

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы патопсихологической диагностики

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Разработано:

Старший преподаватель кафедры общей психологии

и психологии личности

Шумакова С.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» является формирование у студентов способности и готовности к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с закономерностями нарушения психических процессов;
2. Показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.
3. Владеть конкретными методиками, которые применяются в целях патопсихологической диагностики психических функций.
4. Умение планировать патопсихологическое исследование; научиться анализировать, обобщать полученные результаты и составлять патопсихологическое заключение.
5. Осознание своего личностно-профессионального места и роли в решении проблем психологии здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы патопсихологической диагностики относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 - способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1 _{ПК-1} - способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
	ИД-2 _{ПК-1} - умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Формулирует основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
	ИД-3 _{ПК-1} - способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Проводит клинико-психологический анализ видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях с учетом не только возрастной

		специфики, но и с учётом основных представлений о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
	ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Дает психологический анализ различных (возрастных, социальных, профессиональных, нозологических) групп населения.
ПК-2 - способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Осуществляет квалифицированный выбор конфликтологических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач
	ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Планирует исследовательский проект; анализирует информацию и составляет аналитический отчет.
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Анализирует нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа; подбирать методики для патопсихологического обследования, адекватные клинической задаче и индивидуальным особенностям пациента, предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования.
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного	Проводит патопсихологическое обследование, подбирает методический комплекс, адекватный поставленной цели

	поведения	исследования, корректный предъявлению инструкций основных методик; анализирует нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа.
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
ПК-6 – способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ИД-1 _{ПК-6} – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста
	ИД-2 _{ПК-6} – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Разрабатывает дизайн психологического исследования с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования
	ИД-3 _{ПК-6} – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения	Выбирает адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
	ИД-4 _{ПК-6} – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Иницирует психологические исследования с определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

	ИД-5 _{ПК-6} – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/4
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
7 семестр								
1	Особенности и задачи патопсихологического исследования. Патопсихология как отрасль психологической науки. Методологические основы патопсихологии.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	2	собеседование
2	Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	2	

	дисциплин. История развития.							
3	Практические задачи и принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности как основной принцип построения патопсихологического эксперимента. Зависимость строения патопсихологического экспериментов от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Качественных анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	2	собеседование
4	Приемы патопсихологической диагностики. Отличие понятия статистической обработки от понятия измерения «способностей» или «психических функций». Метод «обучающего» эксперимента. Метод наблюдений, интервью. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2/2	-	-	2	собеседование
5	Патопсихологические исследования в клинической практике Нозологическая диагностика. Мотивационный компонент деятельности. Операционный компонент	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	4	собеседование

	деятельности.							
6	Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного исследования. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Функциональный диагноз. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений. Классификация нарушений психики при соматических заболеваниях. Виды патогенного влияния.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2/2	-	-	4	
7	Расстройства познавательной деятельности. Расстройства восприятия. Методы патопсихологического исследования Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия: агнозии; псевдоагнозии при деменции; обманы чувств; нарушение мотивационного компонента восприятия; Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса. Провести методику для исследования восприятия.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	4	собеседование
8	Расстройства мышления. Методики для исследования мышления. Нарушения мышления: нарушение операционной стороны мышления; нарушение динамики мыслительной деятельности; нарушение мотивационного компонента мышления; нарушение критичности мышления. Слабоумие как нарушение мышления. Проведение методик	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	4	собеседование

	исследования нарушений мышления: методика классификации, методика исключения, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова), понимание переносного смысла пословиц и метафор, Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).							
9	Нарушения памяти. Методики для исследования памяти. Определение понятия память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфубуляция.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	4	собеседование
10	Патология внимания. Методики для исследования внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание,	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	4	собеседование

	слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание). Методики для исследования внимания: корректурная проба; счет по Крепелину; отыскивание чисел по таблицам Шульте; пробы на переключение; методика Мюнстерберга							
11	Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы для исследования личности. Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	2	2	-	-	4	собеседование
12	Нарушение сознания. Методики для исследования самосознания. Обсуждение теоретических вопросов: Расстройства сознания. Выключения сознания. Расстройства самосознания. Развитие самосознания в филогенезе. Понятия критики к болезни и самосознания. Особенности самосознания при психических заболеваниях. Методы исследования самосознания: исследование самооценки по методике Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн; тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН); методика для психологической диагностики типов отношения к болезни	ПК-1; ПК-2; ПК-6	-	2	-	-	4	

	(ТОБОЛ).							
13	Нарушения речи. Феноменология нарушений речи при психических расстройствах. Феномен патологического полисемантизма. Психологический анализ нарушений речи в патопсихологии. Нарушения речи и нарушения других психических функций. Методы исследования речи в патопсихологии.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	-	2	-	-	4	
14	Патопсихологические исследования детей и подростков. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста: изучение детей первого года жизни; изучение детей дошкольного возраста.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	-	2	-	-	4	
15	Патопсихологическое изучение детей школьного возраста: изучение школьников, больных шизофренией; изучение школьников, больных эпилепсией; изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.	ПК-1; ПК-2; ПК-6	-	4	-	-	4	
	ИТОГО за 7 семестр		18	32/4	-	-	54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Методы

патопсихологической диагностики базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования: учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган: КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393572>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>

2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513196>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психодигностика" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психодигностика": Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ _ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ _ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500
	2	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

		переносной ноутбук, переносной проектор
Практические занятия	1	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500
Самостоятельная работа	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.