

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

_____3_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства	Не использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативноправовые акты при организации процессов обучения и воспитания

о правах ребенка, трудового законодательства				
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин психологопедагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	На низком уровне применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений	Испытывает затруднения в применении нормативноправовых актов при объяснении психологопедагогических явлений	В достаточной мере применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений	В полной мере применяет нормативноправовые акты при объяснении психологопедагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций.	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

отношений				
-----------	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__3__	
1.		Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя	ОПК-1
2.		Закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога	ОПК-1
3.		Неотъемлемые черты авторитетного педагога?	ОПК-1
4.		Что не является категорией современной педагогической этики?	ОПК-1
5.		Общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга	ОПК-1
6.		Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе	ОПК-1
7.		Общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации	ОПК-1
8.		Правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством	ОПК-1
9.		Правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций	ОПК-1
10.		Означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло	ОПК-1
11.		нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем	ОПК-1
12.		Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей, категория этики,	ОПК-1

		характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения	
--	--	--	--

		требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения	
13.		Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют	ОПК-1
14.		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	ОПК-1
15.		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве	ОПК-1
16.		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	ОПК-1
17.		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется	ОПК-1
18.		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	ОПК-1
19.		Стремление к высоте духа, внутреннему совершенствованию, это те моральные оценки и традиции, которые отражены в различных религиозных верованиях, в социальных установках и предпочтениях людей	ОПК-1
20.		Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества	ОПК-1
21.		Совокупность проявлений духа в человеке, то, что выше материальности,	ОПК-1

		телесности, что является условием существования, экзистенции человека и общества	
22.		Включение навыков, которые отличаются динамичностью, изменчивостью, связаны с конкретными условиями социально-экономического развития общества, а значит и условиями, в которых работает педагог	ОПК-1
23.		Характеристика личности профессионала с точки зрения его внутренней ценности, соответствия собственному профессиональному призванию и назначению. П	ОПК-1

24.		Механизм воздействия на систему организации трудовой деятельности. Деятельность психолога организуется определенной нормой, обязательной для осведомления и применения всеми членами профессиональной группы	ОПК-1
25.		Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено	ОПК-1
26.		Основными функциями педагогической этики являются	ОПК-1
27.		Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является	ОПК-1
28.		Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как	ОПК-1
29.		Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью	ОПК-1
30.		Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это	ОПК-1
31.		Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это	ОПК-1

32.		Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это	ОПК-1
33.		Функциями морали и права являются	ОПК-1
34.		К общим особенностям профессиональной этики относят	ОПК-1
35.		Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта	ОПК-1
36.		К социокультурным «барьерам» в общении относят	ОПК-1
37.		К морально-психологическим «барьерам» общения относятся	ОПК-1
38.		Понятие этикета.	ОПК-1
39.		Место и роль этикета в деятельности педагога	ОПК-1
40.		Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях	ОПК-1
41.		Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл	ОПК-1

42.		Профессиограмма педагога и ее составляющие	ОПК-1
43.		Общение в профессиональной деятельности педагога	ОПК-1
44.		Кросскультурная компетентность педагога	ОПК-1
45.		Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога	ОПК-1
46.	d	Функции педагогической этики? а) эмпирико-описательная б) теоретико- философская с) нормативная д) все перечисленные	ОПК-1
47.	c d	Педагогический авторитет учителя – это а) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств б) это духовная власть над сознанием учащихся с) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег д) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения	ОПК-1

48.	c d	Ответственность — это (выберите несколько вариантов ответа): a) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности b) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия	ОПК-1
49.	a d	Достоинство — это (выберите несколько вариантов ответа): a) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности b) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности	ОПК-1
		c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности	
50.	a c	Репутация— это (выберите несколько вариантов ответа): a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у	ОПК-1

		окужающих, основанное на его предшествующем поведении d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности	
51.	c	Что подразумевается под деловой беседой? a) использование лести b) использование литературного языка c) комплиментарное воздействие d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона	ОПК-1
52.	c	Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это... a) педагогическая мораль b) педагогический такт c) педагогическая этика	ОПК-1
53.	a	Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это... a) педагогическая мораль b) норма c) идеал	ОПК-1
54.	a	Под критерием моральности понимается a) совокупность представлений о добре и зле b) ответственность за ребенка	ОПК-1
		c) честность и открытость	
55.	b	Педагогическая мораль – это: a) профессионально-значимое качество личности специалиста b) категория педагогической этики c) правило этикета в педагогической деятельности	ОПК-1

56.	d c b a	Выделить последовательность этапов развития педагогического общения. а) Анализ общения b) Организация непосредственного общения с) Управление общением d) Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия	ОПК-1
57.	c	Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это... а) педагогика b) педагогическая мораль с) педагогическая этика	ОПК-1
58.	c	Этика – философская наука, объектом изучения которой является: а) истина b) прекрасное с) мораль	ОПК-1
59.	a	В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»: а) Как аукнется, так и откликнется b) Долг платежом красен с) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь	ОПК-1
60.	a	«Золотое правило этики» гласит а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...» b) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»	ОПК-1
		с) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра»	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*