

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование городского пространства

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 7 семестре	

Разработано

Доцент департамент географии и геоинформатики
Супрунчук И.П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Проектирование городского пространства» формирует умение ориентироваться в комплексе проблем организации современной ландшафтной городской среды как синтезе архитектурно-дизайнерских компонентов, как природных, так и проектируемых. Является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению 05.03.02 – География, связанных со знанием теоретических основ геоурбанистики, с умением использовать эти знания в географических исследованиях и при решении практических задач.

Основные задачи дисциплины:

- освоение понятийно-терминологического аппарата и основных концепций геоурбанистики, формирование представлений о историко-географических, социальных, экономико-географических, градостроительных аспектах развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование городского пространства» относится к дисциплинам, части формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Ее освоение проходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Устанавливает основные черты организации производства на территории в связи с уровнем урбанизации, градообразующими и градообслуживающими факторами.
ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности ПК-6.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности	Использует основные подходы территориального и городского проектирования

ПК-8 Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ПК-8.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами ПК-8.2. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Пользуется теоретическими основами процесса принятия решений при проектировании городских поселений
ПК-9 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-9.1. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-9.2. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации ПК-9.3. Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Анализирует и сопоставляет отдельные подходы к проектированию городов и систем расселения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основы проектирования городской среды. Основные понятия и проблемы. Юридические основы городского проектирования. Градообразующие факторы. Функциональное зонирование.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	4	4		8	собеседование
2	Природно-экологические аспекты городского проектирования. Экологические аспекты урбанизации. Новый урбанизм.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	2	8		8	собеседование
3	Проектирование селитебных зон. Структура и размещение территории. Редевелопмент постиндустриальных городских территорий. Городские центры тяготения. Жилые кварталы и микрорайоны. Малые архитектурные формы.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	2	4		8	собеседование
4	Понятия нового и ландшафтного урбанизма. Значение при проектировании городской архитектурной среды. Баланс территории. Освещение городских территорий.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	2	4		8	собеседование
5	Особенности формирования архитектурно-художественной среды города. Размещение сетей обслуживания в городе. Вертикальная планировка. Озеленение городских территорий.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	2	8		8	собеседование
6	Брендинг города. Микрогеография и локальные сообщества. Охрана окружающей среды. Маркетинг городских территорий.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	4	4		8	собеседование

7	Основы проектирования городов. Выбор основных направлений территориального развития.	ПК-3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-6 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3. ПК-8 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-9 ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	2	4		6	собеседование
	ИТОГО за 7 семестр		18	36		54	
	ИТОГО		18	36		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Веретенников, Д.Б. Подземная урбанистика [Текст] / Д.Б. Веретенников – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.
2. Глазычев, В.Л. Город без границ [Текст] / В.Л. Глазычев. – М.: Территория будущего, 2011. – 400 с.
3. Города мира [Текст] / сост. Е.А. Воронцова. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. – 209 с.
4. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города [Текст] / А.Н. Гущин. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 131 с.
5. Замятина, Н.Ю. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне / Н.Ю. Замятина, А.Н. Пилясов. – М.: Новый хронограф, 2013. – 548 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Браде И., Перцик Е.Н, Питерский Д.С. Районная планировка и разработка схем расселения [Текст] / Браде И., Перцик Е.Н, Питерский Д.С. – М., 2000. – 136 с.
2. Визгалов, Д.В. Брендинг города [Текст] / Д.В. Визгалов – М.: Фонд «Институт экономики города», 2011. – 160 с.
3. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен: монографический сборник. [Текст] – М.: ОГИ, Москва, 2001. – 560 с.
4. Города России: энциклопедия [Текст] / под ред. Г.М. Лаппо. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 559 с.
5. Джекобс, Д. Смерть и жизнь больших американских городов [Текст] / Д. Джекобс – М.: Новое издательство, 2011. – 460 с.
6. Дружинин, А.Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода / А.Г. Дружинин [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240983> (01.09.2015).
7. Косицкий Я.В. Основы теории планировки и застройки городов [Текст] / Я.В. Косицкий, Н.Г. Благовидова – М.: Архитектура-С, 2007. – 76 с.
8. Лаппо, Г.М. География городов [Текст] / Г.М. Лаппо – М.: Владос, 1997. – 479 с.
9. Маркетинг города / Д.В. Визгалов. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2008. – 110 с.
10. Пивоваров, Ю.Л. Основы геоурбанистики [Текст] / Ю.Л. Пивоваров – М.: Владос, 1999. – 231 с.
11. Перцик, Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации [Текст] / Е.Н. Перцик – М.: «Международные отношения», 1999. – 384 с.
12. Перцик, Е.Н. Районная планировка [Текст] / Е.Н. Перцик. – М.: Наука, 1973.
13. Справочник проектировщика. Градостроительство. [Текст] – М., 1978. – 367 с.
14. Трубина, Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства [Текст] / Е.Г. Трубина. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 520 с.
15. Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа [Текст] / А.И. Трейвиш – М.: Новый хронограф, 2009. – 376 с.
16. Урбанистика и архитектура городской среды [Текст] / под ред. Л.И. Соколова. – М.: Дрофа, 2014. – 272 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://geo.1september.ru> – Газета «География» приложение к газете Первое сентября.
2. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
3. <http://www.mojgorod.ru/> – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
---	--

2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия		Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью
		Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436.
Практические занятия		Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью
		Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436.
Самостоятельная работа		Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью
		Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы

иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.