

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f786258b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЯ В МИРОВОМ ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ДО XX ВЕКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется семестре	2

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры
истории России Беликова Т.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века» являются: овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для работы магистранта в профессиональной сфере деятельности; формирование готовности ориентироваться в культурно-исторических особенностях становления и развития Российского государства; быть знакомым с закономерностями развития мирового сообщества и обретения Россией своего места в его структуре; осознание характера истории как науки и её места в системе гуманитарного знания; заинтересованности студентов в выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации и формирования гражданской позиции.

Задачи освоения дисциплины:

- последовательное, углубленное изучение места и роли российской цивилизации древности, средневековья и нового времени в контексте мирового исторического процесса;
- выявление сущности и характера влияния западноевропейской и восточной цивилизаций, роли человеческого фактора в российском историческом процессе;
- совершенствование навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; практического освоения исследовательского инструментария, моделей научного осмысления исторических проблем истории российской цивилизации до XX в.;
- совершенствование навыков владения приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-3 Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию	ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Критически анализирует, обобщает и излагает базовую историческую информацию о месте России в мировом историческом процессе Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе

	ИД-4 ПК 3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Применяет современный научный исследовательский инструментарий, позволяющий преодолеть односторонность и субъективизм в изучении конкретно-исторических реалий и приблизиться к адекватной реконструкции становления и развития российской цивилизации Аргументирует выбор методологических приемов и подходов интерпретации истории России в контексте мирового цивилизационного процесса
ПК-5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ИД-1 ПК 5.Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;	Демонстрирует понимание основных направлений развития российской и мировой цивилизации; Применяет междисциплинарные подходы при интерпретации исторической информации о месте России в мировом историческом процессе
	ИД-2 ПК 5.Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации места и роли России в мировом цивилизационном процессе различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации. Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской цивилизации Создает и интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ

	ИД-3 ПК 5.Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Определяет факторы исторического процесса в России. Вычленяет типологию и специфику развития российской цивилизации в контексте мирового цивилизационного процесса; Анализирует роль человеческого фактора в процессе исторического развития России
--	--	--

4.Объем учебной дисциплины и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	12/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	12/4
Самостоятельная работа	30
Формы контроля:	
Экзамен	54

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

75.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
1	Исследовательские подходы в интерпретации мирового	ПК-3 ИД 2,4;	2				собеседования

	исторического процесса 1.Периодизация исторического процесса в контексте формационного и цивилизационного подходов 2.Разработка концепции постиндустриального общества	ПК-5 ИД 1-3;					
2	Теория модернизации и исторический процесс в России 1.Этапы становления и развития теории модернизации 2.Особенности изучения российского опыта модернизации 3. Изучение реформ в России в контексте теории модернизации	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;		2			собеседование
3	Основные факторы исторического процесса России и специфика российской цивилизации. 1.Природно-климатический фактор в истории России 2. Роль геополитического фактора в истории России 3. Роль общины в российской истории 4. Мобилизационный путь развития 5. Вопрос об особом пути развития России	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;	2				собеседование
4	Становление древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса 1.Закономерности и особенности становления древнерусской государственности. 2. Институционализация княжеской власти 3.Влияние внешнего фактора на политогенез. 4. От даней к системе кормлений. Роль даннических отношений в процессе становления древнерусской государственности. 5. Формирование территориальных общин	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;		2/2			дискуссия
5	Особенности общественно-политического развития Древней Руси. 1. Концепции общественного строя древнерусского государства в современной отечественной историографии 2. Понятие феодализм и феод:	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;	2				круглый стол

	западноевропейская и древнерусская практика. Роль частной и государственной собственности в генезисе феодализма на Руси 3.Характер взаимодействия древнерусского государства с западными, восточными и степными цивилизациями						
6	Образование национальных средневековых централизованных государств и особенности формирования единого Российского государства 1. Этапы объединения земель вокруг Москвы. 2. Реформы первых московских царей. 3.Москва-Тверь-Новгород и проблема формирования модели объединения. 4.Национальные государства Европы и Московское царство: общее и особенное в течении интеграционных процессов	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;		2			круглый стол
7	Основные тенденции внутриполитического развития России в XVI – XVII вв.: выбор пути развития. 1.Альтернативы централизации: политика Избранной Рады и Опричнина 2.Смута: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. 3.Традиции и новации экономического, политического и социокультурного развития России XVII в. 4.Человек в эпоху средневековья. Особенности русского средневекового сознания. 5. Московская Русь и средневековые цивилизации Запада и Востока: общее и особенное	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;	2				собеседование
8	Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в. 1. Военные реформы и становление регулярной армии прусского образца в России. 2. Создание отечественного флота голландского образца в России.	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;		2			дискуссия

3. Государственные реформы и проблемы заимствования шведской модели организации государственного управления. 4. Специфика становления абсолютизма в России 5. Специфика формирования российской промышленности и проблема ее «псевдо-капитализации». 6. Феномен российского дворянства и его самоидентификации в первой половине XVIII в. 7. Особенности формирования коллегиальной системы в России первой четверти XVIII в. 8. Церковь в структуре государства: начало синодального периода 9. История возникновения высших органов власти в период дворцовых переворотов и проблема их преемственности 10. Органы политического сыска в XVIIIв. 11. Проблема формирования «догоняющего» типа модернизации России в началеXVIII в. 12. Проблема становления «регулярного государства» и ее концепция. 13. Проблема поиска европейского образца заимствований в первой половине XVIII в. 14. Протекционизм в Европе и России: общее и особенное. 15. Формирование российского «имперского проекта» и его отличие от «торговых» и «континентальных» проектов Европейских стран. 16. Культурные реформы в контексте формирование европейской самоидентификации России. 17. Модернизация и народные массы: становление «расколотой цивилизации» в России. 18. Развитие общественной мысли в России в первой половине XVIII в. Сочетание традиций и новаций в ходе «Петровской модернизации»						
---	--	--	--	--	--	--

	России.						
9	Российский вариант просвещенного абсолютизма второй половины XVIII в. 1. Влияние просветительской идеологии на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. 2. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;	2				собеседование
10.	Особенности экономической модернизации России в XIX в.- начале XX в. в контексте мирового цивилизационного процесса. 1. Развитие промышленности в России в пореформенные годы 2. Развитие сельского хозяйства в России в пореформенные годы 3. Особенности железнодорожного бума в России в пореформенные годы 4. Особенности развития социально-экономических отношений в России во второй половине XIX в. 5. Контрреформы в России на перекрестке мнений. 6. Развитие капитализма в России в пореформенные годы 7. Рабочий вопрос в России 8. Крестьянский вопрос в России Национальный вопрос в России	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;		2/2			собеседование
11	Политическая модернизация России в XIX в. 1. Типология конституционализма в контексте политической модернизации России 2. Проблема периодизации процесса развития идей конституционализма в России 3. Политическая модернизация первой четверти XIX. Правительственный конституционализм 4. Россия на пути к конституционной монархии в пореформенный период	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;	2				собеседование
12	Россия, Запад и Восток в XVIII-XIX вв. в системе международных отношений. 1. Причины, характер и цели Первой	ПК-3 ИД 2,4; ПК-5 ИД 1-3;		2			доклад

	мировой войны. 2. Место России в Антанте, роль Восточного фронта в Первой мировой войне. 3. Международная социал-демократия в годы Первой мировой войны. 4.Нарастание революционного кризиса в воюющих странах (1916-1918 гг.). 5.Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирового порядка, ее противоречивость					
	Итого за 2 семестр		12	12/4		30
	Итого		12	12/4		30

6.Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357> (экземпляров неограниченно)
2. Даркевич, В. П. Цивилизация Древней Руси XI-XVII веков [Электронный ресурс] / В. П. Даркевич. - Электрон.текстовые данные. — М. : Белый город, 2016. — 520 с. — 978-5-7793-2302-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50605.html> (экземпляров неограниченно)
3. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (экземпляров неограниченно)
4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html> (экземпляров неограниченно)

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Ганелин Р.Ш. В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей / Р.Ш. Ганелин. - М. : «Новый хронограф», 2014. - 856 с. - ISBN 978-5-94881-201-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228368> (экземпляров неограниченно)
2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др. ; под ред. Д.А. Редина ; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-93-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>. (экземпляров неограниченно)
3. Дегоев В.В. Северный Кавказ: С древнейших времен до воцарения Екатерины II: курс лекций / В.В. Дегоев; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Центр проблем Кавказа и региональной безопасности института международных исследований МГИМО (У) МИД России; Ответственный редактор А.В. Серегин. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - Т. 1. - 652 с. - (Научная школа МГИМО). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1120-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426660> (экземпляров неограниченно)
4. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (экземпляров неограниченно)

5. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. - М.: Директ-Медиа, 2013 – 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653
6. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. –ISBN 978-5-4458-3511-0; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223368&sr=1(экземпляров неограниченно)
- 7.Сахаров А. Н. Русь на путях к "Третьему Риму".М.: Директ-Медиа, 2014 – 170 с. 2-е изд., доп. - ISBN: 978-5-4458-5707-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368(экземпляров неограниченно)
8. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>(экземпляров неограниченно)
- 9.Сорокина, Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века / Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2014. - 256 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-01355-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369>(экземпляров неограниченно)
- 10.Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода.– М.: Языки славянской культуры, 2008 - 822 с. - ISBN: 978-5-9551-0256-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73459(экземпляров неограниченно)

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беликова Т.В. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».- Ставрополь, 2026. (электронная версия)
2. Беликова Т.В. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Россия в мировом цивилизационном процессе до XX века».- Ставрополь, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru>- Электронная библиотека (раздел «История России»)
 2. <http://dlib.eastview.com>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
 3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека
 4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова
 5. <http://medievalrus.csu.ru>– Средневековая Русь.
 6. <http://www.drevnyaya.ru>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
 7. <http://www.gumer.info>– библиотека «Гумер»
 8. <http://www.hist.msu.ru>– библиотека исторического факультета МГУ
 9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.