

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b1674194139808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» по дисциплине «Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи».
3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Широбокова О.А., заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. **Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,

методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей	деятельности, дополнительно м образовании детей	внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей	дополнительно м образовании детей с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	дополнительно м образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} , Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательс кой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательн ой организации,	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательс кой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательс кой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательс кой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательс кой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

места жительства и историко- культурного своеобразия региона	региона	историко- культурного своеобразия региона	региона с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	региона
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого- педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого- педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не всегда верно организует психолого- педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Организует психолого- педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого- педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленну ю организациями здравоохранен ия, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохраните льными органами	- Неверно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленну ю организациями здравоохранени я, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранител ьными органами	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленну ю организациями здравоохранен ия, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохраните льными органами	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленну ю организациями здравоохранени я, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранител ьными органами с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленну ю организациями здравоохранен ия, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохраните льными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Неверно выбирает и реализует методики для	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для	- Выбирает и реализует методики для диагностики	- Правильно выбирает и успешно реализует

<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
Компетенция: ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирован	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит

родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и заключение по	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - С трудом	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками,	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики

речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическог о обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	результатам диагностики состояния речи, логопедическог о обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическог о обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическог о обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с небольшой помощью.	состояния речи, логопедическог о обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуальн о подхода в образовании детей с нарушениями	- Неправильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуальн о подхода в образовании детей с нарушениями	- Не всегда правильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуальн о подхода в образовании детей с	- Демонстрирует навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуальн о подхода в образовании детей с нарушениями	- Правильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуальн о подхода в образовании детей с нарушениями

индивидуально го подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов	речи; консультирован ия и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	речи; консультирова ния и психолого- педагогическог о просвещения родителей и педагогов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательн ые потребности, индивидуальны е особенности, социально- коммуникативн ые ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирован ие и психолого- педагогическое просвещение участников образовательно го процесса.	- Неправильно характеризует особые образовательны е потребности, индивидуальны е особенности, социально- коммуникативн ые ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирован ие и психолого- педагогическое просвещение участников образовательно го процесса.	- Не всегда правильно характеризует особые образовательн ые потребности, индивидуальны е особенности, социально- коммуникативн ые ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит консультирова ние и	- Характеризует особые образовательны е потребности, индивидуальны е особенности, социально- коммуникативн ые ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирован ие и психолого- педагогическое просвещение участников	- Правильно характеризует особые образовательн ые потребности, индивидуальны е особенности, социально- коммуникативн ые ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирова ние и психолого- педагогическое просвещение участников образовательно

психолого-педагогическое просвещение участников образовательно го процесса.		психолого-педагогическое просвещение участников образовательно го процесса.	образовательно го процесса с небольшой помощью.	го процесса.
<i>Компетенция: ПК-5</i> Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и

толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации

[illegible]

ые технологии в процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	ые технологии в процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	ые технологии в процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития,	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательны	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых

психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	х потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно -	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационн	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно коммуникационные технологии	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационн о-

коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	о-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 6	
1.	a)	Фонетико-фонематическое недоразвитие – это: a) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем b) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка c) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха	ПК-1
2.	b)	Согласно Е.М. Мастюковой, детей с общим недоразвитием речи по клиническому составу можно разделить на: a) 2 группы b) 3 группы c) 4 группы d) 5 групп	ПК-1
3.		Перечислите принципы логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.	ПК-1
4.		Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи».	ПК-1
5.		Перечислите критерии дифференциальной диагностики общего недоразвития речи и умственной отсталости.	ПК-1
6.		Перечислите критерии дифференциальной диагностики общего недоразвития речи и задержки психического развития.	ПК-1
7.		Перечислите критерии дифференциальной диагностики алалии и РАС.	ПК-1
8.		Перечислите критерии дифференциальной диагностики общего недоразвития	ПК-1

		речи и тугоухости.	
9.	a)	Основными симптомами фонетико-фонематического недоразвития являются: а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи, затруднение при анализе звукового состава речи б) недоразвитие грамматического строя речи с) недостаточность словарного запаса д) нарушение связной речи	ПК-2
10.	a)	При составлении логопедического заключения на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: а) вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции б) определить степень несформированности грамматического строя речи с) отметить трудности словообразования и словоизменения д) определить качественные и количественные особенности словарного запаса	ПК-2
11.		Дайте определение понятию «импрессивный аграмматизм».	ПК-2
12.		Опишите, как реализуется индивидуальный подход при коррекции общего недоразвития речи.	ПК-2
13.		Дайте определение понятию «экспрессивный аграмматизм».	ПК-2
14.		Опишите процедуру составления логопедического заключения по данным обследования лица с общего недоразвития речи.	ПК-2
15.		Дайте определение понятию «первый уровень речевого развития при ОНР».	ПК-2
16.		Назовите основные направления работы при ОНР.	ПК-2
17.	d)	Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием направлена на: а) совершенствование связной речи и коррекцию недостатков лексико-грамматического оформления речи б) развитие психических процессов и развитие просодической стороны речи с) формирование представлений об окружающем и развитие лексико-	ПК-3

		грамматического строя речи d) коррекцию речевого дефекта и подготовку к обучению грамоте	
18.	с)	Развитие фонематического анализа и синтеза проводится при подготовке к обучению: а) связному пересказыванию б) правильному звукопроизношению с) грамоте d) правильному построению лексико-грамматических конструкций	ПК-3
19.	первого	Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: Детей, имеющих ОНР _____ уровня часто называют безречевыми ввиду того, что речевые средства общения у них крайне ограничены.	ПК-3
20.		Дайте краткую характеристику основным направлениям коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии.	ПК-3
21.		Дайте краткую характеристику основным направлениям по преодолению общего недоразвития речи.	ПК-3
22.		Перечислите задачи логопедической работы с детьми, имеющими I уровень развития речи.	ПК-3
23.		Перечислите задачи логопедической работы с детьми, имеющими II уровень развития речи.	ПК-3
24.		Перечислите задачи логопедической работы с детьми, имеющими III уровень развития речи.	ПК-3
25.		Перечислите задачи логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень развития речи.	ПК-3
26.		Приведите пример формулировки задания для активизации речевого подражания у безречевого ребенка.	ПК-3
27.	а)	Обучение связной речи происходит в следующей последовательности: а) пересказ, описательный рассказ, повествовательный рассказ б) рассказ - повествование, рассказ - рассуждение, рассказ - описание с) рассказ - описание, рассказ - рассуждение, рассказ - повествование d) рассказ - повествование, рассказ - описание, рассказ – рассуждение	ПК-4
28.	б)	В задачи фронтального занятия по формированию произносительной стороны	ПК-4

		речи не входит: а) развитие фонематических процессов б) постановка звука с) звуковой анализ и синтез	
29.		Дайте краткую характеристику речи детей с ОНР I уровня.	ПК-4
30.		Дайте краткую характеристику речи детей с ОНР II уровня.	ПК-4
31.		Дайте краткую характеристику речи детей с ОНР III уровня.	ПК-4
32.		Дайте краткую характеристику речи детей с ОНР IV уровня.	ПК-4
33.		Назовите известную вам программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.	ПК-4
34.		Назовите известную вам программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФН.	ПК-4
35.	групповые подгрупповые	Вставьте пропущенные слова в нужном падеже: Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть _____ и _____ занятия.	ПК-5
36.	а)	При использовании психокоррекционных игр робких, заторможенных детей с ОНР целесообразно назначать: а) водящими (лидерами) б) ведомыми с) роль не имеет значения	ПК-5
37.		Дайте определение понятия «социокультурная интеграция лиц с ФФН, ОНР».	ПК-5
38.		Дайте определение понятия «адаптивный потенциал лиц с ФФН, ОНР».	ПК-5
39.		Дайте определение понятия «социальное включение лиц с ФФН, ОНР».	ПК-5
40.		Дайте определение понятия «потенциальные (адаптивные) возможности лиц с	ПК-5

		ФФН, ОНР».	
41.		Сформулируйте название темы выступления на методическом семинаре, направленное на формирование толерантного отношения к лицам с ФФН, ОНР.	ПК-5
42.		Дайте определение понятия «микросоциальная среда лиц с ФФН, ОНР».	ПК-5
43.	b)	Что относится к наглядным методам логопедического воздействия: а) рассказ b) наблюдение c) инсценировка	ОПК-8
44.	c)	Что относится к практическим методам логопедического воздействия: а) рассказ b) наблюдение c) инсценировка	ОПК-8
45.		Приведите примеры заданий по формированию категории числа имён существительных при ОНР (III уровень речевого развития).	ОПК-8
46.		Приведите примеры заданий по формированию падежных категорий существительных при ОНР (III уровень речевого развития).	ОПК-8
47.		Приведите примеры заданий для осуществления работы над словообразованием при ОНР (III уровень речевого развития).	ОПК-8
48.		Приведите примеры заданий для развития умения различать неречевые шумы при ФФН.	ОПК-8
49.		Приведите примеры заданий для развития умения различать высоту и силу голоса.	ОПК-8
50.		Приведите примеры заданий для автоматизации звука Р в словах.	ОПК-8

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ФФН, ОНР; анализирует документацию лиц с ФФН, ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ФФН, ОНР; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ФФН, ОНР; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ФФН, ОНР; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с ФФН, ОНР; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ФФН, ОНР; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ФФН, ОНР; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ФФН, ОНР; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ФФН, ОНР. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ОПК-8 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ФФН, ОНР; анализирует документацию лиц с ФФН, ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ФФН, ОНР; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ФФН, ОНР; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ФФН, ОНР; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с

учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с ФФН, ОНР; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ФФН, ОНР; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ФФН, ОНР; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ФФН, ОНР; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ФФН, ОНР.. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ОПК-8.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Способен сообщить некоторые сведения организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ФФН, ОНР; анализирует документацию лиц с ФФН, ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ФФН, ОНР; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ФФН, ОНР; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ФФН, ОНР; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с ФФН, ОНР; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ФФН, ОНР; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ФФН, ОНР; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ФФН, ОНР; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ФФН, ОНР. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ОПК-8.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено

числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ОПК-8.