

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

5

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса»

3. Разработчик: Козловская Галина Юрьевна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Юлия Владимировна, директор МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя.

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с

				требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Компетенция ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений				
ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-

				психологических особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	На низком уровне демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Слабо демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями	В достаточной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Не обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	Слабо обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В достаточной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б	Какому термину соответствует следующее определение «... комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано» а) психолого-педагогическая коррекция б) психолого-педагогическое сопровождение в) социальная реабилитация г) социально-педагогическая поддержка	ПК-1
2.	особых образовательных потребностей	Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение: Ребёнок с ОВЗ включается в инклюзивную практику при наличии _____, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создания специальных условий.	ПК-1
3.	в	Психолого-педагогический аспект сопровождения НЕ включает: а) участие специалистов психолого-педагогического профиля в установлении диагноза; б) преодоление (смягчение) основных трудностей детей с аутизмом (развитие потребности в коммуникации, овладение формами и средствами коммуникации и социального взаимодействия, включая речь; преодоление проблем поведения., то есть создание основ «жизненной компетенции» в) лечение сопутствующих психопатологических, неврологических и соматических расстройств г) формирование других аспектов «жизненной компетенции» (самостоятельность, самообслуживание, бытовые навыки и др.; д) научно обоснованный выбор наиболее вероятной образовательной траектории	ПК-5
4.	г	Прочитайте текст и выберите правильный ответ:	ПК-1

		Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей. детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями. вопроса о направлении (переводе. детей с ОВЗ в специальные (коррекционные. образовательные учреждения (классы, группы): а)системности б) непрерывности в)вариативности г)соблюдения интересов ребенка													
5.	г	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Помощь в организации поведения ребенка на уроке, предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий, участие в работе по коррекции нежелательного поведения, оказание помощи при взаимодействии со сверстниками, организация поведения в ходе режимных моментов - это направления деятельности сопровождения: а) социального педагога б) психолога в) логопеда г) тьютора	ПК-5												
6.	А-4 Б-3 В-2 Г-1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите этап сопровождения и его содержание <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Диагностически й</td><td>1</td><td>Анализ эффективности сопровождения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Поисково-</td><td>2</td><td>Реализация программы</td></tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание		А	Диагностически й	1	Анализ эффективности сопровождения	Б	Поисково-	2	Реализация программы	ПК-1
Этап		Содержание													
А	Диагностически й	1	Анализ эффективности сопровождения												
Б	Поисково-	2	Реализация программы												

				вариативный		сопровождения		
			В	Практико- действенный	3	Определение целевых ориентиров и ИОП		
			Г	Аналитический	4	Комплексная оценка состояния ребёнка		

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3) на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-1 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-6 (ИД-1;2;3).