

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 12:40:05
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная педагогика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое</u>	
Направленность (профиль)	<u>образование</u>	
Год начала обучения	<u>Психология образования</u>	
Форма обучения	<u>2026</u>	
Реализуется в семестре	очная	заочная
	<u>2</u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Социальная педагогика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная педагогика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	На низком уровне объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	Частично объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения	В достаточной мере объясняет закономернос ти формировани я детско- взрослых сообществ, их социально- психологичес кие особенности, детско- родительские отношения	В полной мере объясняет закономер ности формирова ния детско- взрослых сообществ, их социально- психологи ческие особеннос ти, детско- родительс кие отношения
ИД-2 ОПК-7 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Плохо вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологическо й помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов	Частично вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь	В целом успешно вступает в контакт и развивает конструктивн ые отношения с разными субъектами образователь ных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологичес кой помощи обучающимс	В полной мере вступает в контакт и развивает конструкт ивные отношения с разными субъектам и образовате льных отнесси й, разрешает конфликт ы и противоре чия в работе по

обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	образовательных отношений	от субъектов образовательных отношений	я, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений	оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
ИД-3 ОПК-7 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	На низком уровне взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Частично взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В достаточной мере взаимодействует с другими специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полной мере взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере Учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении

и потребностями				профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 2 семестр	
1.	a	Социальная среда – это ... a) широкая социальная действительность, общество, государство b) непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование c) пространство, в котором находятся все люди d) окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику	ОПК-7
2.	d	Какая проблема является ключевой в социальной педагогике: a) адаптация b) приспособление c) обособление d) социализация	ОПК-7
3.	a	Какие факторы относятся к микрофакторам социализации: a) семья b) телевидение c) интернет d) группа сверстников	ОПК-7
4.	d	Какие факторы относятся к мезофакторам социализации: a) религиозные организации b) телевидение c) регион d) субкультура	ОПК-7
5.	b	Главная социальная задача школы: a) образование b) воспитание c) обучение d) профилактика здорового образа жизни	ОПК-7
6.	c	Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог: a) медицинская диагностика b) психологическая диагностика c) социально-педагогическая диагностика d) все ответы правильные	ОПК-7

7.		Какие виды конфликтов лишние в данной классификации: а) межличностные б) социально-бытовые с) педагогические д) эмоционально-неврогенные	ОПК-7
8.		Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является: а) слабое овладение ведущими видами деятельности б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы с) отсутствие профессиональной ориентации д) социальные отклонения	ОПК-7
9.		Объектами психолого-педагогической реабилитации являются: а) социально запущенные дети б) педагогически запущенные дети с) дети-сироты д) дети-инвалиды	ОПК-7
10.		Объектами социально-педагогической реабилитации являются: а) социально запущенные дети б) педагогически запущенные дети с) дети-сироты д) дети-инвалиды	ОПК-7
11.		Объектами медико-педагогической реабилитации являются: а) социально запущенные дети б) педагогически запущенные дети с) дети-сироты д) дети-инвалиды	ОПК-7
12.		Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... а) восприятие б) культура с) образ жизни	ОПК-7
13.		Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... а) идентификация б) самопознание	ОПК-7

		с) саморефлексия	
14.	d	Социальное воспитание - это a) процесс передачи знания из поколения в поколение b) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни c) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях d) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром	ОПК-7
15.		К общим социально-педагогическим технологиям относятся: a) социально-педагогическая диагностика и социально-педагогическая прогностика b) социально-педагогическое патронирование и социально-педагогическая профилактика c) социально-педагогическое моделирование и социально-педагогическое проектирование d) социально-педагогическое посредничество и социально-педагогическая реабилитация	ОПК-7
16.		Уменьшение мотивации человека осуществить поставленную задачу в присутствии других людей называется: a) эффект «социальной фасилитации» b) эффект «социальной ингибиции» c) «эффект принадлежности к группе» d) «эффект социальной лени» e) «эффект ореола»	ОПК-7
17.		Установите последовательность в этапах процесса принятия группового решения: a) оценочно-прогностический этап b) информационно-поисковый этап c) собственно принятие решения d) этап постановки цели и выявление альтернативных действий для ее достижения	ОПК-7

18.		К критериям эффективности совместной деятельности в группе относят: a) лидерство b) продуктивность c) «эффект социальной лени» d) удовлетворенность трудом и принадлежностью к группе e) характеристика психологического климата f) «эффект социальной ингибиции»	ОПК-7
19.		Отношения между большими социальными группами в рамках всего общества характеризуют: a) макроуровень социальной жизни b) микроуровень социальной жизни c) мегауровень социальной жизни d) микроуровень социальной жизни	ОПК-7
20.		Отношения между группами, которые предполагают, что одна из них является составной частью другой, называются: a) групповые нормы b) групповая совместимость c) групповая аффилиация d) групповая открытость	ОПК-7
21.		Стремление группы получить информацию и влияние извне, вследствие чего она подвергается различного рода воздействиям и оценкам со стороны других групп называется: a) групповые нормы b) групповая совместимость c) групповая аффилиация d) групповая открытость	ОПК-7
22.		Деление общества на социальные слои в зависимости от различных признаков (профессия, социальный престиж, уровень культуры и т.д.) называется: a) социальная стратификация b) межгрупповая референтность c) групповая аффилиация d) групповая открытость	ОПК-7
23.		Определите соотношение объема понятий воспитание, развитие, социализация личности: a) социализация > развитие > воспитание	ОПК-7

		b) развитие > социализация > воспитание c) социализация > воспитание > развитие d) развитие > воспитание > социализация e) воспитание > социализация > развитие	
24.		К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее): a) принадлежность к той или иной субкультуре b) соседство c) воспитательные организации d) семья	ОПК-7
25.		К социально-педагогическим механизмам социализации относятся следующие механизмы (исключите лишнее): a) стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры b) усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения c) подражание как следование какому-либо примеру, образцу, один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта d) межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами	ОПК-7
26.		Механизм социализации, в ходе которого происходит фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов, называется: a) идентификация b) экзистенциальный нажим c) импринтинг d) подражание	ОПК-7
27.		Условия для формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи, для расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей позволяет создать реализация принципа: a) культуросообразности социального воспитания b) дополнительности в социальной педагогике c) вариативности социального воспитания d) центрации социального воспитания на развитии личности	ОПК-7

28.		Что такое воспитательная система? (выберите правильный ответ) а) комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнедеятельности б) комплекс мероприятий, адекватных поставленным педагогическим целям, иными словами, блок деятельности с) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радио узлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.)	ОПК-7
29.		К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации человека относятся один из перечисленных механизмов: а) усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом с) межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами д) стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры	ОПК-7
30.		Эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе реализация в практике принципа: а) центрации социального воспитания на развитии личности б) гуманистической направленности воспитания с) коллективности социального воспитания д) культуросообразности социального воспитания	ОПК-7
31.		К личностным ресурсам семьи, влияющим на воспитание, можно отнести следующие характеристики (исключите лишнее): а) типичная система методов и форм воспитания б) ценностные ориентации с) состав семьи д) уровень и вид образования	ОПК-7

		е) доход на каждого члена семьи	
32.		Воспитательное пространство – это а) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения б) формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу, коллектив) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника (воспитанников) с) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радио узлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.). д) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации с целью решения задач социального воспитания	ОПК-7
33.	1. а, 2. в, 3. в	Установите соответствие понятий с их определениями: А. идентификация Б. индивидуальность В. персонализация 1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности. 2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность. 3. Особенное, самобытное	ОПК-7
34.	1.в, 2.а, 3.г, д, 4. б.	Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками 1. Традиционный 2. Институциональный 3. Стилизованный 4. Межличностный а. усвоение норм и ценностей в семье, школе б. общение со значимым человеком, подражание кумиру в. стихийное усвоение традиций на протяжении жизни г. подражание поведению людей своей возрастной группы д. перенимание опыта более опытных коллег	ОПК-7

35.	1. а, 2. б, 3. г, 4. в	Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определениями: А. Авторитарный подход Б. Демократический подход В. Либеральный подход (попустительский) подход Г. Гиперопекающий подход 1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чёрствость и холодность по отношению друг к другу. 2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза. 3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться. 4. Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.	ОПК-7
36.	d	Демографический параметр семьи включает в себя а) условия проживания б) имущественные характеристики с) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей д) структура семьи	ОПК-7
37.	b	Результатами обособления человека в процессе социализации являются а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению с) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды д) потребности иметь собственные привязанности	ОПК-8
38.	a	Педагогическая запущенность – это а) состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно	ОПК-8

		выражается в нарушенном образе «Я» б) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования с) форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения)	
39.	a	Социальное развитие это в педагогике: а) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности; б) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте; с) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.	ОПК-8
40.	b	Социальное воспитание в педагогике это - а) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности с) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми	ОПК-8
41.	a	Социальная педагогика как сфера практической деятельности: а) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом б) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе; с) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми	ОПК-8
42.	c	Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия: а) восприятие;	ОПК-8

		б) культура; с) образ жизни	
43.	а	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: а) идентификация б) самопознание; с) саморефлексия.	ОПК-8
44.	с	Социальная норма – это: а) норма в преодолении возрастных кризисов б) норма социально-личностного развития с) норма социально приемлемого поведения в обществе	ОПК-8
45.	б	Социально-педагогическая профилактика – это: а) восстановление социальных функций; б) работа по предупреждению негативного социального поведения; с) коррекция недопустимого социального поведения.	ОПК-8
46.	а	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: а) посредническую б) по защите прав и интересов подопечных с) воспитательную.	ОПК-8
47.	а	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: а) идентификацией б) самопознанием с) коллективизмом	ОПК-8
48.	а	Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по: а) особенностям главенства в семье б) качеству отношений с) уровню материальной обеспеченности	ОПК-8
49.	с	Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется: а) патриархальной б) неполной с) нуклеарной	ОПК-8
50.	а	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:	ОПК-8

		а) ускорения б) торможения с) отождествления	
51.	б	Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как: а) зрелость б) юность с) старость	ОПК-8
52.	а	Французский социолог Эмиль Дюркгейм был сторонником ... теории формирования девиантного поведения : а) социологической б) психологической с) комплексной	ОПК-8
53.	а	Разновидность профессиональной деятельности, направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации в обществе - это... а) социально-педагогическая деятельность б) развитие с) социализация	ОПК-8
54.	с	Что не относится к психологическим и социально-психологическим механизмам социализации? а) импринтинг (запечатление) б) идентификация (отождествление) с) коммуникация (общение)	ОПК-8
55.	б	Социальный опыт - это... а) это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка б) это единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения с) это субъективный жизненный опыт встреч с высшей реальностью, чувство	ОПК-8

		присутствия безграничной тайны в жизни человека, ощущение зависимости от божественной силы или от невидимого порядка вещей, чувство вины и страха перед божьим судом или внутреннее умиротворение в надежде на божественное всепрощение	
56.	b	Укажите сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации: а) образование, досугово-рекреационная сфера, физкультурно- оздоровительная сфера б) общение, познание, предметно-практическую деятельность, духовно-практическую деятельность, игра с) экономическую, политическую, духовную сферу	ОПК-8
57.	c	Найдите взаимосвязь демократического стиля руководства с его управлением: а) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволено высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений б) руководитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность коллектива, практически устраняясь от руководства им, ограничиваясь формальным выполнением указаний вышестоящих руководителей с) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор решения. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям	ОПК-8
58.	a	Найдите взаимосвязь непоследовательного стиля руководства с его управлением: а) руководитель в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния пытается реализовать любой из стилей б) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности с) руководимым позволяют участвовать в обсуждении проблем жизни коллектива, вопросов, их касающихся, однако решение в конечном счете принимает руководитель в соответствии со своими планами и установками	ОПК-8
59.	c	Что такое самоорганизация? а) сознательное использование руководителями отношений власти, имеющихся ресурсов (материальных, организационных, личностных и др.), научных знаний для получения результатов, как можно полнее реализующих задачи и цели	ОПК-8

		социального воспитания б) решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями с) самопроизвольно протекающие в человеческих общностях процессы регулирования, в основе которых лежат обычаи, традиции, особенности лидерства, нормы неформальных отношений, субкультурные особенности и другие социально-психологические феномены	
60.	б	В соответствии с тремя группами возрастных задач можно конкретизировать, в решении каких проблем человеку может понадобиться индивидуальная помощь, которую ему могут оказать в воспитательной организации. Как это происходит в решении социально-психологических возрастных задач? а) индивидуальная помощь может стать необходимой при возникновении у человека таких проблем, как укрепление здоровья, развитие своих физических задатков, чтобы в возможной степени соответствовать норме возрастного физического развития, познание своего тела, принятие его и происходящих с ним изменений б) индивидуальная помощь становится необходимой в случае возникновения у человека проблем, связанных с самопознанием и самопринятием, определением себя в актуальной жизни, самореализацией и самоутверждением, а также определением своих перспектив с) индивидуальная помощь будет полезной при появлении проблем, связанных с осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей, с приобретением знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных позитивных потребностей	ОПК-8
61.	а	Выберите верный ответ. Найдите понимание социализированности в субъект-объектном подходе: а) в этом подходе социализированность в общем виде понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом, социализированность определяется как «результативная конформность индивида к социальным "предписаниям"» б) в этом подходе социализированный человек не только адаптирован в общество, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом с) в этом подходе происходит взаимодействие в стихийной, относительно	ОПК-8

		направляемой и относительно социально контролируемой социализации	
62.	c	Сформированность характеристик человека, задаваемых статусом и требуемых данным обществом - это... а) социальное поведение б) самореализация с) социализированность	ОПК-8
63.	b	Выберите верный ответ. Укажите процесс воспитания: а) осуществляется всю жизнь, начиная с рождения и не прекращаясь на протяжении всей жизни б) осуществляется здесь и сейчас, конкретными субъектами воспитания с) осуществляется в пожилом возрасте, для младшего поколения	ОПК-8
64.	c	В России социальная педагогика появилась в 1990 г. Главными понятиями социальной педагогики в России стали: а) взаимодействие, с целью налаживания отношений б) передача и усвоение общественно - исторического опыта с) милосердие и благотворительность	ОПК-8
65.	b	Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей? а) прогностическую; б) реабилитационную; в) охранно-защитную; г) аналитико-диагностирующую	ОПК-8
66.		Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации: а) фундаментальные духовные свойства народа б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса с) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии д) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей	ОПК-8
67.	b	Что означает понятие «виктимность»? а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации; б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации; с) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы	ОПК-8

		неблагоприятных условий социализации; d) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе	
68.	b	Причиной социального сиротства детей являются: a) лишение родителей родительских прав b) смерть родителей c) помещение детей в лечебные и социальные учреждения d) уголовное преступление несовершеннолетних	ОПК-8
69.	a	Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является: a) отсутствие места жительства или места проживания b) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек; c) желание сменить место жительства; d) политические убеждения людей.	ОПК-8
70.	b	Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми? a) коррекционную b) психотерапевтическую c) социально-профилактическую d) охранно-защитную	ОПК-8
71.	d	Социальный педагог выполняет следующие роли: a) «психотерапевт», адвокат, общественный деятель b) помощник, наставник, адвокат c) конфликтолог, эксперт, защитник d) все ответы верны	ОПК-8
72.	c	Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология? a) реальных жертв неблагоприятных условий социализации; b) несовершеннолетних правонарушителей c) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации d) инвалидов	ОПК-8
73.	b	Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется безвозмездно: a) приемная семья b) попечительство c) временная приемная семья	ОПК-8

		d) детский дом семейного типа	
74.	a	К первичной профилактике девиантного поведения относят: a) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания b) исследование генографии семьи c) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей d) коррекция поведения подростка и способствование его развитию	ОПК-8
75.	b	Ювенальная юстиция это: a) правосудие для малолетних b) правосудие для несовершеннолетних и их родителей c) правосудие для подростков d) правосудие для несовершеннолетних наркоманов	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*