

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e23b985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование образовательных систем

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине «Проектирование образовательных систем». Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Проектирование образовательных систем»*.

3. Разработчик: Аникеева Юлия Владимировна, кандидат психол.наук, доцент кафедры педагогики, методики и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК 2 Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не может определить сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Испытывает затруднения при определении сущности педагогического проектирования, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом верно определяет сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Логически обосновывает необходимость педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2 Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения,	Не может определить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Испытывает затруднения при установлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	В целом верно устанавливает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Логически обосновывает необходимость устанавливать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

воспитания и социализации при проектировании ООП.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2 Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Не может определить методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, не осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Испытывает затруднения при применении методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, при осуществлении проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	В целом верно применяет методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Логически обосновывает необходимость применять методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8 Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не может выявлять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Испытывает затруднения при установлении особенностей педагогической деятельности; требованиям к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом верно устанавливает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Логически обосновывает необходимость устанавливать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Не может использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Испытывает затруднения при использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности.	В целом верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Логически обосновывает необходимость использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-8 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	Не может применять методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	Испытывает затруднения при применении методов, форм и средств педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	В целом верно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	Логически обосновывает необходимость применять методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека - это 1. педагогическая система 2. педагогическая технология 3. педагогическое проектирование 4. педагогическая задача	ОПК-2
2.	2	Идеальное мысленное предвосхищение результатов деятельности – это: 1. модель 2. цель 3. задача 4. гипотеза	ОПК-2
3.	2	Динамическая система, системообразующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством – взаимодействие педагога и ученика – это 1. педагогическая ситуация 2. педагогический процесс 3. педагогическая система	ОПК-2
4.	4	Центральным звеном системы образования Российской Федерации является 1. среднее профессиональное образование 2. высшее профессиональное образование 3. послевузовское профессиональное образование 4. общее среднее образование	ОПК-2
5.	3	Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется: 1. образованием 2. педагогическим процессом 3. системой образования	ОПК-2

		4. органами управления	
6.	1	Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление – это 1. система 2. наука 3. теория	ОПК-2
7.	2	Совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса – это 1. система 2. образовательная система 3. педагогическое исследование	ОПК-2
8.	1	Принципы государственной политики в области образования сформулированы: 1. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2. В учебных планах по направлению подготовки 3. В государственных образовательных стандартах	ОПК-2
9.	3	Гуманистический характер образования означает: 1. Адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся 2. Светский характер образовательных программ государственных и муниципальных образовательных организаций 3. Приоритет в системе образования общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности	ОПК-2
10.	1	Общедоступность образования означает: 1. адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся 2. приоритет в системе образования общечеловеческих	ОПК-2

		ценностей, свободное развитие личности 3. светский характер образовательных программ государственных и муниципальных образовательных организаций	
11.	1	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов - это 1. педагогическое проектирование 2. педагогическая технология 3. педагогическая интеграция	ОПК-2
12.		Документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций – это	ОПК-2
13.	3	Последний этап педагогического проектирования, который заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, приводящей его к использованию данной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками воспитательных отношений – это 1. педагогическое моделирование 2. педагогическое проектирование 3. педагогическое конструирование	ОПК-8
14.	1	Укажите этапы проектирования: 1. моделирование, проектирование, конструирование 2. планирование, реализация, управление 3. экспериментирование, корректировка, использование 4. разработка, конструирование, составление	ОПК-8
15.	1,2	Формами педагогического проектирования являются (не менее двух правильных ответов): 1. план 2. концепция 3. парадигма 4. программа	ОПК-8

16.	3	Одна из форм педагогического проектирования, с помощью, которой излагается основная точка зрения, главная мысль, теоретические принципы построения систем или процессов - это 1. методология 2. научная теория 3. концепция	ОПК-8
17.	1	К каким средствам в процессе педагогического проектирования относятся законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства 1. материальным 2. идеальным	ОПК-8
18.	1	К каким средствам в процессе педагогического проектирования относятся общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук 1. идеальным 2. материальным	ОПК-8
19.	3	Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем – это 1. конструирование 2. моделирование 3. прогнозирование	ОПК-8
20.	1	Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям: 1. быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления 2. быть открытой системой, т. е. находиться во	ОПК-8

		взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы 3. быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса	
21.	1	Проектирование педагогического процесса это... 1. вид профессиональной деятельности учителя, характеризующийся совокупностью методов и средств, обеспечивающих предвидение учителем технологической структуры образовательного процесса и его результатов 2. проект будущего образовательного процесса, представляемый в виде образовательной технологии 3. трансформация теоретической модели обучения в его нормативную модель, через конкретизацию общих нормативных представлений об обучении	ОПК-8
22.	2	Учебный план – это... 1. сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года 2. основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения 3. перечень учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету. 4. содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного	ОПК-8

		года, длительность каникул	
23.	5	Какие способности необходимы преподавателю для проектирования содержания учебного курса 1. перцептивные 2. коммуникативные 3. к самообучению 4. гностические 5. проективные	ОПК-8
24.	1	К какому уровню педагогического проектирования относится модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана: 1. концептуальному 2. содержательному 3. процессуальному 4. технологическому	ОПК-8
25.	3	К какому уровню педагогического проектирования относятся определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др. 1. концептуальному 2. содержательному 3. процессуальному 4. технологическому	ОПК-8
26.	4	Уровень проектирования, который позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте – это 1. концептуальный 2. содержательный 3. процессуальный 4. технологический	ОПК-8
27.	2	Уровень проектирования, который предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного	ОПК-8

		использования и функционального назначения: 1. концептуальный 2. содержательный 3. процессуальный 4. технологический	
28.	1	Уровень проектирования, который ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление: 1. концептуальный 2. содержательный 3. процессуальный 4. технологический	ОПК-8
29.	3	Уровень проектирования, который выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: 1. концептуальный 2. содержательный 3. процессуальный 4. технологический	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обосновывает необходимость формирования основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, логически обосновывает необходимость реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, логически обосновывает необходимость применения профессионального инструментария обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, раскрыл вопрос в полной мере: основные проблемы науки и образования, возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач; теоретические положения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, основы нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, основы правовой политики российского государства; информацию о результатах научных исследований в образовательном праве; традиционные направления и проблематику научных исследований в области государственной политики в сфере образования; способен практически реализовывать полученные теоретические знания в ходе педагогической деятельности; использовать разнообразные средства, инструменты и методики самостоятельного изучения и анализа проблем образовательного права, правового регулирования образовательного пространства, критически оценивать факты, явления и процессы в сфере образования и науки, анализировать современные проблемы государственной политики в сфере образования.

Кроме того, магистрант должен раскрыть соответствующий вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом верно формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, в целом верно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, в целом верно применяет профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно раскрыл вопрос: основные проблемы науки и образования возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач; теоретические положения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, основы нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, основы правовой политики российского государства; информацию о результатах научных исследований в образовательном праве; традиционные направления и проблематику научных исследований в области государственной политики в сфере

образования; способен практически реализовывать полученные теоретические знания в ходе педагогической деятельности; использовать разнообразными средствами, инструментами и методиками самостоятельного изучения и анализа проблем образовательного права, правового регулирования образовательного пространства, критически оценивать факты, явления и процессы в сфере образования и науки, анализировать современные проблемы государственной политики в сфере образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при формировании основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, испытывает затруднения при реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, испытывает затруднения при применении профессионального инструментария обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основные проблемы науки и образования возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач; теоретические положения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, основы нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, основы правовой политики российского государства; информацию о результатах научных исследований в образовательном праве; традиционные направления и проблематику научных исследований в области государственной политики в сфере образования; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно использует разнообразные средства, инструменты и методики самостоятельного изучения и анализ проблем образовательного права, правового регулирования образовательного пространства, допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может сформировать основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, испытывает затруднения при формировании основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, не может реализовать системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, не может применять профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования, ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также, если студент не может определить основные проблемы науки и образования возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач; теоретические положения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, основы нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, основы правовой

политики российского государства, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации.