амин, Й. Галтунг. Школа американского марксизма: П. Баран, П. Суизи и А. Г.

Франк. Э. Линклейтер. Теория «структурного насилия» Й. Галтунга: прямое, культурное и структурное насилие. Критический подход в теории международных отношений. Р. Кокс и понятие социальных сил.

Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия» и пр.

Этапы классической, ревизионистской и современной геополитики: общее и особенное. Ревизионистские школы в геополитике после второй мировой войны. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Геополитические концепции З. Бжезинского. Концепции неоатлантизма, мондиализма. Концепции «Большой Ближний Восток» администрации Дж. Буша-мл., «Индо-Пацифика» (Гурприт Кхурана) и «Квадро», «Большая Евразия» (Сергей Караганов и Тимофей Бордачев) и пр.

Незападные теории международных отношений

Неомарксистские теории Р. Пребиша, С. Амина. Периферийный реализм Карлоса Эскуде. «Подъем Азии» и неэффективность западных ТМО в объяснении новых международных тенденций. Концепты «тянься» и «данническая система» («tributarysystem») в китайской традиции ТМО. Взгляды ЦиньЯцина, ЯньСюэтуна, ЧжаоТиняна, Лян Шоуде, Ван И, Чжан И, Ван Цзисы и Е Цычэна, ЧжанВэйвэя, ЧжуЛицуня. А. Ачарья и концепция «глобальных МО» («GlobalIR»). Подходы С. Тароора, С. Малаварупу, К. Баджпая, А. Мату, Д. Шахи.

Методы анализа документов: традиционные и формализованные

Понятие «документ» в научных исследованиях. Виды документов: по форме фиксации, по источнику информации, по характеру мотивации, по степени персонификации, по типу авторства, по сфере жизнедеятельности. Методы анализа документов: традиционные (качественные) и качественно-количественные (формализованные). Традиционные (качественные) методы анализа документов: исторический, политический, литературоведческий, психологический, логический, текстологический анализ и т.п. Этапы традиционного анализа документов: внешний, внутренний, завершающий. Алгоритм применения традиционного метода анализа документов. Качественно-количественные (формализованные): контент-анализ. Познавательные возможности и сфера применения контент-анализа. Какие документы подлежат контент-анализу? Объекты контент-анализа. Классификация контент-анализа. Этапы контент-анализа. Ивент-анализ как методика сбора и обработки фактологической информации с целью создания картины происходящего в четкой временной последовательности. Банк Эдварда Азара. Шкала Сюзен Олзак. Две фазы процедуры ивент-анализа: формализованное представление сообщений о событиях в соответствии с определенной кодировочной схемой, или процесс создания «данных о событиях» (Event Data); использование баз данных о событиях для получения содержательных гипотез и выводов относительно изучаемых политических процессов, построение и тестирование моделей. Этапы ивент-анализа. Достоинства и недостатки метода анализа документов. Проблема достоверности документов.

Метод экспертных оценок в изучении международных отношений

Экспертные оценки – выводы специалистов по какой-либо проблеме в сфере их компетенции для принятия решения. Очные и заочные экспертные оценки. Индивидуальные, коллективные универсальные экспертные оценки. Индивидуальные методы: интервью, основанное на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос – ответ»; метод генерации идей. Коллективные экспертные оценки: метод экспертных комиссий; Дельфийский метод; метод Брейнсторминга; метод управляемой генерации идей (осуществляется со стороны руководителя обсуждения). Универсальный метод экспертных оценок: матричный метод; метод построения прогнозного сценария; морфологический анализ; синоптический метод.

Ситуационный анализ внешней политики и SWOT-анализ

Ситуационный анализ, или анализ политических ситуаций – метод анализа в прикладных политологических исследованиях. Достоинства и недостатки ситуационного анализа. Ситуационный анализ как форма коллективной, очной работы группы экспертов, высказывающих свое мнение в устной форме. Технологии «ситанализа», «swot-анализа», «case-study» как различные версии одной и той же методики.

Методы картирования, древа целей и прогностические методы

Этапы применения методики древа целей. Ментальное картирование (интеллект-карты). Когнитивное картирование. Форсайт – совокупность методов экспертной оценки, которые способны существенно повлиять на развитие общества в средней и долгосрочной перспективе

Современные проблемы международных отношений: научно-образовательные аспекты

Методологические основы педагогической деятельности.

Общие и частные методологические принципы в педагогике. Общенаучный уровень методологии педагогики. Системный подход и его ключевые характеристики. Синергетический подход. Конкретно-научная методология. Целостный и функциональный подходы. Деятельностный подход. Личностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Принципы гуманизма и гуманистической педагогики. Культурологический подход, его три аспекта: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Антропологический подход. Инновационные методы современной педагогики. Особенности современного этапа интеграции научной теории и образовательной практики. Современные тенденции развития образовательных систем.

Понятие методики преподавания, ее роль в учебном процессе

Сущность методики преподавания. Основные принципы педагогики как науки об образовании. Предмет методики преподавания. Формы, методы, приемы и средства преподавания.

Методика преподавания международных отношений

Теоретические основы курса методики преподавания международных отношений и мировой политики. Содержание и методы исследования методики преподавания международных отношений и мировой политики. Взаимосвязь методики преподавания международных отношений и мировой политики с другими гуманитарными и политическими науками. Основные направления развития методики преподавания международных отношений и мировой политики на современном этапе.

Российская система высшего образования

Двухуровневая система «бакалавр» / «магистр». Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования. Преподавание международных отношений и мировой политики в советский период. Современные российские вузы, выпускающие студентов по направлениям «международные отношения».

Нормативно-правовые и организационные основания образовательного процесса

Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям «международные отношения». Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Учебно-методический комплекс дисциплин по направлениям «международные отношения».

Организация обучения, формы, методы и средства обучения в высшей школе.

Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе. Содержание высшего профессионального образования. Лекции. семинары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Практика студентов. Понятие методов, приемов, правил обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.

Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе.

Функции преподавателя и его роль. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Творчество в педагогической деятельности. Проблемы воспитания в высшей школе. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе.

Разработка учебных курсов по дисциплинам направления «международные отношения».

Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по дисциплинам направления «международные отношения». Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки рабочей программы по дисциплинам направления «международные отношения». Разработка лекций, практических и семинарских занятий, лабораторных работ по дисциплинам направления «международные отношения».

Лекция в преподавании направления «международные отношения»

Методика подготовки и чтения лекции. Функции лекции. Виды лекций, их особенности применительно к направлениям «международные отношения». Стиль изложения лекционного материала.

Практические занятия и лабораторные работы в преподавании направления «международные отношения»

Назначение и функции практического и лабораторного занятия в учебном процессе. Разновидности и функции практических и лабораторных занятий. Подготовка преподавателя к практическим и лабораторным занятиям по направлению «международные отношения». Приемы активизации работы студентов на практических и лабораторных занятиях по направлению «международные отношения».

Формы самостоятельной работы в преподавании направления «международные отношения»

Самостоятельная работа студента на аудиторных формах занятий. Работа студентов над написанием рефератов, курсовых и выпускных работ по направлению «международные отношения». Интерактивные формы обучения при изучении проблем международных отношений.

Организация педагогического контроля в высшей школе.

Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Организация итогового контроля в преподавании направления «международные отношения»

Роль итогового контроля знаний студентов в формировании компетенций по направлению «международные отношения». Роль итогового контроля умений и навыков студентов в формировании компетенций по направлению «международные отношения». Формы итогового контроля по направлению «международные отношения».

Инновационные образовательные технологии в высшей школе.

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. 2.Проектирование и использование инновационных технологий обучения в высшей школе. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.

Инновационные образовательные технологии в преподавании направления «международные отношения»

Технология развития критического мышления в преподавании направления «международные отношения». Активные методы обучения по направлению «международные отношения». Технические средства и компьютерные системы обучения в

преподавании направления «международные отношения». Интернет в преподавании направления «международные отношения». Технологии дистанционного обучения в преподавании направления «международные отношения»

Система подготовки специалистов в сфере международных отношений.

Назначение, цели и функции образовательной деятельности в сфере международных отношений. История подготовки специалистов в области международных отношений в нашей стране. Зарубежный опыт подготовки специалистов-международников. Современная система подготовки специалистов-международников в России. Нормативно-правовая регламентация образовательной деятельности в сфере международных отношений. Организация обучения, формы, методы и средства обучения в данной сфере. Инновационные образовательные технологии при подготовке специалиста-международника.

Профессиональная переподготовка специалистов по направлениям «международные отношения»

Понятие профессиональной переподготовки. Особенности аудитории, получающей профессиональную переподготовку по направлению «международные отношения». Вариативность образовательных программ профессиональной переподготовки по направлению «международные отношения». Специфика методов преподавания по программам профессиональной переподготовки по направлению «международные отношения».

Дополнительное образование и повышение квалификации по направлениям «международные отношения»

Понятие дополнительного образования и повышения квалификации. Особенности аудитории, получающей дополнительное образование и повышение квалификации по направлению «международные отношения». Вариативность образовательных программ дополнительного образования и повышения квалификации по направлению «международные отношения». Специфика методов преподавания по программам дополнительного образования и повышения квалификации по направлению «международные отношения».

Негосударственные участники мировой политики

Исторические предпосылки, основные этапы становления и эволюции негосударственных участников международных отношений

Исторические предпосылки формирование негосударственных участников (НУ). Деятельность НУ в первой половине XX в. Правовые основы функционирования НУ в первой половине XX в. Роль НУ в решениях важнейших международных проблем в первой половине XX в. Вторая мировая война и ее влияние на деятельность НУ. Формы и методы деятельности НУ во второй половине XX в. Роль и место НУ в современных международных отношениях

Негосударственные акторы мировой политики: общая характеристика

Понятие участника (актора) мировой политики. Общая характеристика негосударственных акторов мировой политики (экологических, молодежных, религиозных, правозащитных, оппозиционных организаций, финансовоэкономических структур, СМИ и интернетсообщества, университетов и др.). Повышение роли негосударственных акторов в современной мировой политике.

Деятельность международных неправительственных организаций (МНПО) в современных условиях

Особенности современного этапа деятельности международных неправительственных организаций (МНПО). Современная классификация МНПО. Разнообразие организационных форм современных международных неправительственных организаций. Приоритеты в деятельности МНПО в современных условиях. Особенности взаимоотношений МНПО и государственных структур

Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы современных международных отношений

Исторические условия и причины формирования ТНК и ТНБ, их выход в систему международных отношений. Особенности правового статуса ТНК. ТНК и прямые иностранные инвестиции. Взаимодействие транснациональных корпораций и национальных государств. ТНК и субъекты глобального гражданского общества. ТНК и механизмы глобального управления экономическими процессами. Разработка кодексов поведения транснациональных корпораций и транснациональных банков.

Деятельность экологических НПО на мировой политической арене

Ведущие международные экологические НПО («Greenpeace», «Critical Ecosystem Partnership Fund», «Международный Зеленый Крест» и др.) и их роль в мировой политике. «Зеленый бизнес» и его влияние на мировую политику. Альтернативная энергетика и перспективы ее влияния на глобальные политические процессы.

Молодежные организации: влияние на мировую политику

Ведущие международные молодежные организации (AIESEC, SIFE, Junior Chamber International и др.). Особенности взаимодействия молодежных организаций с государством и другими негосударственными акторами. Основные проблемы и перспективы участия молодежных организаций в мировой политике.

Религиозные акторы современной мировой политики

Воздействие религии и религиозных организаций на международные процессы. Религиозные структуры деструктивного характера и проблемы экстремизма. Возможность и ресурсы влияния религиозных акторов в мировой политике в контексте глобализации.

Правозащитные организации как участники мировой политики

Защита прав человека как аспект мировой политики. Ведущие международные правозащитные организации (Amnesty International, Freedom House, Human Rights Watch, Институт прав человека, Международный республиканский институт, Международная хельсинкская группа по правам человека, Репортеры без границ и др.) как участники мировой политики. Проблема независимости правозащитных организаций.

СМИ и Интернет-сообщество как участники мировой политики

Роль информации в современной мировой политике. Информационные войны в современном мире. СМИ как акторы мировой политики. Основные сообщества разработчиков интернет-проектов и их политическое значение. Воздействие компаний интернет-индустрии на мировую политику.

Кавказ в системе международных отношений

Геополитическое измерение Южного Кавказа

Геополитическая роль Южного Кавказа: роль географического фактора в развитии международных отношений в регионе. Геоэкономическая роль региона. Геостратегическая значимость южнокавказских государств: обеспечение военно-морского контроля над акваториями Черного и Каспийского морей. Ведущие игроки на геополитическом пространстве региона.

Геостратегические интересы США и Европейского Союза, ГУАМ, СНГ, ОДКБ на Кавказе.

Интересы США на Кавказе. Политика Евросоюза на Кавказе. Программы «Восточного партнёрства» ЕС и проблемы их реализации на Кавказе. Деятельность неправительственных государств на Южном Кавказе (ГУАМ, ОБСЕ).

Военно-политическое и военно-стратегическое измерение региона.

Развитие отношений между НАТО и республиками южного Кавказа. Современные интересы СНГ на Южном Кавказе. Задачи, решаемые ОДКБ на Кавказе (обеспечение безопасности железнодорожного и трубопроводного транспорта). Сотрудничество государств Южного Кавказа с ШОС.

Республика Грузия и ее положение в мировой политике

Социально-экономическое и политическое развитие Грузии: общая характеристика. Региональная роль Грузии: грузино-азербайджанские отношения; грузино-армянские отношения; грузино-иранские отношения, грузино-турецкие отношения; грузино-российские отношения Грузии в международных организациях.

Абхазия в системе международных координат.

Исторические предпосылки к созданию независимого государства Абхазия. Грузино-абхазский конфликт (1991 1992 гг.) и его международные последствия. Формирование независимого государства Абхазии. Признание независимости Абхазии Россией и Договор между Российской Федерацией и Республикой Абхазия о союзнничестве и стратегическом партнёрстве.

Южная Осетия в системе международных координат.

Создание независимого государства Южная Осетия. Грузино-осетинский конфликт и его международные последствия. Референдум в Южной Осетии и его международное значение

Республика Армения и её положение в мировой политике.

Социально-экономическое и политическое развитие Армении: общая характеристика. Региональная роль Армении: армяно-азербайджанские отношения; грузино-армянские отношения; армяно-иранские отношения, армяно-турецкие отношения; армяно-российские отношения. ОДКБ и его роль в Армении

Республика Азербайджан и её положение в мировой политике

Социально-экономическое и политическое развитие Азербайджана: общая характеристика. Региональная роль Азербайджана: армяно-азербайджанские отношения; грузино-азербайджанские отношения; азербайджано-иранские отношения, азербайджано-турецкие отношения; азербайджано-российские отношения.

Современное состояние и положение Нагорного Карабаха

Исторические причины Карабахского Конфликта. Последствия Карабахского Конфликта и его влияния на политику Азербайджана, Армении. Планы урегулирования Карабахского Конфликта. 3. Позиция Армении и Азербайджана по Нагорному Карабаху.

Современная политика Ирана на Кавказе

Иран как «осевое» государство региона: геополитическая роль в регионе. Экономические интересы и энергетические проекты Ирана в регионе. Военно-стратегические цели Ирана: армяно-иранские отношения, азербайджано-иранские, грузино-иранские отношения.

Турция и её интересы на Кавказе

Геополитическая роль Турции в регионе. Экономические интересы и энергетические проекты Турции в регионе. Военно-стратегические цели Турции: армяно-турецкие отношения, азербайджано-турецкие, грузино-турецкие отношения

Геополитические интересы России на Южном Кавказе.

Эволюция политики России на постсоветском пространстве в 1990-е - первой половине 2000-х гг.: политика в Закавказье. Геополитические риски и угрозы во взаимоотношениях между государствами Южного Кавказа и Россией. Роль России в преодолении внутренних геополитических рисков и угроз в регионе. Внешнеполитическая конкуренция в регионе Южного Кавказа: политика соседства ЕС и интересы России

Дипломатические стратегии России в Закавказье.

Российско-армянские отношения: динамика развития и противоречия взаимоотношений в 2000-е гг. Российско-азербайджанские отношения: партнёрство и расхождения. Российско-грузинские отношения: периоды взаимодействия и стратегии партнёрства. Установление дипломатических отношений с непризнанными государствами Южного Кавказа

Военно-стратегические аспекты политики России на Южном Кавказе.

Регион Закавказья в политике национальной безопасности России. Армения – военно-стратегический союзник России на Южном Кавказе. Роль России и ОДКБ в решении

Нагорно-Карабахского конфликта. Российская стратегия в отношении Грузии: столкновение интересов в Южной Осетии и Абхазии. Военное сотрудничество России и Азербайджана

Деятельность международных организаций на Южном Кавказе.

Азербайджан в международных организациях. Роль Армении в региональных и глобальных международных организациях. Грузия и её место в международных организациях и объединениях. Особенности деятельности ОЧЭС и ГУАМ в Закавказье

Геополитические аспекты формирования системы региональной безопасности Закавказья

Роль внерегиональных акторов международных отношений в Закавказье. Новые коалиции и страны Южного Кавказа. Европейский "Пакт стабильности для Южного Кавказа". Безопасность Южного Кавказа в стратегии ЕС и Совета Европы. Роль Ирана и Турции в формировании системы региональной безопасности. Роль России и ОДКБ в системе региональной безопасности в Закавказье

Особенности региональной политики стран Закавказья в решении проблем мягкой безопасности.

Риски мягкой безопасности Республики Армения. Мягкая безопасность Азербайджанской Республики. Проблемы «мягкой безопасности» Грузии. Проблемы и перспективы закавказского сотрудничества в области мягкой безопасности.

Перспективы развития политических интеграционных процессов в регионе Южного Кавказа

Институциональная динамика стран Южного Кавказа. Современная конфигурация системы экономических отношений в Закавказье. Особенности политикоинтеграционных отношений в регионе. Специфика и противоречия интеграционных процессов в Закавказье

Международное развитие: лидерство и помощь

Теоретические основы понятия «лидерство» в международных отношениях.

Понятие «мировой лидер»: отличительные черты и исторический характер. Понятия «империя», «гегемония», «сверхдержава». Понятия «полюс» и «центр силы». Критерии мирового лидерства

Лидерство в международных отношениях: академический дискурс

Феномен лидерства в зарубежных международно-политических исследованиях. Основные школы анализа проблематики лидерства. Феномен лидерства в отечественных международно-политических исследованиях.

Комплексная модель современного мирового лидерства

Компоненты модели современного мирового лидерства (информационно-интеллектуальное влияние, многосторонность, способность продуктивно управлять международным развитием и решать глобальные проблемы). Критерии мирового лидерства (политико-стратегическая организация глобального радиуса действия, передовая экономика, информационно-интеллектуальное влияние и др.). Функции мирового лидера.

Стратегия глобального лидерства в американской внешней политике

Американское лидерство в пост-биполярную эпоху: доктрины и политическая практика. Подходы администрации Дж. Байдена к восстановлению глобального лидерства США. Восприятие глобального лидерства США в странах и регионах мира. Культурное лидерство США: масштабы, каналы влияния, проблемы и вызовы.

Китай на пути к лидерским позициям.

Факторы выдвижения КНР к лидерским позициям. Продвижение к региональному лидерству в Азии. Китай и проблема глобального лидерства: официальная позиция, инструменты усиления влияния. От «мягкой силы» к «дискурсивной силе».

Россия на пути к мировому лидерству

Лидерский потенциал России в мировой политике. Внешнеполитические интересы России: глобальное измерение. Конкурентные преимущества России

Гуманитарная дипломатия: теоретические и практические подходы

Гуманитарный фактор в современной мировой политике. Сущность, становление и проблемы современной гуманитарной дипломатии. Практика гуманитарной дипломатии в современном мире: «западное» измерение. Практика гуманитарной дипломатии в современном мире: «незападное» измерение.

Гуманитарная помощь в международных отношениях: история вопроса. Виды гуманитарной помощи. Активизация гуманитарной дипломатии в современном мире. Современные гуманитарные вызовы.

Помощь в чрезвычайных гуманитарных ситуациях в системе ООН

Управление по координации гуманитарных вопросов. Всемирная продовольственная программа. ЮНИСЕФ

Гуманитарная помощь и содействие развитию в системе ООН в условиях пандемии COVID-19

Современные вызовы и риски. Эволюция мер реагирования ООН в условиях пандемии COVID-19. Основные направления реагирования в условиях пандемии COVID-19

Программа развития Организации Объединенных Наций «За рамками восстановления: на пути к 2030 году».

Гуманитарные вызовы, гуманитарное реагирование и защита гражданского населения в вооруженных конфликтах

Зарубежная помощь США: гуманитарная помощь в конфликтных зонах. Гуманитарная политика Великобритании в конфликтных зонах и постконфликтных регионах. Политика и практика ФРГ в сфере гуманитарной помощи. Политика Японии в области гуманитарного содействия. Политика России в сфере гуманитарной помощи в условиях пандемии COVID-19.

Современная внешняя политика России

Россия в системе международных межправительственных организаций.

Россия в системе глобальных международных организаций в современной системе международных отношений. Россия в системе региональных международных организаций в современной системе международных отношений. Россия и ВТО. Россия в системе международных финансово-экономических институтов. Россия и БРИКС. Россия и неправительственные международные организации.

Роль России в разрешении международных конфликтов.

Участие России в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Участие России в разрешении конфликтов на Ближнем Востоке. Участие России в разрешении конфликтов в 2016 г. в оценках МИД РФ. Участие России в разрешении конфликтов в 2017 г. в оценках МИД РФ. Участие России в разрешении конфликтов в 2018 г. в оценках МИД РФ. Участие России в разрешении конфликтов в 2019 г. в оценках МИД РФ.

Российско-американские отношения на рубеже XX-XXI вв.

Внешняя политика США: исторические традиции, закономерности и особенности. Основные тенденции развития российско-американских отношений после холодной войны. Российско-американские отношения на рубеже веков: этапы, закономерности и перспективы. Российско-американские соглашения в военно-стратегической области: проблемы развития диалога.

Отношения России со странами Латинской Америки и Карибского бассейна

Понятие региона ЛАКБ. Место и роль региона ЛАКБ во внешней политике России. Общие проблемы российско-латиноамериканских взаимоотношений. Россия и крупнейшие государства региона (Бразилия, Аргентина, Мексика, Боливия, Перу, Парагвай). Взаимоотношения РФ с ведущими региональными организациями (ОАГ, МЕРКОСУР, Группа Рио, Андское сообщество). Перспективы эволюции взаимоотношений России со странами региона ЛАКБ.

Отношения России со странами Африки.

Африканское направление внешней политики России. Эволюция отношений России с африканскими странами в 90-е гг. Отношения РФ с крупнейшими региональными организациями: Организация Африканского Единства (ОАЕ), Сообщество развития Юга Африки (САДК), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Миротворческая и посредническая деятельность России и международных структур на африканском континенте

Внешняя политика России и международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке

Позиция РФ на Ближнем Востоке: проблемы и противоречия. Проблемы развития экономического сотрудничества России с ближневосточными государствами. Россия – Израиль – Палестина. Новые измерения старых проблем. Российская дипломатия в современном мирном процессе на Ближнем Востоке. Нефтяная политика России на Ближнем и Среднем Востоке.

Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.

Основные приоритеты российской политики в АТР. Россия и интеграционные процессы в АТР. Россия и Япония: проблемы и перспективы взаимоотношений. Россия и проблемы Корейского полуострова. 5. Отношения России со странами Юго-Восточной и Южной Азии

Россия и Европа в современных международных отношениях

Россия и ЕС: проблемы и перспективы сотрудничества. РФ и ОБСЕ в решении вопросов европейской безопасности. России и НАТО – поиск новых форм взаимодействия. Основные направления внешней политики России в государствах Центральной и Восточной Европы. Экономическое и социальное взаимодействие России и Европы.

Постсоветское пространство во внешней политике современной России.

Место и роль России на постсоветском пространстве. Российско-белорусские отношения. Российско-казахстанские отношения. Закавказье во внешней политике РФ. Российско-украинские отношения

Новые парадигмы: Россия, Евросоюз, США в условиях глобализации.

Факторы настоятельной необходимости новых парадигм в решении проблем гармоничного развития современной цивилизации. Глобализация как движение к постепенному превращению мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы. Регионализация - создание интеграционных межгосударственных образований в интересах единого экономического и социокультурного пространства. Россия, НАФТА, ЕС – проблемы экономического роста, экономического развития и экологоэкономически сбалансированного устойчивого развития.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Уровни сравнительного анализа внешней политики: индивидуальный, государственный, международный.
2. Внешнеполитический процесс в Европе и Северной Америке: формальные и неформальные институты в выработке внешней политики государства.
3. Внешнеполитический процесс в «нелиберальных демократиях»: общие характеристики.
4. Особенности внешнеполитического процесса в авторитарных государствах.
5. Основные парадигмы теории международных отношений (политический реализм, политический идеализм и марксизм).
6. Неореализм и постклассический реализм в теории международных отношений.
7. Мир-системный подход в теории международных отношений: время появления, представители, основные положения.
8. Радикализм в теории международных отношений

9. Ситуационный анализ внешней политики.
10. Качественные и количественные методы анализа международных отношений.
11. Метод экспертных оценок в изучении международных отношений.
12. SWOT-анализ и прогностические методы в изучении международных отношений.
13. Современные геополитические теории в формировании концепций «Большой Ближний Восток», «Индо-Пацифика», «Большая Евразия».
14. Китай, США и Россия и проблема стабильности в современной системе международных отношений.
15. Частные теории неолиберализма: концепция «мягкой силы», теория демократического мира.
16. Критика современного либерального порядка в зарубежной и российской научной мысли.
17. «Европейские исследования»: определение, основные этапы становления отечественной европеистики.
18. Российские научные школы и центры европейских исследований.
19. Теоретические основы понятия «лидерство» в международных отношениях.
20. Критерии мирового лидерства и функции мирового лидера.
21. Гуманитарная дипломатия: теоретические и практические подходы.
22. Гуманитарные вызовы, гуманитарное реагирование и защита гражданского населения в вооруженных конфликтах.
23. Назначение, цели и функции образовательной деятельности в сфере международных отношений.
24. Эволюция внешнеполитической доктрины Российской Федерации.
25. Россия в системе институтов глобального управления.
26. Концептуальные документы внешней политики Российской Федерации.
27. Новая редакция Концепции внешней политики Российской Федерации 2023 г.
28. Национальные интересы Российской Федерации во внешнеполитической сфере, стратегические цели и основные задачи внешней политики Российской Федерации.
29. Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации.
30. Региональные направления внешней политики Российской Федерации.
31. Постсоветское пространство как региональный приоритет внешней политики Российской Федерации.
32. Южнокавказское направление внешней политики Российской Федерации.
33. Евразийский вектор внешней политики Российской Федерации. БЭП.
34. Страны исламского мира во внешней политике Российской Федерации.
35. Европейский регион, США и другие англосаксонские государства во внешней политике Российской Федерации.
36. Общая характеристика Большого Кавказа как единого геополитического пространства. Геополитическая роль России, Ирана и Турции в регионе.
37. Внешняя политика Азербайджана в условиях распада СССР и трансформаций мирового порядка.
38. Внешняя политика Азербайджана в период президентства Г.Алиева.
39. Внешняя политика Азербайджана в период президентства И. Алиева: поиск союзников и определение приоритетов во внешнеполитической сфере
40. Политика Азербайджана в Каспийском регионе. Особенности отношений с Исламской Республикой Иран.
41. Международное положение Армении в связи с распадом СССР. Поиск союзников и определение приоритетов во внешнеполитической сфере в 1990-е годы.
42. Внешняя политика Армении в период президентства Р. Кочаряна и С. Саркисяна. Военно-политический союз с Россией.
43. Формирование концепции политики комплиментаризма в международных отношениях Республики Армения: сущность и цели политики, выбор между двумя векторами развития.

44. Международное измерение Нагорно-Карабахского конфликта. Работа Минской группы ОБСЕ.
45. Российско-армянские отношения: динамика развития и противоречия.
46. Формирование внешнеполитических приоритетов Грузии в 1990-е гг.
47. Внешняя политика Грузии (2003 – 2013 гг.): отношения с НАТО, ЕС, Россией и Турцией. .
48. Внешняя политика Грузии правительства Б. Иванишвили и президента Г. Маргвелашвили.
49. Международное измерение грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов.
50. Непризнанные и частично признанные государства Кавказа. Вопрос международного признания «самопровозглашенных» государств.
51. Международное измерение первой и второй чеченской войн. Позиции и политика ведущих мировых игроков.
52. Внешнеполитические задачи России на Северном Кавказе и проблемы безопасности.
53. Внешнее влияние на политические процессы на Северном Кавказе. Стратегические интересы США, европейских стран, стран Исламского мира.
54. Энергетическая дипломатия на Южном Кавказе.
55. Политика Евросоюза на Кавказе. Программы «Восточного партнерства» ЕС.
56. Интересы США в регионе Южного Кавказа: современное состояние дел и перспективы развития американской политики в регионе.
57. Политика Ирана на Южном Кавказе.
58. Южный Кавказ во внешней политики Турции.
59. Внешняя политика Китая на Южном Кавказе.
60. Экономическое сотрудничество между странами Южного Кавказа.

6.Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература

1. Артемов, Г. А. Международно-правовые проблемы государств – участников Содружества Независимых Государств : учебное пособие / Г. А. Артемов, И. В. Захаренкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9590-1262-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146550.html> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564097>
3. Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России / А. К. Бобров ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615974>
4. Джураева, Р. А. Проблемы социально-экономического развития России и мира : учебное пособие : [16+] / Р. А. Джураева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2022. — 272 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707089>
5. Международная безопасность: глобальные и региональные акторы [Электронный ресурс] / под редакцией М. М. Лебедевой, Ю. А. Никитиной. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104471.html>.

6. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи АР Медиа, 2024 — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст :
7. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560206> (дата обращения: 28.01.2025).
8. электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html> (дата обращения: 30.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. — Москва: Дашков и К, 2019.
2. Баталов Э. Я. Антропология международных отношений / Э. Я. Баталов. — Москва: Аспект Пресс, 2018.
3. Звягельская И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении. — Москва: Аспект Пресс, 2019.
4. Иванов В. В. Северный Кавказ и Закавказье в 1900–1991 гг. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.
5. Кавешников Н. Ю. Европейский союз. История, институты, политика. — Москва: Аспект Пресс, 2018.
6. Карпович О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
7. Мировая политика в фокусе современности: монография / В. И. Аникин, А. А. Баклицкий, Д. Г. Балугев [и др.]. — Москва: Дашков и К, Дипломатическая академия МИД России, 2019.
8. Никитина Ю. А. Введение в международные отношения и мировую политику: учебное пособие для студентов вузов. — Москва: Аспект Пресс, 2018.
9. Олейников И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.
10. Публичная дипломатия зарубежных стран: учебное пособие / под ред. А. Н. Панова, О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019.
11. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.): учебное пособие. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019.
12. Харчев К. М. Религия и международное право: учебное пособие. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.

6.3. Методическая литература

1. Коробкина И.А.. Учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) Кавказ в системе международных отношений. Ставрополь: СКФУ, 2026 (Электронный ресурс)

6.4. Интернет-ресурсы

Сайты международных организаций

www.un.org - Организация Объединенных Наций

www.europa.eu - Европейский Союз

www.amnesty.org - Международная Амнистия
www.hrw.org - Хьюман Райтс Уотч
www.freedomhouse.org - Фридом Хаус
www.nato.int - Организация Севроатлантического Договора
www.worldbank.org - Всемирный Банк
www.oecd.org - Организация Экономического Сотрудничества и Развития
www.coe.ru - Совет Европы
www.itu.int - Международный Телекоммуникационный Союз

Журналы по мировой политике и электронные библиотеки

www.politstudies.ru - Политические исследования
www.intertrends.ru - Международные процессы
www.politex.info - Политическая экспертиза
www.cosmopolis.mgimo.ru - Космополис
www.elibrary.ru – Электронная библиотека
www.ssrn.org - Social Science Research Network
www.doaj.org - Directory of Open Archive Journals
www.cabridgejournals.edu24 -Cambridge Journals Online
www.springer.com - Springer Publishers

Информационно-аналитические ресурсы

www.ecprnet.eu/ - European Consortium for Political Research
www.worldcitizen.org - World Citizen Web
www.wfs.org - World Future Society
www.wri.org - World Resources Institute
www.wikileaks.org - WikiLeaks
www.ipsaportal.org – International Political Science Association
www.rami.ru - Российская Ассоциация Международных Исследований
www.alleng.ru/edu/hist1.htm - Московский Центр Карнеги
www.carnegie.ru/ru8 -Образовательные ресурсы Интернета

6.5. Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

7. Организация и проведение государственного экзамена

Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция), принятого Ученым советом СКФУ 07.12.2017 г., протокол № 4.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, краткую характеристику разделов вопроса, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, критерии оценки. Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов,

формирующих конкретные компетенции.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику (кроме калькулятора), с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно»

При сдаче государственного экзамена в письменной форме максимальное число студентов в аудитории - 50. Продолжительность выполнения письменной работы не должна превышать четырех академических часов

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по каждой образовательной программе.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется

соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-1</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На низком уровне способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На недостаточно высоком уровне способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На достаточно высоком уровне способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На высоком теоретическом уровне способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на высоком теоретическом уровне
<i>ИД-2 УК-1</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	На низком уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	На недостаточное высокое уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	На достаточно высоком уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	На высоком профессиональном уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
<i>ИД-3 УК-1</i>	На низком уровне	На недостаточное	На достаточно высоком	На высококвалифи

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	высоком уровне способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	уровне способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	цированном уровне способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
<i>ИД-1 УК-4</i> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	На низком уровне способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	На недостаточном уровне способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	На достаточно высоком уровне способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	На высококвалифицированном уровне способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
<i>ИД-2 УК-4</i> Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	На низком уровне способен составлять типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	На недостаточном уровне способен составлять типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	На достаточно высоком уровне способен составлять типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	На высококвалифицированном уровне способен составлять типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
<i>ИД-3 УК-4</i>	На низком уровне	На недостаточном	На достаточно высоком	На высококвалифицированном

Представляет результаты исследования и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	способен представлять результаты исследования и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	высоком уровне способен представлять результаты исследования и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	уровне способен представлять результаты исследования и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	цированном уровне способен представлять результаты исследования и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<i>ИД-1 УК-6</i> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	На низком уровне способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	На недостаточном уровне способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	На достаточно высоком уровне способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать	На высококвалифицированном уровне способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать
<i>ИД-2 УК-6</i> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	На низком уровне способен определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	На недостаточном уровне способен определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	На достаточно высоком уровне способен определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	На высококвалифицированном уровне способен определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

<i>ИД-3 УК-6</i> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	На низком уровне способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	На недостаточное высокое уровне способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	На достаточно высоком уровне способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	На высококвалифицированном уровне способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран				
<i>ИД-1 ОПК-1</i> Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	На низком уровне способен выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	На недостаточное высокое уровне способен выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	На достаточно высоком уровне способен выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	На высококвалифицированном уровне способен выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

<i>ИД-2 ОПК-1</i> Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур	На низком уровне способен организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур	На недостаточном уровне способен организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур	На достаточно высоком уровне способен организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур	На высококвалифицированном уровне способен организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур
<i>ИД-3 ОПК-1</i> Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественности). Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	На низком уровне обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественности). Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	На недостаточном уровне обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественности). Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	На достаточно высоком уровне обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественности). Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий	На высококвалифицированном уровне обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественности). Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности				
<i>ИД-1 ОПК-2</i> Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации	На низком уровне способен применять современные технологии поиска, обработки и	На недостаточном уровне способен применять современные технологии	На достаточно высоком уровне способен применять современные технологии поиска,	На высококвалифицированном уровне способен применять современные технологии

для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
<i>ИД-2 ОПК-2</i> Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	На низком уровне способен использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	На недостаточном уровне способен использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	На достаточно высоком уровне способен использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	На высококвалифицированном уровне способен использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
<i>ИД-3 ОПК-2</i> Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	На низком уровне способен адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	На недостаточном уровне способен адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований	На достаточно высоком уровне способен адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований	На высококвалифицированном уровне способен адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований

	ой безопасности	информационн ой безопасности	ой безопасности	информационн ой безопасности
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа				
<i>ИД-1 ОПК-3</i> Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней.	На низком уровне способен использовать теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней	На недостаточное высоком уровне способен использовать теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней	На достаточно высоком уровне способен использовать теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней	На высококвалифицированном уровне способен использовать теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней
<i>ИД-2 ОПК-3</i> Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	На низком уровне владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	На недостаточное высоком уровне владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	На достаточно высоком уровне владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	На высококвалифицированном уровне владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности
<i>ИД-3 ОПК-3</i> Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных	На низком уровне способен прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в	На недостаточное высоком уровне способен прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по	На достаточно высоком уровне способен прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию	На высококвалифицированном уровне способен прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по

международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	ю ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
--	--	--	---	--

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

<i>ИД-1 ОПК-4</i> Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	На низком уровне способен проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	На недостаточном уровне способен проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	На достаточно высоком уровне способен проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	На высококвалифицированном уровне способен проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций
--	---	--	---	--

<i>ИД-2 ОПК-4</i> Анализирует международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	На низком уровне способен анализировать международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	На недостаточном уровне способен анализировать международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	На достаточно высоком уровне способен анализировать международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	На высококвалифицированном уровне способен анализировать международные и политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента				
<i>ИД-1 ОПК-5</i> Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На низком уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На недостаточном уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На достаточно высоком уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ	На высококвалифицированном уровне способен оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ
<i>ИД-2 ОПК-5</i> Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	На низком уровне способен формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	На недостаточном уровне способен формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	На достаточно высоком уровне способен формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	На высококвалифицированном уровне способен формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ

<i>ИД-3 ОПК-5</i> Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	На низком уровне способен оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	На недостаточное высокое уровне способен восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	На достаточно высоком уровне способен восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	На высококвалифицированном уровне способен восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации				
<i>ИД-1 ОПК-7</i> Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	На низком уровне способен выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	На недостаточное высокое уровне способен выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	На достаточно высоком уровне способен выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	На высококвалифицированном уровне способен выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
<i>ИД-2 ОПК-7</i> Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	На низком уровне способен выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	На недостаточное высокое уровне способен выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	На достаточно высоком уровне способен выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	На высококвалифицированном уровне способен выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
<i>ИД-3 ОПК-7</i> Подбирает оптимальные информационные	На низком уровне способен подбирать	На недостаточное высокое уровне	На достаточно высоком уровне способен	На высококвалифицированном уровне

окоммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	оптимальные информационные технологии и каналы распространения информации; выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	способен подбирать оптимальные информационные технологии и каналы распространения информации; выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	подбирать оптимальные информационные технологии и каналы распространения информации; выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации	способен подбирать оптимальные информационные технологии и каналы распространения информации; выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации подбирать оптимальные информационные технологии и каналы распространения информации; выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации
---	---	--	---	--

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

<i>ИД-1 ОПК-9</i> Проводит лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные	На низком уровне способен проводить лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также	На недостаточном уровне способен проводить лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного	На достаточно высоком уровне способен проводить лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного	На высококвалифицированном уровне способен проводить лекционные и семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного
---	---	---	--	---

языки для начинающих групп	преподает иностранные языки для начинающих групп	го образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп	а также преподает иностранные языки для начинающих групп	го образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп
<i>ИД-2 ОПК-9</i> Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На низком уровне способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На недостаточное высокое уровне способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На достаточно высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На высококвалифицированном уровне способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
<i>ИД-3 ОПК-9</i> Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На низком уровне способен выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На недостаточное высокое уровне способен выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На достаточно высоком уровне способен выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	На высококвалифицированном уровне способен выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ПК-4. Способен грамотно анализировать особенности классических и современных политических теорий, особенности отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли				
<i>ИД-1 ПК-4</i> Имеет представление об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	На низком уровне имеет представление об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	На недостаточном уровне имеет представление об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	На достаточно высоком уровне имеет представление об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	На высококвалифицированном уровне имеет представление об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
<i>ИД-2 ПК-4</i> Владеет основными навыками прикладного анализа международных ситуаций	На низком уровне владеет основными навыками прикладного анализа международных ситуаций	На недостаточном уровне владеет основными навыками прикладного анализа международных ситуаций	На достаточно высоком уровне владеет основными навыками прикладного анализа международных ситуаций	На высококвалифицированном уровне владеет основными навыками прикладного анализа международных ситуаций
<i>ИД-3 ПК-4</i> Грамотно формулирует результаты аналитических изысканий и определяет возможности их использования в практической деятельности	На низком уровне способен формулировать результаты аналитических изысканий и определять возможности их использования в практической деятельности	На недостаточном уровне способен формулировать результаты аналитических изысканий и определять возможности их использования в практической деятельности	На достаточно высоком уровне способен формулировать результаты аналитических изысканий и определять возможности их использования в практической деятельности	На высококвалифицированном уровне способен формулировать результаты аналитических изысканий и определять возможности их использования в практической деятельности
ПК-5. Способен выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации				
<i>ИД-1 ПК-5</i> Ориентируется в текущей ситуации в области международных отношений	На низком уровне способен ориентироваться в текущей ситуации в области	На недостаточном уровне способен ориентироваться в текущей ситуации в области	На достаточно высоком уровне способен ориентироваться в текущей ситуации в области	На высококвалифицированном уровне способен ориентироваться в текущей ситуации в области

	международны х отношений	области международны х отношений	международны х отношений	области международны х отношений
<i>ИД-2 ПК-5</i> Разрабатывает методы сбора и анализа данных фундаментальн ых и прикладных исследований	На низком уровне способен разрабатывать методы сбора и анализа данных фундаментальн ых и прикладных исследований	На недостаточнее высоком уровне способен разрабатывать методы сбора и анализа данных фундаментальн ых и прикладных исследований	На достаточно высоком уровне способен разрабатывать методы сбора и анализа данных фундаментальн ых и прикладных исследований	На высококвалифи цированном уровне способен разрабатывать методы сбора и анализа данных фундаментальн ых и прикладных исследований
<i>ИД-3 ПК-5</i> Под руководством специалиста высокой квалификации определяет стратегию исследования актуальных проблем международны х отношений	На низком уровне способен определять стратегию исследования актуальных проблем международны х отношений под руководством специалиста высокой квалификации	На недостаточнее высоком уровне способен определять стратегию исследования актуальных проблем международны х отношений под руководством специалиста высокой квалификации	На достаточно высоком уровне способен определять стратегию исследования актуальных проблем международны х отношений под руководством специалиста высокой квалификации	На высококвалифи цированном уровне способен определять стратегию исследования актуальных проблем международны х отношений под руководством специалиста высокой квалификации
ПК-7. Способен руководить внешнеэкономической деятельностью организации				
<i>ИД-1 ПК-7</i> Организует работы в сфере внешнеэконом ической деятельности предприятия	На низком уровне способен организовать работы в сфере внешнеэконом ической деятельности предприятия	На недостаточнее высоком уровне способен организовать работы в сфере внешнеэконом ической деятельности предприятия	На достаточно высоком уровне способен организовать работы в сфере внешнеэконом ической деятельности предприятия	На высококвалифи цированном уровне способен организовать работы в сфере внешнеэконом ической деятельности предприятия
<i>ИД-2 ПК-7</i> Разрабатывает план внешнеэконом ической деятельности организации и осуществляет	На низком уровне способен разрабатывать план внешнеэконом ической деятельности	На недостаточнее высоком уровне способен разрабатывать план внешнеэконом ической	На достаточно высоком уровне способен разрабатывать план внешнеэконом ической	На высококвалифи цированном уровне способен разрабатывать план внешнеэконом

контроль за его исполнением	организации и осуществлять контроль за его исполнением	ческой деятельности организации и осуществлять контроль за его исполнением	деятельности организации и осуществлять контроль за его исполнением	ческой деятельности организации и осуществлять контроль за его исполнением
-----------------------------	--	--	---	--

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он на высоком теоретическом уровне знает: методы и приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; особенности профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; особенности проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, формулирования научных гипотез, методики проверки их достоверности; особенности выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации, базовые принципы медиаменеджмента; механизмы формирования стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; принципы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; актуальные научные проблемы международных отношений, особенности разработки методологического инструментария; особенности анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он на высоком профессиональном уровне умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность; выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализировать особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации; анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он на высококвалифицированном уровне владеет навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществления поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельного формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности; выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; самостоятельного выстраивания стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализа особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической; выявления актуальных научных проблем международных отношений, разработки методологического инструментария под руководством специалиста высокой квалификации; анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает: методы и приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; особенности профессиональной коммуникации на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; особенности проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, формулирования научных гипотез, методики проверки их достоверности; особенности выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации, базовые принципы медиаменеджмента; механизмы формирования стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; принципы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; актуальные научные проблемы международных отношений, особенности разработки методологического инструментария; особенности анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность; выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализировать особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации; анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо владеет навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществления поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельной формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности; выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; самостоятельного выстраивания стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализа особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической; выявления актуальных научных проблем международных отношений, разработки методологического инструментария под руководством специалиста высокой квалификации; анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он поверхностно знает: методы и приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; особенности профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; особенности проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, формулирования научных гипотез, методики проверки их достоверности; особенности выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации, базовые принципы медиаменеджмента; механизмы формирования стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; принципы реализации основных профессиональных и

дополнительных образовательных программ; особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; актуальные научные проблемы международных отношений, особенности разработки методологического инструментария; особенности анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он поверхностно умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность; выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализировать особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации; анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он поверхностно владеет навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществления поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проведения

научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельного формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности; выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; самостоятельного выстраивания стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализа особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической; выявления актуальных научных проблем международных отношений, разработки методологического инструментария под руководством специалиста высокой квалификации; анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он частично знает: методы и приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; особенности профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; особенности проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, формулирования научных гипотез, методики проверки их достоверности; особенности выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации, базовые принципы медиаменеджмента; механизмы формирования стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; принципы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; актуальные научные проблемы международных отношений, особенности разработки методологического инструментария; особенности анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он частично умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществлять поиск и применять

перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность; выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализировать особенности классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической мысли; выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий под руководством специалиста высокой квалификации; анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он частично владеет навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; выстраивания профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; осуществления поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельного формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности; выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; самостоятельного выстраивания стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации; реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; анализа особенностей классических и современных политических теорий, отечественных и зарубежных теоретических школ, основных направлений развития научной политической; выявления актуальных научных проблем международных отношений, разработки методологического инструментария под руководством специалиста высокой квалификации; анализа процесса принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Результаты ответа на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются на заседании экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии.

На заседании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После заседания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, в котором полностью реализованы все названные выше параметры. Оценки «хорошо» удостоивается ответ, носящий самостоятельный характер, основанный на знании теории и практики вопросов, однако имеющая отдельные нарушения в структуре, логике изложения, качестве аналитики. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии наличия в ответе основных параметров, но изложенных со значительными изъянами. Существенное влияние на оценку оказывает умение студента отвечать на дополнительные вопросы, импровизировать в ходе ответа, вступать в полемический диалог.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если во время ответа у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент освоил необходимый материал (не ориентируется в сути вопросов; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся теоретических и практических параметров и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если ответ не соответствует всем предъявляемым требованиям.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СКФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо восстанавливается в СКФУ на период времени, установленный СКФУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.