

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Борисовна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: **«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине **«Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»**.

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины **«Концептуальные составляющие дисциплин социально-гуманитарного цикла»** и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории России Любушкина Е.Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ПК 1 - Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся	Испытывает затруднения владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся	Слабо демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся	Допускает незначительные неточности при освещении Современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся	Уверенно демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся
- Творчески использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный	Ошибочно использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области	Слабо использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области	Допускает незначительные неточности при аргументации и анализе достижений методической науки, передового	Верно использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области

опыт в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	отечественного и зарубежного опыта в области преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	преподавания дисциплин социального-гуманитарного цикла на основе прочных знаний теории методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин
ИД-2 ПК 1 Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным	Испытывает затруднения при интерпретации способов эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным общеобразовательным программам	Слабо демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным общеобразовательным программам, но допускает	Верно демонстрирует владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным общеобразовательным программам

дополнительны м общеобразовате льным программам			некоторые ошибки	
- Эффективно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательно го процесса	Испытывает затруднения при проектировании и анализе основных тенденций в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современных методологов и достижений в научной среде в целях организации образовательного процесса	Слабо проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательно го процесса	Проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательно го процесса , но допускает некоторые ошибки	Уверенно проектирует и анализирует основные тенденции в развитии исторической мысли отечественных и зарубежных исследователей, современные методологическ ие подходы и достижения в научной среде в целях организации образовательно го процесса

ИД-3 ПК 1 - Эффективно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования	Ошибочно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования	Слабо применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования	Применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования, но допускает некоторые ошибки	Верно применяет технические средства информационных технологий; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по проблемам социально-гуманитарного образования
	- Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании	Слабо демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании	Демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании, допуская незначительные неточности	Верно демонстрирует знания специфики применения информационных технологий в современном социально-гуманитарном образовании
Компетенция: ПК-2				
ИД-1 ПК 2 Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Испытывает затруднения при систематизации применения методического сопровождения и средств обучения в обеспечении	Слабо применяет знания по методическому сопровождению и средств обучения в обеспечении преподавания	Применяет знания методического сопровождения и средств обучения в обеспечении преподавания общественно-	Уверенно систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания

- Систематизирует и применяет методическое сопровождение и средства обучения в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин - Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала	преподавании общественно-гуманитарных дисциплин	общественно-гуманитарных дисциплин	гуманитарных дисциплин, допуская незначительные неточности	общественно-гуманитарных дисциплин
	Ошибочно демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала	Слабо демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала	Демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала и	Уверенно демонстрирует владение навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала

ИД-3 ПК 2 - Демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса - Эффективно разрабатывает учебно-методические комплексы для всех видов учебной деятельности	Испытывает затруднения при применении навыков анализа результатов образовательного процесса	Слабо демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса	Демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, допуская незначительные неточности	Верно демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса
	Испытывает затруднения при разработке учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности	Слабо демонстрирует навыки разработки учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности	Разрабатывает учебно-методические комплексы для всех видов учебной деятельности, но допускает некоторые неточности	Эффективно разрабатывает учебно-методические комплексы для всех видов учебной деятельности

ИД-5 ПК 2 - Аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания - Творчески применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	Испытывает затруднения при анализе и систематизации знаний теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания	Слабо анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания	Анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания, допуская незначительные неточности	Верно аргументированно анализирует и систематизирует знание теории и методики общественно-гуманитарных дисциплин с учетом основ обучения и воспитания
	Испытывает затруднения при применении современных технологий и приемов обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	Слабо применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	Применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, допуская незначительные неточности	Верно применяет современные технологии и приемы обучения с учетом современных научных достижений по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Испытывает затруднения при выявлении и анализе основных категорий дисциплин социально-	Слабо выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-	Выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного	Верно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-

ИД-1 ПК 4 - Эффективно выявляет и аргументированно анализирует основные категории дисциплин социально-гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе - Демонстрирует владение педагогическим и и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе - Аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики	гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе	гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе	цикла, методики преподавания в вузе и в школе, допуская некоторые неточности	гуманитарного цикла, методики преподавания в вузе и в школе
	Испытывает затруднения при освещении педагогических и методических основ организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе	Слабо демонстрирует владение педагогическим и и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе	Демонстрирует владение педагогическим и и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе, допуская неточности	Верно демонстрирует владение педагогическим и и методическими основами организации и осуществления процесса обучения и воспитания в вузе и в школе
	Испытывает затруднения при анализе современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Слабо анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин, допуская неточности	Уверенно и аргументированно анализирует знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин

преподавания социально-гуманитарных дисциплин				
ИД-3 ПК 4 - Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и	Испытывает затруднения при интерпретации результатов теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет	Слабо интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизиров	Интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизированные	Верно интерпретирует результаты теоретического опыта, накопленного в области социально-гуманитарного образования в вузе и школе и применяет систематизиров

применяет систематизированные теоретические знания в образовательном процессе - Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий	систематизированные теоретические знания в образовательном процессе	анные теоретические знания в образовательном процессе	теоретические знания в образовательном процессе, допуская некоторые неточности	анные теоретические знания в образовательном процессе
	Испытывает затруднения при определении особенностей педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий	Слабо определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий	Определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий, допуская неточности	Верно определяет особенности педагогической деятельности с учетом знаний теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин с применением современных образовательных технологий

--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	3,4,5	Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования (укажите три правильных ответа): 1: увеличение количества учебных предметов 2: сокращение времени изучения естественных наук 3: ориентация на интересы и склонности ученика 4: применение технологий, сберегающих здоровье 5: особое внимание нравственному воспитанию 6: компьютеризация образовательного процесса	ПК-1
2.	1	Гуманитаризация образования предполагает в первую очередь: 1: повышение внимания к социальным дисциплинам 2: разнообразие типов образовательных учреждений 3: учет в преподавании интересов ребенка 4: единые требования к оборудованию школ	ПК-1
3.	3	Принцип гуманизации образования положен в основу перестройки отечественного образования: 1: 1917 2: 1953 3: 1984 4: 1992	ПК-1
4.	2	Система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающаяся благом человека и критерием оценки справедливости общества, обозначается термином: 1: гуманистическая педагогика 2: гуманизм 3: демократизм	ПК-1
5.	2	Гуманизм в переводе с латинского означает: 1: ценностный 2: человеческий	ПК-1

		3: нравственный 4: человеколюбивый	
6.	3,4,5	Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как (укажите три правильных ответа): 1: социальная защищенность педагога 2: главный субъект системы – педагог 3: проявление отношений доверия и доброжелательности 4: обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка 5: ориентация на личность ребенка	ПК-1
7.	1	Субъект социально-гуманитарного познания – это: 1: специально подготовленный ученый (или группа ученых), которые изучают общество 2: любой человек, познающий общество 3: человек, подготовленный к научно-познавательной деятельности.	ПК-1
8.	2	Метод социально-гуманитарных наук – это, преимущественно: 1: номотетический метод 2: идиографический метод 3: диалектический метод	ПК-1
9.	1	Одна из основных социальных наук: 1: психология 2: геометрия 3: планиметрия	ПК-1
10.	1	Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях: 1: социология 2: педагогика 3: политология	ПК-1
11.	1	Гуманитаризация образования: 1: связь естественно-научного и гуманитарного образования 2: связь естественно-научного и политехнического образования 3: гуманизм в образовании	ПК-1
12.	1	Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную	ПК-1

		педагогическую науку: 1: Вагин А. А. 2: Коровкин Ф. П. 3: Бернадский В. Н. 4: Лейбенгруб П. С.	
13.	1	Учебник истории выполняет функцию: 1: Систематизирующую 2: Содержательную 3: Развлекательную 4: Учета знаний	ПК-1
14.	1	Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны: 1: Главные 2: Объективные 3: Основные 4: Существенные	ПК-1
15.	2	Гуманистическая педагогика: 1: стремится изменить воспитанника 2: принимает воспитанника таким, каков он есть 3: не стремится к изменению ныне существующей целевой установки учебного заведения	ПК-1
16.		Напишите, о какой группе академических дисциплин идет речь? «Группа академических дисциплин, которые изучают аспекты бытия человека в аспекте его общественной деятельности – это...».	ПК-1
17.		Напишите одним словом, что означает данное определение: «Любовь к Родине, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны – это...».	ПК-1
18.		Напишите одним словом, какой вид деятельности выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?	ПК-1

19.		Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?	ПК-1
20.		Дайте определение понятию «Духовно-нравственные ценности».	ПК-1
21.		Для какой методики характерны три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания: вызов (пробуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление)?	ПК-1
22.		Напишите, какая концепция является общей основой современной стратегии образования?	ПК-1
23.		Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это...	ПК-1
24.		Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности?	ПК-1
25.		В каком году была утверждена Концепция преподавания учебного курса «Истории России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы?	ПК-1
26.		В Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в Главе 2, Статье 11, Пункте 1 отмечается: «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают...»	ПК-1
27.		Впишите слово. В Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в Главе 2, Статье 11, Пункте 9 отмечается: «Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается ... Российской Федерации».	ПК-1
28.		Напишите о каком законодательном документе идет речь: «Педагогические работники обязаны:	ПК-1

		1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений...»?	
29.		Напишите о какой науке идет речь: «Сфера человеческой деятельности, чьей функцией является выработка и теоретическая система объективных знаний об исторической деятельности людей, явлений, процессов – это...».	ПК-1
30.		Напишите, к какой группе всеобщих методов относятся метафизика и диалектика?	ПК-1
31.		Напишите, какие основные методы относятся к общенаучным?	ПК-1
32.		Перечислите основные методы по классификации академика И.Д. Ковальченко, которые являются специальными методами исторического познания?	ПК-1
33.		Напишите, общие положения, которые характерны для естествознания и социально-гуманитарного познания?	ПК-1
34.		Напишите, в чем заключается специфика объекта социально-гуманитарного познания?	ПК-1
35.		Напишите, в чем состоит специфика методологии социально-гуманитарного познания?	ПК-1
36.		Напишите, какая наука считается исторически первой наукой социально-гуманитарного цикла?	ПК-1
37.		Напишите, что означает понятие «социальная статика» в понимании О. Конта?	ПК-1
38.		Напишите Ф.И.О. ученого, которого считают основателем	ПК-1

		органической школы в социологии?	
39.		Напишите, какие три этапа выделяют в развитии методологии социально-гуманитарных наук?	ПК-1
40.		Напишите, что означает данное определение: «Совокупность интеллектуальных операций, в том числе, анализ, синтез, выявление и установление причинно-следственных связей, исторических закономерностей, направленных на конструирование субъектом исторической реальности – это...»?	ПК-1
41.		Напишите, что означает данное определение: «Методологический подход, способ получения нового знания, основанный на применении теорий и методов других наук для решения проблем исторического исследования – это ...»	ПК-1
42.		Напишите Ф.И.О. ученого, которому принадлежат слова: «Постановка проблемы – это и есть начало и конец всякого исторического исследования. Где нет проблем – там нет и истории, только пустые разглагольствования и компиляции... Формула «научно проводимое исследование» включает в себя два действия, лежащие в основе всякой современной научной работы: постановку проблем и выработку гипотез»?	ПК-1
43.		Напишите, что означает данное определение: «Представления о сущности, содержании и смысле истории, принципах и методах ее изучения, которые могут обеспечить систематизацию полученных методов – это...».	ПК-1
44.		Напишите, что означает данное определение: «Объективно повторяющаяся связь исторических явлений и процессов, существенное явление общественной жизни, отражающее поступательное развитие и являющееся предметом исторической науки – это...»	ПК-1
45.		Напишите, название науки о которой идет речь: «Сфера человеческой деятельности, чьей функцией является выработка и теоретическая система объективных знаний об исторической деятельности людей, явлений, процессов – это...».	ПК-1
46.		Напишите задачи истории как науки?	ПК-1

47.		Напишите, в чем заключается объект познания исторической науки?	ПК-1
48.		Напишите, в чем заключается предмет познания исторической науки?	ПК-1
49.		Напишите, что означает данное определение: «Основные исходные положения, определяющие базовые требования к историческому исследованию и способы такого исследования – это...».	ПК-1
50.		Напишите, что означает данное определение: «Адекватное отражение познающим субъектом (историком) предметов и явлений действительности, воспроизводящим их так, как они существуют вне и независимо от его сознания – это...».	ПК-1
51.		Напишите о каком принципе научного познания идет речь: «Один из принципов исторического познания, требующий любое историческое событие изучать в развитии и с учетом конкретной ситуации – это...».	ПК-2
52.		Напишите, о каком методе анализа идет речь: «Анализ текста, в основе которого лежит представление о дискурсе как сложном коммуникативном явлении, включающем акт создания определенного текста, а также зависимость речевого произведения от различных экстралингвистических факторов – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего?»	ПК-2
53.		Дайте определение понятию «историческое время»?	ПК-2
54.	Контент-анализ	Напишите, о каком методе, применяемом в исторических исследованиях, идет речь: «Метод формализованного анализа текстов документов, суть которого состоит в измерении и преобразовании текстовой информации в количественную форму и ее последующей статистической обработке – это...»?	ПК-2
55.	«Новая историческая наука»	Напишите, название «одного из наиболее влиятельных и масштабных движений в неклассической исторической науке, появившееся в 1960-х гг., центральным предметом которого стал «человек и общество»?	ПК-2
56.	«Новая локальная история»	Напишите, название одного из наиболее важных направлений постнеклассической науки, в предметном поле которого «изучение локальных объектов не в традиционных границах, заранее заданных	ПК-2

		территориальными рамками, но выявляющими социокультурные локусы и конструирующее историческое целое на основе компаративистики и понимания глобальной перспективы)?	
57.	Гендерная история	Напишите, о каком научном направлении в исторической науке идет речь: «Направление, изучающее историю формирования и функционирования социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами»?	ПК-2
58.	А.С. Лаппо-Данилевский	Напишите Ф.И.О. отечественного ученого, который на рубеже XIX – начале XX вв. подробно разработал методологию исторической интерпретации исторического источника, утверждая, что «исторический факт устанавливается не в процессе критики исторического источника, а в процессе его интерпретации»?	ПК-2
59.	Интеллектуальная история – это направление, изучающее все виды творческой деятельности человека (включая ее условия, формы и результаты) в общем интеллектуальном пространстве и долгосрочной исторической ретроспективе.	Дайте определение историческому направлению «интеллектуальная история»?	ПК-2
60.	1994 г.	Напишите в каком году было создано Международное общество интеллектуальной истории?	ПК-2
61.	2001 г.	Напишите в каком году было создано Российское общество интеллектуальной истории?	ПК-2
62.		Напишите о каком научном направлении исторической науки идет речь: «Направление исторической науки, возникшее в конце XX в. как ответ на вызов процесса глобализации, из-за неудовлетворительности традиционной «всеобщей истории» и стремления преодолеть ограниченную практику национально-государственной истории»?	ПК-2
63.		Напишите Ф.И.О. британского историка, которому принадлежат слова: «Историк... должен стремиться понять каждую эпоху в ее	ПК-2

		собственных категориях, воспринять ее собственные ценности и приоритеты, а не навязывать ей наши».	
64.		Напишите Ф.И.О. историка, разработавшего теорию долгого времени?	ПК-2
65.		Напишите основные составляющие структуры социального времени?	ПК-2
66.		Напишите Ф.И. О. ученого, который ввел понятие «осевого времени»?	ПК-2
67.		Напишите, что означает данное определение: «Континуальное единство пространственно-временной размерности, связанной с культурно-историческим смыслом событий и явлений – это...»	ПК-2
68.		Напишите, о каком философском подходе идет речь: «Философский подход, утверждающий роль и значение в познавательной деятельности реальных психологических механизмов и особенностей человеческого мышления – это...».	ПК-2
69.		Напишите Ф.И.О. отечественного ученого, который впервые и наиболее активно занимался обоснованием и внедрением в историческую научную практику «исторической антропологии» и «истории ментальностей»?	ПК-2
70.		Дайте определение понятию одного из важных направлений исторической науки «военная антропология»?	ПК-2
71.		Напишите, какие основные направления исследований характерны для направления исторической науки «военная антропология»?	ПК-2
72.		Дайте определение историко-системному методу?	ПК-2
73.		Дайте определение историческому направлению «педагогическая антропология»?	ПК-2
74.		Напишите основных представителей, занимающихся исследованием вопросов исторического направления «психологическая антропология»?	ПК-2
75.		Дайте определение понятию «потестарная имагология»?	ПК-2
76.		Напишите, что является предметом исследования семиотики?	ПК-2
77.		Напишите, основные направления предметного поля социальной истории?	ПК-2
78.		Дайте определение историко-биографическому методу?	ПК-2

79.		Напишите методы антропологии, применяемые в исторических исследованиях?	ПК-2
80.		Напишите предмет исследования направления в исторической науке «устная история»?	ПК-2
81.		Напишите, что является предметом исследования направления в исторической науке «новая политическая история»?	ПК-2
82.		Напишите, что является предметом исследования направления в исторической науке «новая экономическая история»?	ПК-2
83.		Напишите, что является предметом «культурной истории»?	ПК-2
84.		Напишите, что означает данное определение: «Положение, сложившееся в мировой исторической науке или исторической науке какой-либо страны в определенный исторический период, выражающееся в уровне исторических исследований, обращении к той или иной проблематике исследований – это...»?	ПК-2
85.		Напишите, что означает данное определение: «Главный замысел или ведущая идея исторического исследования, с помощью которой обосновывается выбор его объекта, формулируется проблема, осуществляется аргументация понятий, которые в совокупности образуют четкую объяснительную схему, своеобразный «каркас» гипотезы или исторической теории – это...»?	ПК-2
86.		Напишите, в чем проявляется связь субъекта и объекта исторического исследования?	ПК-2
87.		Напишите, в чем заключается суть гносеологической версии субъекта познания?	ПК-2
88.		Напишите, Ф.И.О. ученого, которому принадлежат слова: «История есть процесс».	ПК-2
89.		Напишите, основное положение, характерное для диалектико-материалистического подхода к историческому факту?	ПК-2
90.		Напишите Ф.И.О. ученого, который первым определил историческую	ПК-2

		обусловленность формирования и эволюцию идентичности?	
91.	L1 R 1, L2 R 3, L3 R 2, L4 R 4, L5 R5	Установите соответствие Ф.И.О. ученого и название его научного труда: L 1: М. Блок L 2: И.-Г. Гердер L 3: Л. Февр L 4: А. Берр L 5: Дж. Тош R 1: «Апология истории, или Ремесло историка» R 2: «Бои за историю» R 3: «Идеи к философии истории человечества» R 4: «Синтез в истории» R 5: «Стремление к истине»	ПК-2
92.		Напишите, в чем заключается предмет истории «ментальностей»?	ПК-2
93.		Напишите, в название одной из функций исторической науки, которая способствует формированию моральных и нравственных качеств личности?	ПК-2
94.		Напишите, в чем заключается макроаналитическая стратегия социальной истории?	ПК-2
95.		Напишите, что является центральным понятием микроаналитической стратегии социальной истории?	ПК-2
96.		Напишите, что является важнейшим фактором обучения истории?	ПК-2
97.		Напишите, как называется искусство толкования текстов?	ПК-2
98.		Напишите, что является предметом изучения «политической антропологии» с позиций современных подходов?	ПК-2
99.		Напишите Ф.И.О. американского политолога, первым употребившим термин «политическая культура»?	ПК-2

100.		Напишите, какие годы стали временем расцвета в изучении политической истории в отечественной науке XX в.?	ПК-2
101.		Напишите, какие признаки характеризуют современный урок?	ПК-4
102.		Напишите, для какого научного подхода характерно раскрытие сущности любой исторической эпохи через ее человеческое измерение?	ПК-4
103.		Напишите направление исторической мысли, первыми в отечественной науке применившие понятие «геополитика»?	ПК-4
104.		Напишите Ф.И.О ученого, который первый применил термин геоидеология?	ПК-4
105.		Напишите, о каком геополитическом подходе идет речь? «Данный подход заключается в совместном исследовании сразу трех уровней некоторого пространственно-политического феномена: общественной практики (самоорганизации общества), деятельности политических институтов и восприятие феномена в обществе».	ПК-4
106.		Дайте определение понятию «подход» в педагогической науке?	ПК-4
107.		В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования лежит Системно-деятельностный подход, который обеспечивает:	ПК-4
108.		Дайте определение понятию «технологический подход» в образовании?	ПК-4

109.		Напишите, какие три основные функции реализует технология обучения в высшей школе?	ПК-4
110.		Напишите, в чем заключается специфика метода мышления «Шесть шляп мышления», созданного Эдвардом де Боно?	ПК-4
111.		Немецкий философ, первый ввел в философию термин «ценности»?	ПК-4
112.		Напишите Ф.И.О. ученого, которому принадлежат слова: «Знание - сила».	ПК-4
113.		Напишите дидактические принципы системно-деятельностного подхода?	ПК-4
114.		Дайте определение ФГОС?	ПК-4
115.		Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают?	ПК-4
116.		Напишите название концепции психического развития человека, разработанной в 20-30-е гг. XX в. Л.С. Выготским?	ПК-4
117.		Напишите одним словом, что означает данное определение: «Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирований знаний, умений, навыков – это...».	ПК-4
118.		Выдающийся русский ученый, писавший о пользе истории, о значении славных подвигов исторических деятелей, о патриотизме, важной воспитательной функции истории, о необходимости создания национальных научных кадров, о «похвале государей», о создании истории народов, которому принадлежат слова: «История дает государям примеры правления, подданным – повиновения, воинам – мужества, судиям – правосудия, младым – старых разум, престарелым – сугубую твердость в советах, каждому незлобивое увеселение, с несказанною пользою соединенное».	ПК-4
119.		Напишите, что означает данное определение: «Отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов – это...».	ПК-4
120.		Напишите Ф.И.О. отечественного ученого, которому принадлежат слова: «... Мы имеем все основания полагать мировую миссию России в ее	ПК-4

		духовной жизни, в ее духовном универсализме, в ее пророческих предчувствиях новой жизни, которыми полна великая русская литература, русская мысль и народная религиозная жизнь».	
121.		Напишите особенности натурализма:	ПК-4
122.		Напишите Ф.И.О. ученого, автора труда «Новый органон, или Великое восстановление наук»?	ПК-4
123.	К «совершенной» истории относилась политическая историография –хроники, жизнеописания, повествования о великих личностях, их государственных деяниях с моральным, дидактическим подтекстом.	Напишите, что в представлениях Ф. Бэкона относилось к «совершенной» истории?	
124.	Дж. Вико	Напишите Ф.И.О. ученого, автора труда «Основания новой науки об общей природе наций»?	ПК-4
125.	Специфика просветительской идеологии: 1) убежденность в особой решающей роли просвещения и знаний в социальном развитии; 2) рационализм, который фиксировался в формуле «законы природы – законы разума» - природа разумна; 3) идея «универсального человека».	Напишите характерные признаки просветительской идеологии?	ПК-4
126.	Принцип историзма	Ключевое понятие – принцип для романтиков в историческом знании, который стал основным принципом исторического исследования?	ПК-4
127.	Ф. Шатобриан	Напишите Ф.И.О. автора трактата «Гений христианства»?	ПК-4
128.	Ф.-К.-Ф. Савиньи, К.Ф. Эйхгорн	Напишите представителей исторической школы права в Германии периода романтизма?	ПК-4
129.	М.В. Ломоносов, «Краткий Российский летописец с родословием», 1760 г.	Напишите Ф.И.О. автора, название и год издания первого отечественного учебника по русской истории?	ПК-4
130.	1786 г.	Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году?	ПК-4

131.		Напишите название документа второй половины XVIII в., о котором идет речь: «...всякое важное происшествие или дела описывать таким образом, чтобы оно служило или в поощрение или в предосторожность людям нынешних и будущих времен».	ПК-4
132.		Напишите в чем заключалась главная идея первых школьных учебников по истории России?	ПК-4
133.		Напишите как называется подход, который позволяет изучить культуру как систему ценностей, которые регулируют отношения человека к предметам и явлениям окружающего мира, позволяют ориентироваться в нем?	ПК-4
134.		Напишите основные научные подходы, которые применяются в культурологии?	ПК-4
135.		Напишите Ф.И.О. представителя русской религиозной философии, которому принадлежат слова: «Философия есть наука о духе. Однако наука о духе есть, прежде всего, наука о человеческом существовании. Именно в человеческом существовании раскрывается смысл бытия».	ПК-4
136.		Напишите, о какой области гуманитарно-научного познания идет речь: «Социально-научная дисциплина, в рамках которой человек изучается во взаимодействии с природным и искусственным окружением, выявляющая, анализирующая причины, факторы и механизмы, обуславливающие порождение, поддержание и изменение людьми создаваемых ими объектов (артефактов)?	ПК-4
137.		Напишите основные предметные области социальной антропологии?	ПК-4
138.		Напишите, в чем заключается специфика важной отрасли гуманитарно-научного познания «педагогической антропологии»?	ПК-4
139.		Напишите, в чем заключаются основные достижения «педагогической антропологии» в России?	ПК-4
140.		Напишите основные составляющие предмета «психологической антропологии» в современных исследованиях?	ПК-4
141.		Напишите, с какими процессами в гуманитарно-научном познании	ПК-4

		связан лингвистический поворот?	
142.		Напишите, в чем заключалась основная идея педагогической системы в России русского педагога-демократа, основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского?	ПК-4
143.		Напишите в чем заключается применение институционального метода в политологии?	ПК-4
144.		Напишите какие процессы повлияли на высокие достижения отечественной юридической научной мысли второй половины XIX в.?	ПК-4
145.		Напишите основные положения структурно-функционального подхода:	ПК-4
146.		Дайте определение историческим направлениям «Биографика» и «Новая Биографика» или «Новая биографическая история»?	ПК-4
147.		Напишите о каком методологическом подходе идет речь: «Методологический принцип изучения истории, направленный на обобщение исторического опыта на основе генерализации, создания макромоделей, стремящихся к пониманию логики развития общественных систем и цивилизаций в режиме «долгого времени – это...».	ПК-4
148.		Напишите основные положения новых научных исследований постнеклассической науки?	ПК-4
149.		Большой вклад в разработку семиотических проблем, вопросов текста, знака и символа внес выдающийся филолог и культуролог Ю.М. Лотман. Напишите, три основные функции текста, которые выделил Ю.М. Лотман:	ПК-4
150.		Напишите, что значит «Целостность педагогического процесса».	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В

ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ логически выстроен, речь грамотная.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Магистрант проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Магистрант не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания магистрант не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении магистранта анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Магистрант не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.