

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	"Психологическое консультирование"
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Заведующий кафедрой общей

психологии и психологии личности

д.псих.н., доцент Белашева И.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины «Психология личности»: формирование представлений об основных направлениях современной психологии личности, основных методологических подходах к изучению структуры личности в психологии, периодизациях развития индивида, личности и индивидуальности, роли индивидуальных свойств человека в развитии личности, основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1. анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческие теории и т.п.) 2. организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3. применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	1. ориентируется в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализирует их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования 2. отбирает и применяет психодиагностические методики оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-3 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	реализует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>4</u> з. е. <u>144</u> академ. ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	90

Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	9
Формы контроля:	45
Экзамен	+
Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины		Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
		Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Теоретические вопросы психологии и проблема личности 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности. 2. Определение и содержание понятия «личность». 3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4		1	Собеседование
2.	История научных исследований личности 1. Общие вопросы истории психологии личности 2. Проблемы личности в	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	2			Собеседование

	трудах античных философов 3. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождение и Новое время 4. Личность в трудах психологов XIX века 5. Исследования личности в течение XX века						
3.	Психодинамическое направление в изучении личности 1. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда 2. Личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга 3. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера 4. Социокультурная теория личности К. Хорни 5. Теория отчуждения Э. Фромма 6. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	4	4		1	Собеседование
4.	Теории личности в зарубежной психологии 1. Теория самоактуализации А. Маслоу 2. Теория личности К. Роджерса 3. Диспозициональная	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	4	6			Собеседование

	теория личности Г. Олпорта 4. Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, К. Бойтендейк, Штраус, Д. Шпрангер и т.д.). 5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (П. Жане).						
5.	Теории личности в отечественной психологии 1. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 2. Концепция личности В. Н. Мясищева. 3. Концепция личности Б.Г. Ананьева. 4. Концепция личности А.Г. Ковалева. 5. Концепция личности В.С. Мерлина. 6. Концепция личности К.К. Платонова	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	4	6		1	Собеседование
6.	Движущие силы развития личности 1. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности: Постановка вопроса о соотношении наследственности и среды в развитии личности человека Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4			Собеседование

	Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда. 2. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.						
7.	Проблема формирования личности в онтогенезе 1. Представления о развитии личности в различных направлениях психологии. 2. Среда, наследственность и развитие личности 3. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	2		1	Собеседование
8.	Индивидуальные свойства человека 1. Необходимые и достаточные критерии сформированности личности. 2. Особенности формирования личности 3. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву. 4. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович. 5. Системно-уровневая концепция развития личности	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4			Собеседование

	Л.И. Анцыферовой. 6. Возрастная периодизация развития личности. 7. Механизмы формирования личности.						
9.	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств 1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. 2. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). 3. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4		1	Собеседование
10.	Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности 1. Возрастно-половые свойства человека. Возрастные стадии онтогенетической эволюции индивида Онтогенез полового диморфизма	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4		1	Собеседование

	2. Индивидуально-типические свойства человека. Функциональная асимметрия мозга. Конституциональные особенности и темперамент.						
11.	Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности 1. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения человека. 2. Организация личности и индивидуальные свойства человека.	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4		1	Собеседование
12.	Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности 1. Темперамент как базовая психологическая характеристика личности. 2. Основные свойства темперамента. 3. Свойства нервной системы 4. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД). 5. Учения о темпераменте 6. Психологическая характеристика типов темперамента	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	4			Собеседование

13.	Самосознание в структуре личности 1. Природа темперамента. 2. Психология половых различий. 3. Проблема исследования индивидуально-типических свойств человека	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	2		1	Собеседование
14.	Социализация личности 1. Общее представление о характере 2. Теоретические подходы к исследованию характера 3. Клинический подход к описанию характера	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	2			Собеседование
15.	Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	2	2		1	Собеседование
	ИТОГО за 5 семестр		36	56		9	
	ИТОГО		36	56		9	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Лабораторные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	видеофильм «Размышления о психологии личности» (А.Г. Асмолов)
	3	Оригинальный Тест Роршаха. RorschachTest
	4	Личностный опросник MMPI
	5	Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
	6	ноутбук
	7	мультимедиа-проектор
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Самостоятельная работа	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.