

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e2981d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в географию

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент _____ департамента
географии и геоинформатики
Мельничук В.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Введение в географию» является ознакомление студентов с историей и теоретическими основами современной географии.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми теоретическими знаниями в области методологических основ и истории развития физической, экономической и социальной географии;
- формирование представлений о глобальных проблемах человечества и роли географии в их изучении;
- сформировать у студентов понимание социальной значимости профессиональной деятельности географа, заложить основы высокой мотивации к обучению и выполнению своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Введение в географию» относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Применяет базовые географические подходы и методы полевых исследований при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной	Принимает участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовит и ведет проектную документацию в соответствии с установленными требованиями

требованиями	документации географического содержания	
ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности	Участвует в подготовке технического задания, в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостояте льная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Введение. Основные этапы развития географии. Первый этап - с древнейших времен до середины XVII века. Второй этап - с середины XVII века до середины XIX века. Третий этап - с середины XIX века до 20-х годов XX века. Четвертый этап - с двадцатых годов XX века до настоящего времени.	ОПК-3. Б-ОПК-3.1 Б-ОПК-3.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2.	4/0	4/0		12	Собеседование
2	География как система наук и объекты географического изучения. Объекты географической науки. Предмет изучения в географии. География в системе наук. Современная система географических наук.	ОПК-3. Б-ОПК-3.1 Б-ОПК-3.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2.	4/0	2/0		12	Собеседование
3	Введение в теорию и методологию географии. Методология научного познания в Географии. Методы географических исследований. Теория географии. Категориальный аппарат современной	ОПК-3. Б-ОПК-3.1 Б-ОПК-3.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2.	2/0	2/0		12	Собеседование

	Географии.						
4	Предмет, структура и современные географические концепции. Предмет и структура физической географии. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция. Теория взаимодействия природы и общества.	ОПК-3. Б-ОПК-3.1 Б-ОПК-3.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2.	4/0	2/0		12	Собеседование
5	Методологические аспекты и проблемы взаимоотношения природных и общественных территориальных систем. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем. О влиянии географической среды на развитие общества. Экологическое направление в географии.	ОПК-3. Б-ОПК-3.1 Б-ОПК-3.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2.	2/0	4/0		12	Собеседование
6	Понятие о географической оболочке. Формирование представлений о географической оболочке. Границы географической оболочки. Структура географической оболочки. Этапы развития географической	ОПК-3. Б-ОПК-3.1 Б-ОПК-3.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2.	2/0	4/0		12	Собеседование

оболочки. Закономерности географической оболочки. Планетарные факторы формирования географической оболочки. Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли.						
ИТОГО за 1 семестр		18	18		72	
ИТОГО		18	18		72	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в географию» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шальнев, В. А. (СКФУ). История, теория и методология географии: учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 238 с. : ил., табл. - Прил.: с. 207-236. - Библиогр.: с. 206.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шальнев, В. А. (СКФУ). Общая география и учение о геOVERCUMME : монография / В. А. Шальнев ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : ил., схемы, карты. - Библиогр.: с. 170-178. - ISBN 978-5-9296-0761-5
2. Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование. - СПб: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2008. - 320 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шальнев В. А. История, теория и методология географии: теория и методология географии: учеб.пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 112 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское историческое общество – <http://historyrussia.org>
2. Российский фонд фундаментальных исследований – <http://rfbr.org>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru>
5. Фонд знаний «Ломоносов» – <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/enyclopedia:01410>
6. Grandars.ru – <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/mezhkulturnaya-kommunikaciya.html>
7. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/01.php
8. Межкультурная коммуникация – <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/093f0b22-b64e-cfde-a1f4-118d4dc8acac/1008757A.htm>
9. Язык и межкультурная коммуникация – <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru

Программное обеспечение:

1	Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.