

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:46:06
Уникальный программный код:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

**д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по Производственной практике**

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Производственная практика Преддипломная практика».

1. Текущий контроль по практике – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

ФОС является приложением к программе практики «Производственная практика Преддипломная практика».

2. Разработчик: Мелешкин Валерий Ведениктович к.ф.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

4.Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,				
вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.4. . Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не может выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта .	Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не совсем корректно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Компетентно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.4 УК-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Не может решать конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.	Не совсем корректно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом верно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Результативно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 2.5 УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не может публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Не совсем корректно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Успешно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,	Не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,	Испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для	В целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для	Логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность

последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	контролирует их выполнение.	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Не может эффективно взаимодействовать с членами команды.	Испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды.	В целом верно взаимодействует с членами команды.	Логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Плохие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	В целом имеет знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

				взаимодейств ия
ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Плохо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Частично имеет умение осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	В целом умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Грамотно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	Плохо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых)	Частично владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на	В целом владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на	Владеет на высоком уровне навыками применения современных

корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИД-4 УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Плохо владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Частично владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Владеет отличными навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Плохо умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Частично умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом владеет навыками выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Не может найти, либо с затруднениями находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Частично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и	В целом умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и	Весьма успешно находит и использует

особенностях и традициях различных сообществ	другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует отсутствие знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует поверхностные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом демонстрирует достаточные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует глубокие знания этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
ИД-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично способен взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен на высоком уровне толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балл	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не может эффективно применять рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	В целом правильно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Грамотно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Не может четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Не совсем четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	В целом правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Не может объективно формулировать цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Испытывает затруднения при объективном формулировании цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	В целом верно и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Логически обосновывает и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-6 Реально оценивает и понимает значение	Не может реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с	Испытывает затруднения при реальном оценивании и понимает значение использованного времени и иных	В целом верно и реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей	Логически обосновывает необходимость реально оценивать и понимать значение использованного

использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	целью совершенствования последней	ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	деятельности с целью совершенствования последней	времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-6 Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Не может проявлять реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проявлении реального интереса к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	В целом верно проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Логически обосновывает необходимость и проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 1.1. ОПК-1 Следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Не может следовать приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Испытывает затруднения при следовании приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом верно следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Логически обосновывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 1.2. ОПК-1 Анализирует основные нормативно-	Не может анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	Испытывает затруднения при анализе основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с	В целом верно анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с	Логически обосновывает необходимость применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и

правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 1.3. ОПК-1 Применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	Не владеет приемами применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	Испытывает затруднения при применении действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	В целом верно применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.	Логически обосновывает необходимость применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				

Результаты обучения по практике (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не может определить сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Испытывает затруднения при определении сущности педагогического проектирования, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом верно определяет сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Логически обосновывает необходимость педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ИД-2_{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Не может определить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Испытывает затруднения при установлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	В целом верно устанавливает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Логически обосновывает необходимость устанавливать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
ИД-3_{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов	Не может определить методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, не осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Испытывает затруднения при применении методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, при осуществлении проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных	В целом верно применяет методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных	Логически обосновывает необходимость применять методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а

ООП		структурных компонентов ООП	структурных компонентов ООП	также отдельных структурных компонентов ООП
-----	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
ОПК-3 ИД-1 Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализаци и обучения.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	С целом правильно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне	Не участвует совместно с другими специалистами в проектировании и реализации образовательного процесса	Испытывает затруднения в совместной работе с другими специалистами проектировать и реализовывать образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Пытается совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями

образования.				
ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	С целом правильно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Обоснованно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Уровни сформированнос ти компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей				

ИД-1опк-4 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих их содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих их содержание базовых национальных ценностей
ИД-2опк-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на минимальном уровне, использует в профессиональной деятельности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей
ИД-3опк-4 Применяет методы	Не знает общие принципы и подходы,	Знает общие принципы и	Знает общие принципы и	Знает общие принципы и

и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации	подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих их содержание базовых национальных ценностей	подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих их содержание базовых национальных ценностей
--	--	---	---	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5 ИД-1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-5 ИД-2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

проводить педагогическую диагностику трудностей обучения в				
ОПК-5 ИД-3 Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно)) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6 ИД-1 Анализирует психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных	Не использует психолого- педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей .	Использует психолого- педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого- педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого- педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-6 ИД-2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 ИД-3 Применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники.	Не учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Слабо учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Достаточно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований.	Не использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Слабо использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Достаточно использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Слабо применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Достаточно результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				

Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИПК.1.1 ПК-1 Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может применять современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИПК 1.2 ПК-1 Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИПК.1.3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не может анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не совсем корректно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ПК-2 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-2 Формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;	Слабо формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;	В целом формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;	Эффективно формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-2 Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	Слабо реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	В целом реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	Грамотно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия
Результаты обучения по практике (модулю):	Не применяет профессиональный инструментальный обучения правовым	Испытывает значительные трудности при применении	Не всегда применяет профессиональный	Применяет профессиональный инструментальный

Индикатор: ИД-3 ПК-2 Применяет профессиональные и инструментальные обучающие правовые дисциплины в системе общего образования и компетентного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	дисциплинам в системе общего образования и компетентного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	профессионального инструментария обучающих правовых дисциплин в системе общего образования и компетентного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	инструментарий обучающих правовых дисциплин в системе общего образования и компетентного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина
--	--	--	--	--

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по практике (модуль): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не может Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Испытывает затруднения при грамотном применении современной методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В целом верно реализует и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Логически обосновывает необходимость реализации и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по практике (модуль): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Правильно использует современные технологии организации	Не может правильно использовать современные технологии организации образовательной деятельности,	Испытывает затруднения при правильном использовании современной технологии организации образовательной	В целом верно применяет и Правильно использует современные технологии организации образовательной	Логически обосновывает необходимость применения и Правильно использует современные технологии

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Не владеет приемами компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Испытывает затруднения при владении приемами компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	В целом верно владеет и Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Логически обосновывает необходимость владения и компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: в команде ИД-1 ПК-4 Понимает структуру, этапы исследований в	Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в	Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения	В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного	Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей

области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Критерии оценивания компетенций*

Учебным планом предусмотрен зачет с оценкой по данной практике.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если обучающийся:

– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;

- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;

- умело применил полученные знания во время прохождения практики;

- ответственно и с интересом относился к своей работе

- отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;

- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;

- материал изложен грамотно, доказательно;

- свободно используются понятия, термины, формулировки;

- соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;

- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;

- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;

- грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

- четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно;

- описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если обучающийся

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;

- показал низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала

- продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;

- имеет низкий уровень владения методической терминологией;

- не умеет доказательно представить материал;

- отчет носит описательный характер, без элементов анализа;

- продемонстрировал низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если обучающийся:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

- не выполнил программу практики в полном объеме;

- не оформил документы по практике в соответствии с требованиями;

- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

2. Оценочные средства по Производственной преддипломной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики.
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;	Выдача индивидуального задания
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики. Выдача индивидуального задания

ПК-2	ПК-2. Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	- сбор, систематизацию и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-4. Способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- ознакомление с различными методами исследования и технологий их применения на практике;	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	Краткие методические рекомендации по этапам подготовки и оформления результатов ВКР.

ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4			
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации;	Проанализировав определения предмета исследования и сделав анализ эмпирических данных, сформулировать собственное определение-заключение, позволяющее провести дальнейшие исследования с целью совершенствования предмета исследования, что составит новизну ВКР.
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проведение конференции по разъяснению программы, которую должен выполнить студент при прохождении практики	С учетом результатов проведенного исследования, подготовить и доложить полученные результаты в виде текста первой главы ВКР.
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	ПК-2. Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым	- сбор, систематизацию и обобщение практического материала для использования в	Провести проектирование методологии научного исследования по выбранной теме,

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	дисциплинам в системе общего образования и компетентного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	магистерской диссертации;	определить предмет и объект исследования.
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-4. Способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- ознакомление с различными методами исследования и технологий их применения на практике;	На основе обсуждения ряда тем ВКР, уточнить собственную тему ВКР с обоснованием последней.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общекультурные и профессиональные компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

По результатам прохождения практики студенты представляют отчет, в котором отражается выполнение программы практики, приложения, включающие разработанные студентом проекты процессуальных документов. Подготовка отчета и приложений являются специфической формой письменных работ, позволяющей обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Объем отчетов должен составлять 20–25 страниц, отчет должен иметь следующую структуру: содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом), разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем), список литературы, приложения (проекты процессуальных документов).

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных умений,

навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и политические последствия своей профессиональной деятельности.

Цель каждого письменного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики.

При проверке задания, оцениваются:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите отчета оцениваются:

- уровень, прочность и систематичность изложения анализа эмпирических данных,
- приобретение навыков самостоятельной работы по проведению научного исследования,
- уровень развития творческого мышления,
- умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, возникающих в правоприменительной деятельности.