

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы психосоциальной коррекции личности

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 4 семестре

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Методы психосоциальной коррекции личности.

3. Разработчик - заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности Терещенко Э.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Методы психосоциальной коррекции личности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-3.Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 3 Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.	Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях, но допускает неточности в процедуре	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
И Д - 2 п к - 3 Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ	Не способен составить протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое заключение и	Составляет с существенными ошибками протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить	Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагности	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и

<p>психологического консультирования, оказания психологической помощи.</p>	<p>рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>ческое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>	<p>рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи</p>
<p><i>Компетенция:</i> ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 4 Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>Результат выполненной работы по применению психологических технологий решения управленческих задач и методов психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>Использует некорректный способ применения психологических технологий решения управленческих задач и методов психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>При применении психологических технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности допускает существенные</p>	<p>Способен без ошибок применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>

кого тренинга и психосоциальной коррекции личности.	является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи		неточности	
И Д - 2 п к - 4 Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации и сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.	Результат выполненной работы при разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологического консультирования и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировании программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности является неверным и (или) использован некорректный способ решения	Использует некорректный способ при разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологического консультирования и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировании программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	При разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологического консультирования и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировании программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности допускает существенные неточности	Разрабатывает и использует без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.

	задачи			
И Д - 3 П К - 4 Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации и сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.	Не способен применить психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга, нарушая целостность процесса	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга, допуская неточности	Применяет без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очно-заочно Семестр 4 ¹	
1.	А	<p>Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека В. направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом С. создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека Д. создание условий, направленных на исправление поведения человека 	ПК-3
2.	С	<p>Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ В. гуманизацией процесса образования С. увеличением количества детей с пограничными состояниями Д. вариативностью образовательных программ 	ПК-3
3.		Психосоциальная коррекция личности как отрасль практической психологии,	ПК-3
4.		Объекты и функции практической психосоциальной коррекции личности	ПК-3
5.		Что такое психосоциальная коррекция?	ПК-3
6.		Выделите основные виды и формы психосоциальной коррекции	ПК-3

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

7.		Перечислите направления психотерапевтической помощи личности	ПК-3
8.		Опишите отличие психотерапии от психосоциальной коррекции	ПК-3
9.		Индивидуальная форма психосоциальной коррекции личности	ПК-3
10.		Групповая форма психосоциальной коррекции личности	ПК-3
11.		Перечислите техники, используемые при психоанализе	ПК-4
12.	С	Термин аутогенная тренировка ввел: А. Куэ В. Месмер С. Шульц D. Шварц	ПК-4
13.	В	“Мышечный панцирь” является результатом: А. бесконтрольного протекания оргонной энергии В. хронической фиксации энергетических блоков на определенной группе мышц С. невротического характера D. неудовлетворенности коммуникацией	ПК-4
14.		Основные принципы и формы проведения индивидуальной психокоррекционной работы	ПК-4
15.		Что такое суицидально поведение?	ПК-4
16.		Каковы особенности психологического консультирования с суицидальными проблемами?	ПК-4
17.		Опишите приемы психологического воздействия в психологическом консультировании	ПК-4
18.		Этические принципы психологической коррекции	ПК-4
19.		Перечислите техники, используемые при психоанализе	ПК-4
20.		Что такое терапевтический альянс?	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*