

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:57:30

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Урология»

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в **8** семестре

Разработано

И.о. зав.кафедрой пропедевтики
внутренних болезней
канд. мед. наук Ивченко Г.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение знаниями основных симптомов, синдромов урологических заболеваний, а также принципами работы врача уролога, умениями и навыками общения с урологическими пациентами с учётом деонтологических принципов, выбору оптимальных методов диагностики и профилактики наиболее часто встречающихся урологических заболеваний.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний основных разделов урологии;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики урологических заболеваний - лабораторным, инструментальным, рентгенологическим и др., позволяющим поставить правильный диагноз;
- обучение студентов распознаванию урологических заболеваний при осмотре больного;
- обучение студентов оказанию урологическим больным помощи при возникновении неотложных состояний – острой задержки мочи, почечной колике, анурии;
- обучение студентов выбору оптимальных схем консервативного и оперативного лечения наиболее часто встречающихся урологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Урология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК 2. Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1ПК-2 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию ИД-2ПК-2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3ПК-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формирование клинического мышления
ПК 3. Способен к определению у пациента основных патологических	ИД-1ПК-3 Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний,	Формирование клинического мышления Приобретение специальных

состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х) ИД-2ПК-3 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/8
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
8 семестр							
1	Методы исследования урологического больного. 1.Симптоматика урологических заболеваний расстройства мочеиспускания. Качественные и количественные изменения мочи. Общеклинические и лабораторные методы исследования. 2.Инструментальные и	ИД-1 ПК-2, ИД_2, ПК_2, ИД-3, ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6/2		9	Собеседование

	эндоскопические методы исследования урологического больного. Рентгенологические методы исследования. УЗИ почек, мочевого пузыря, простаты, половых органов.						
2	Аномалии мочеполовой системы. 1. Аномалии мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Классификация, лечение. 2. Аномалии половой системы, классификация, диагностика, лечение	ИД-1 ПК-2, ИД_2, ПК_2, ИД-3, ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6/2		9	Собеседование
3	Мочекаменная болезнь. 1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика мочекаменной болезни. Теории образования камней. Коралловидные камни, двусторонние камни почек. 2. Контактные и дистанционные методы дробления камней. Оперативное лечение мочекаменной болезни. Профилактика.	ИД-1 ПК-2, ИД_2, ПК_2, ИД-3, ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6/2		9	Собеседование
4	Опухоли мочеполовой системы. 1. Опухоли почек. Классификация, диагностика клиника и лечение. Опухоль Вильмса. Особенности лечения. Опухоли лоханки и мочеточников, мочевого пузыря. Классификация по системе TNM. 2. Опухоли почек. Классификация, диагностика клиника и лечение. Опухоль Вильмса. Особенности лечения. Опухоли лоханки и мочеточников, мочевого пузыря. Классификация по системе TNM.	ИД-1 ПК-2, ИД_2, ПК_2, ИД-3, ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6		9	Собеседование
5	Почечная недостаточность 1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика острой почечной недостаточности. 2. Причины ХПН, классификация, принципы лечения. Гемодиализ. принципы устройства аппарата «искусственной почки».	ИД-1 ПК-2, ИД_2, ПК_2, ИД-3, ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6		9	Собеседование
6	Травма органов мочеполовой системы 1. Травмы почек: открытые, закрытые, клиника, диагностика, лечение. 2. Травмы мочеточников. Механизм, диагностика,	ИД-1 ПК-2, ИД_2, ПК_2, ИД-3, ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6/2		9	Собеседование

	лечение					
	ИТОГО за 8 семестр		18	36/8		54
	ИТОГО		18	36		54

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Урология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Осипова, О. В. Урология : учебное пособие / О. В. Осипова. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1796-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81085.html>
2. Полный справочник уролога / О. В. Ананьева, В. Н. Шилов, А. В. Кудрявцева [и др.]. - Саратов : Научная книга, 2019. - 732 с. - ISBN 978-5-9758-1837-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80179.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеев, Б. Я. Клиническая онкоурология : монография / Б. Я. Алексеев, М. И. Волкова, Н. В. Воробьев. - Москва : АБВ-пресс, 2011. - 934 с. - ISBN 978-5-903018-23-9. -

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9906.html>

2. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии : учебное пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-985-06-2093-4. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20232.html>

3. Организация цикла практических занятий по урологии и их содержание по некоторым общим и частным разделам специальности у студентов 4-5 курсов медицинских вузов. Часть 1 : учебно-методическое пособие / составители Д. В. Свиренко [и др.], под редакцией В. С. Тарасенко. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. - 107 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/31829.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Учебно-методическое пособие: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Урология» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. – Ставрополь, 2026.

2. Учебно-методическое пособие: Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Урология» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал

2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека

3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии

4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://rudocor.net/ - Медицинский портал
2	https://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические работы	«Симуляционный центр» для отработки навыков в практической подготовке обучающихся, аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения на 12 посадочных мест, компьютер с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи при переломах; Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков; Манекен-симулятор для отработки навыков первой помощи при травмах; Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков; Манекен для отработки навыков аускультации сердца и легких; Тренажер руки для отработки навыков измерения АД и пульса; Тренажер руки для отработки навыков измерения артериального давления; Манекен-симулятор для отработки навыков перкуссии и пункций; Манекен для отработки навыков базовой СЛР (ТОРС); Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации с контроллером – ТОРС; Жилет для аускультации сердца, лёгких и брюшной полости с пультом беспроводного управления; Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора; Фонендоскоп; Тонометр; Термометр; Ростомер медицинский; Весы напольные электронные; Сантиметровая лента; Толстотный циркуль..
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Общество с ограниченной ответственностью «Развитие ДНК», лекционный зал. Перечень основного оборудования используемого в процессе занятий по практической подготовке: Аппарат рентгеновский переносной PXP-60HE, изг-ль: PoskomCo. Ltd., (Республика Корея). Спирометр MicroLab, изг-ль: CareFusionU.K. 232 Ltd., (Великобритания). Система ультразвуковая диагностическая EPIQ с принадлежностями, изг-ль: Philips Ultrasoung Ink (USA). Лампа щелевая офтальмологическая ШЛ-2. Автоматический гематологический анализатор SysmexXS-800i, изг-ль: SYSMEX Corpation, (Япония); Анализатор Мочи URISCANPRO, URISCANOPTIMA с принадлежностями, 3BN№UD-21005143, изг-ль: YD Diagnostics (Республика Корея). Биохимический анализатор Labio-200, изг-ль: Shenzhen Mindray Dio-Medical Electronics Co.Ltd., (China). Комплекс аппаратно-программныйс цифр.записью ЭКГ «Диамант-Холтер». Аудиометр автоматизированный АА-02. Устройство для исследования вибрационной чувствительности ВТ-02-1 «Вибротестер-МБН». Анализатор иммунохимический sobase 411, изг-ль: Roche Diagnostics GmbH (Германия). Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический OMRONi-Q132 (HEM-1010-E) изг-ль Omron Health care Co.,Ltd., (Japan). Камертон диагностический, изг-ль: KIRCHNER&WILHELM CbmH + CO. KG (Германия). Наборы пробных очковых линз «АРМЕД». Тонометр глазного давления ТВГД-01, изг-ль: ОАО «ЕПЗ» (Россия). Кресло медицинское гинекологическое «СТАРТЭК» изг-ль: ООО «СТАРТЭК» (Россия). Микроскоп Микмед-6. Микроскоп

	биомедицинский Nikon Eclipse 801, Nikon (Япония). Портативная УЗИ-система MUSONO U6, Samsung Madison Co., Ltd., (Корея). Термостатом (ТСВЛ-80). Автоклав (Вка-75-ПЗ). Бокс бактериальной воздушной среды (БАВп-01-“Ламинар-С”-1.2(220.120.04). Микроцентрифуга (Eppendorf). Колба-ловушка. Амплификатор CFX96(C1000). Амплификаторы ДТ-96
--	---

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

