

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для дисциплины
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
2026
очная
3

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методическое обеспечение образования в сфере физической культуры и спорта».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методическое обеспечение образования в сфере физической культуры и спорта» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н.– доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

«16» февраля 2026 г.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
И Д - 1 П К - 2 знает требования к структуре и содержанию программно- методического обеспечения основных, основных профессиональ ных и дополнительн ых профессиональ ных программ в сфере физической культуры	Не применяет знания требования к структуре и содержанию программно- методического обеспечения основных, основных профессиональ ных и дополнительных профессиональ ных программ в сфере физической культуры	Применяет знания требований к структуре и содержанию программно- методического обеспечения основных, основных профессиональ ных и дополнительных профессиональ ных программ в сфере физической культуры на минимальном уровне	Применяет знания требований к структуре и содержанию программно- методического обеспечения основных, основных профессиональ ных и дополнительны х профессиональ ных программ в сфере физической культуры	Применяя знания требований к структуре и содержанию программно- методического обеспечения основных, основных профессиональ ных и дополнительн ых профессиональ ных программ в сфере физической культуры, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта.
И Д - 2 П К - 2 умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно- методическое Обеспечение основных, основных профессиональ ных и дополнительн	Не способен разрабатывать и вносить корректировки в программно- методическое Обеспечение основных, основных профессиональ ных и дополнительных профессиональ	Применяет в отдельных случаях способность разрабатывать и вносить корректировки в программно- методическое Обеспечение основных, основных профессиональ	Применяет умение разрабатывать и вносить корректировки в программно- методическое обеспечение основных, основных профессиональ ных и дополнительн	Разрабатывая и внося корректировки в программно- методическое обеспечение основных, основных профессиональ ных и дополнительн ых профессиональ

ых профессиональных программ в сфере физической культуры	х программ в сфере физической культуры	ых и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	ых профессиональных программ в сфере физической культуры	ных программ в сфере физической культуры делает содержательные выводы.
ИД-3ПК-2 Владеет навыками разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Не готов проектировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Применяет в отдельных случаях способность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Применяет способность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Применяет готовность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, делает содержательные выводы.
<i>Компетенция: ПК-6</i>				
И Д - 1 П К - 6 знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере	Имеет фрагментарные знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Имеет общее представление о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и	Имеет базовые знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере	В полном объеме демонстрирует знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой

физической культуры и спорта		спорта	физической культуры и спорта	й деятельности в сфере физической культуры и спорта
ИД-2 _{ПК-6} умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Частично сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания	В целом сформированы, но не систематизированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания	В достаточной степени сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания	В полном объеме сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания
И Д - 3 _{ПК - 6} владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Частично сформированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа	В полном объеме сформированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но мер зад ани я	Правил ный ответ	Содержание вопроса	Компе тенция
		Семестр 3	
		Тестовые задания	
1.	d c e f g a h b	Установите правильную последовательность действий для реализации компетентного подхода в высшем физкультурном образовании при разработке образовательных программ, соответствующих профилю подготовки бакалавра или магистра: a) разработать инновационные формы организации учебного процесса, обеспечивающие формирование компетентностей; b) разработать содержание и форму государственной аттестации выпускников (для оценки достижения целей образовательной программы; c) представить развернутую характеристику образовательной программы (квалификация выпускников, решаемые задачи и виды деятельности); d) формулировка цели образовательной программы, причем задать их так, чтобы в дальнейшем была возможность оценки их достижения; e) разработка рабочего учебного плана; f) разработать рабочие учебные программы в компетентном формате; g) провести коррекцию программ практик в компетентном формате; h) определить формы и методы текущей оценки качества освоения образовательной программы (в том числе, обозначить уровни сформированности компетентностей)	ПК-2
2.	a	Что из перечисленного является учебно-методическим комплексом дисциплины учебного плана: a) совокупность материалов, обеспечивающих структурирование и наполнение всех видов учебной и учебно-исследовательской деятельности в рамках той или иной образовательной программы b) учебная и учебно-исследовательская деятельность в рамках той или иной образовательной программы	ПК-2
3.	a d b c f e	Опишите последовательность действий для реализации рабочего учебного плана направления a) распределить зачетные единицы на теоретическую и практическую части подготовки b) закрепить компетенции за дисциплинами учебного плана c) определить трудоемкость каждой дисциплины (ее «вес» в зачетных единицах, при этом основным критерием являются формируемые в рамках ее изучения компетентности) и	ПК-2

		разделить ее на аудиторную составляющую и самостоятельную работу студента d) составить график учебного процесса в соответствии с этим распределением e) распределить дисциплины по семестрам f) распределить дисциплины на базовую и вариативную части	
4.	1-b 2-a 3-c	Установите соответствие типы состава учебно-методического комплекса дисциплины и их компоненты: 1) минимально необходимый 2) достаточный 3) полный a) учебная программа, учебник или учебное пособие, учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, аудиокассета, компакт-диски, книга для чтения, книга для учителя, сборник тестов b) учебная программа, учебник или учебное пособие, учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, дидактический раздаточный материал c) учебная программа, учебник или учебное пособие, учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов, аудиокассета, компакт-диски, книга для чтения, книга для учителя, учебные видеофильмы, учебные пособия для обеспечения вариативного компонента, электронные учебники, мультимедийные компьютерные курсы	ПК-2
5.	a,b,c,e,f,g	Что из перечисленного относится к составу интерактивной части электронного учебно-методического комплекса дисциплины: a) электронный учебник b) справочник c) тренинговый комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры) d) положения модульно-рейтингового подхода e) задачник f) электронный лабораторный практикум g) компьютерная тестирующая система	ПК-6
6.	a,b,c,	Что из перечисленного относится к задачам учебно-методического комплекса дисциплины: a) учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины, создание учебных материалов нового поколения, отвечающих современным требованиям компетентностного подхода b) оснащение учебного процесса современными разнохарактерными учебными материалами (учебниками, учебными пособиями, мультимедийными материалами), способствующими повышению качества подготовки	ПК-6

		специалистов с) внедрение в учебный процесс последних достижений науки и практики, создание инструментов планирования и организации работы по совершенствованию учебно-методической базы университета д) определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов	
7.	a,b	Что из перечисленного относится к дидактическим требованиям, предъявляемым к современным учебным изданиям: а) научности, доступности, наглядности, сознательности б) систематичности, преемственности и последовательности, прочности усвоения знаний с) инновационности д) обеспечение преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-6
		Вопросы к экзамену	
8.		Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.	ПК-2
9.		В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике	ПК-2
10.		Что из себя представляет современный электронный учебно-методический комплекс	ПК-2
11.		Что принято понимать под компетенцией выпускника	ПК-2
12.		Что понимается под методическим обеспечением дисциплины	ПК-2
13.		Охарактеризуйте основные группы методов обучения	ПК-2
14.		Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса	ПК-2
15.		Охарактеризуйте понятие учебно-методического комплекса дисциплины и его критерии	ПК-2
16.		Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ	ПК-2
17.		Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения	ПК-2
18.		Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса	ПК-2
19.		Обоснуйте инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения	ПК-6
20.		В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике	ПК-6
21.		Как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса	ПК-6
22.		Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса	ПК-6
23.		Обоснуйте состав современного электронного учебно-методического комплекса	ПК-6
24.		Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического	ПК-6

		комплекса	
25.		Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения	<i>ПК-6</i>
26.		Обоснуйте назначение, состав и технологию создания интерактивных компонентов учебно-методического комплекса дисциплины	<i>ПК-6</i>
27.		Обоснуйте понятие педагогической инновации	<i>ПК-6</i>

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он демонстрирует: готовность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, делает содержательные выводы; знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; в полном объеме сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания; в полном объеме сформированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа. Компетенция освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он применяет: способность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры; имеет базовые знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; в достаточной степени сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания; в достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он применяет в отдельных случаях: способность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры; имеет общее представление о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; в целом сформированы, но не систематизированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания; в целом сформированы, но не систематизированы навыки применения концепции обучения и воспитания в

образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не готов: проектировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры; имеет фрагментарные знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; частично сформированы умения анализировать современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания; частично сформированы навыки применения концепции обучения и воспитания в образовательной и организационно-управленческой деятельности на основе проведенного анализа. Компетенции освоены слабо.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта
Смышнов К.М.

«__» _____ 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «**Методическое обеспечение образования в сфере физической культуры и спорта**» по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)/специализация «Физическая культура» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Магин Владимир Алексеевич

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата