

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Олеговна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:05:37

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Турецкий язык»

Специальность

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в 2,3,4,5,6,7 семестре

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение

межгосударственных отношений

2025

очная

Разработано

Доцент кафедры теории и практики перевода
Сидоренко С.Г.

Ставрополь, 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Турецкий язык» имеет целью формирование компетенций, направленных на овладение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами турецкого языка, знание правильного использования языковых норм во всех видах речевой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка специалистов, способных к осуществлению коммуникации в аспекте говорения, чтения, письма, восприятия сообщений на турецком языке во всех видах речевой деятельности, связанной с интеракцией и медиацией;
- научить студентов устным и письменным навыкам владения турецким языком, сформировать у обучающихся ясное представление о строе турецкого языка, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
- привить навыки чтения оригинальных турецких текстов со словарем;
- сформировать навык общения на иностранном языке, научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- выработать прочные навыки и умения аудирования;
- подготовить студентов к самостоятельному совершенствованию знания турецкого языка в процессе чтения оригинальных текстов, прослушивания аутентичных записей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Турецкий язык» относится к дисциплинам факультативного блока.

В рамках данного курса студенты знакомятся с теоретическими и практическими аспектами речевой деятельности и языковыми ресурсами, изучаемого языка. Они также приобретают навыки общения на изучаемом языке, применяя полученные знания в процессе коммуникации во время практических занятий в группе.

В современном многополярном мире трудно переоценить профессиональное знание иностранного языка, который поможет найти нужную информацию в любой форме, размещенную в многочисленных современных общемировых средствах коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Знать: - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеть: - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной

		коммуникации на государственном и иностранных языках
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий:	З.е.	Астр. ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	17	612ч.	-
Из них аудиторных:		392 ч.	
Лекций			
Практических работ		392 ч.	
Самостоятельной работы		220 ч.	
Формы контроля:			
Зачет 2,4,6 семестр			
Зачет с оценкой 7 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
2 семестр								
1	Вводный курс. Турецкий язык и его место в тюркской семье языков.	УК-4,		1,5			40	Собеседование
2	Основные особенности грамматического строя турецкого языка	УК-4		2				Собеседование
3	Основные особенности словарного состава турецкого языка и его развития	УК-4,		2				Собеседование

4	Общие сведения о турецком алфавите	УК-4,		2				Собеседование
5	Графика.	УК-4		2				Собеседование
6	Словесное и фразовое ударение.	УК-4,		2				Собеседование
7	Сингармонизм.	УК-4,		2				Собеседование
8	Количественные числительные. Множественное число существительных.	УК-4		2				Собеседование
9	Тема «Знакомство».	УК-4,		2				Собеседование
10	Тема «Знакомство».	УК-4,		2				Собеседование
11	Порядковые числительные.	УК-4		2				Собеседование
12	Местный падеж существительных.	УК-4,		2				Собеседование
13	Слова var / yok.	УК-4,		2				Собеседование
14	Аффиксы сказуемости настоящего времени.	УК-4		2				Собеседование
15	Основные типы предложений, различные типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный).	УК-4,		2				Собеседование
16	Тема «Мой рабочий день».	УК-4,		2				Собеседование
	Итого за 2 семестр			32			40	
3 семестр								
1	. Турецкий язык и его место в тюркской семье языков.	УК-4,		2			1,5	Собеседование
2	Основные особенности грамматического строя турецкого языка	УК-4		2			1,5	Собеседование
3	Основные особенности словарного состава турецкого языка и его развития	УК-4,		2			36	Собеседование
4	Общие сведения о турецком алфавите	УК-4,		2				Собеседование
5	Графика.	УК-4		2				Собеседование
6	Словесное и фразовое ударение.	УК-4,		2				Собеседование

7	Сингармонизм.	УК-4,		2			Собеседование
8	Количественные числительные. Множественное число существительных.	УК-4		2			Собеседование
9	Тема «Знакомство».	УК-4,		2			Собеседование
10	Тема «Знакомство».	УК-4,		2			Собеседование
11	Порядковые числительные.	УК-4		2			Собеседование
12	Местный падеж существительных.	УК-4,		2			Собеседование
13	Слова var / уок.	УК-4,		2			Собеседование
14	Аффиксы сказуемости настоящего времени.	УК-4		2			Собеседование
15	Основные типы предложений, различные типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный).	УК-4,		2			Собеседование
16	Тема «Мой рабочий день».	УК-4,		2			Собеседование
17	Настоящее время (Şimdiki zaman).	УК-4		2			Собеседование
18	Послеслогиönce и sonra	УК-4,		2			Собеседование
19	Исходный падеж.	УК-4,		2			Собеседование
20	Направительный (дательный падеж).	УК-4		2			Собеседование
21	Определение времени по часам.	УК-4,		2			Собеседование
22	Тема «Семья. Родственники. Близкое окружение».	УК-4,		2			Собеседование
23	Тема «Мой дом. Мой город».	УК-4		2			Собеседование
24	Аффиксы принадлежности.	УК-4,		2			Собеседование
25	Изафетные конструкции	УК-4,		2			Собеседование
26	Изафетные цепочки.	УК-4		2			Собеседование
27	Изафетные цепочки.	УК-4,		2			Собеседование
28	Тема «Из прошлого в настоящее».	УК-4,		2			Собеседование
29	Тема «Мои прошлые выходные/каникулы».	УК-4		2			Собеседование
30	Тема «Воспоминания».	УК-4,		2			Собеседование
31	Прошедшее время	УК-4,		2			Собеседование

	(GeçmişZaman).							
32	Прошедшее время (GeçmişZaman).	УК-4		2				Собеседование
33	Прошедшее продолженное время (Geçmişzaman hikayekipi).	УК-4,		2				Собеседование
34	Наречия с аффиксом –ken	УК-4,		2				Собеседование
35	Послелог ile.	УК-4		2				Собеседование
36	Тема «Приятного аппетита».	УК-4,		2				Собеседование
	Итого за 3 семестр			72				
4 семестр								
37	Тема «Покупки продуктов питания».	УК-4,		2			36	Собеседование
38	Тема «Кухни мира».	УК-4		2				Собеседование
39	Повелительное наклонение (EmirKipi).	УК-4,		2				Собеседование
40	Желательное наклонение (İstekKipi).	УК-4,		2				Собеседование
41	Словообразовательные аффиксы –lı и -sız.	УК-4		2				Собеседование
42	Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень).	УК-4,		2				Собеседование
43	Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень).	УК-4,		2				Собеседование
44	Тема «Различные виды официальных документов (заявка, жалоба)».	УК-4		2				Собеседование
45	Тема «Как попросить о помощи у полицейского».	УК-4,		2				Собеседование
46	Винительный падеж.	УК-4,		2				Собеседование
47	Официальное настоящее время (Şimdikizaman (resmi))	УК-4		2				Собеседование
48	Официальное настоящее время (Şimdikizaman (resmi))	УК-4,		2				Собеседование
49	Аффикс -ki. частица da/ de.	УК-4,		2				Собеседование
50	Аффикс -sa. Послелог göre.	УК-4		2				Собеседование
51	Будущее категорическое время (Gelecekzaman).	УК-4,		2				Собеседование
52	Будущее категорическое время (Gelecekzaman).	УК-4,		2				Собеседование
53	Будущее в прошедшем (Gelecekzaman (hikayekipi)).	УК-4		2				Собеседование

54	Будущее в прошедшем (Gelecekzaman (hikayekipi)).	УК-4,		2				Собеседование
55	Тема «Сказки, легенды, предания».	УК-4,		2				Собеседование
56	Тема «Сплетни, догадки, предположения».	УК-4		2				Собеседование
57	Субъективное прошедшее время (GeçmişZaman (belirli)).	УК-4,		2				Собеседование
58	Субъективное прошедшее время (GeçmişZaman (belirli)).	УК-4,		2				Собеседование
59	Формы субъективной модальности (Şimdikizaman, GelecekZaman (rivayetkipi)).	УК-4		2				Собеседование
60	Объективная модальность (Pekiştirme).	УК-4,		2				Собеседование
61	Объективная модальность (Pekiştirme).	УК-4,		2				Собеседование
62	Тема «Народы мира».	УК-4		2				Собеседование
63	Тема «Женщины и мужчины».	УК-4,		2				Собеседование
64	Широкое время (GenişZaman).	УК-4,		2				Собеседование
65	Широкое время (GenişZaman).	УК-4		2				Собеседование
66	Формы возможности и невозможности (Yeterlik).	УК-4,		2				Собеседование
67	Сложные времена (GenişZaman (hikayekipi, rivayetkipi)).	УК-4,		2				Собеседование
68	Сложные времена (GenişZaman (hikayekipi, rivayetkipi)).	УК-4		2				Собеседование
69	Тема «Средства массовой информации (интернет, телевидение, радио».	УК-4,		2				Собеседование
70	Тема «Средства массовой информации (интернет, телевидение, радио».	УК-4,		2				Собеседование
71	Отглагольные существительные (Adlaştırma).	УК-4		2				Собеседование
72	Отглагольные существительные (Adlaştırma).	УК-4,		2				Собеседование
	Итого за 4 семестр			72			36	
5 семестр								
73	Передача повелительного наклонения в косвенной речи (Dolaylıanlatım (emirkipi)).	УК-4,		2			36	Собеседование
74	Передача повелительного наклонения в косвенной речи (Dolaylıanlatım (emirkipi)).	УК-4		2				Собеседование
75	Передача повелительного наклонения в косвенной речи (Dolaylıanlatım (emirkipi)).	УК-4,		2				Собеседование

76	Тема «Здоровье». Тема «Поход к врачу/ в аптеку».	УК-4,		2			Собеседование	
77	Тема «Здоровье». Тема «Поход к врачу/ в аптеку».	УК-4		2				Собеседование
78	Тема «Стрессы современной жизни».	УК-4,		2				Собеседование
79	Наречия –(y)ır, -madan, -(y)arak, -(y)a... -(y)a.	УК-4,		2				Собеседование
80	Тема «Путешествие».	УК-4		2				Собеседование
81	Тема «Путешествие».	УК-4,		2				Собеседование
82	Тема «Каникулы (заказ билетов, отеля, выбор тура)».	УК-4,		2				Собеседование
83	Тема «Активный и пассивный отдых».	УК-4		2				Собеседование
84	Конструкции –makîşin и –maküzere.	УК-4,		2				Собеседование
85	Союзыçünkü, bunedenle, buyüzden.	УК-4,		2				Собеседование
86	Тема «Поиски работы, составление резюме».	УК-4		2				Собеседование
87	Тема «Секреты успешности».	УК-4,		2				Собеседование
88	Долженствовательное наклонение (Gereklilikkipi).	УК-4,		2				Собеседование
89	Формы выражения долженствования (конструкции с использованием gerek и месbur).	УК-4		2				Собеседование
90	Формы выражения долженствования (конструкции с использованием gerek и месbur).	УК-4,		2				Собеседование
91	Формы выражения долженствования (конструкции с использованием gerek и месbur).	УК-4,		2				Собеседование
92	Тема «Спорт».	УК-4		2				Собеседование
93	Местоимение birbiri.	УК-4,		2				Собеседование
94	Возвратное местоимение kendi. Возвратный залог (Dönüşlüçatı).	УК-4,		2			Собеседование	
95	Возвратное местоимение kendi. Возвратный залог (Dönüşlüçatı).	УК-4		2			Собеседование	
96	Совместный залог (İşteşçatı).	УК-4,		2			Собеседование	
97	Совместный залог (İşteşçatı).	УК-4,		2			Собеседование	
98	Тема «Если бы все мечты сбылись».	УК-4		2			Собеседование	

99	Тема «Если бы все мечты сбылись».	УК-4,		2				Собеседование
100	«Давайте помечтаем».	УК-4,		2				Собеседование
101	Условное наклонение и условная модальность (нереальный тип) (Dilekkipi, Dilek (hikaye) kipi (keşke).	УК-4		2				Собеседование
102	Условное наклонение и условная модальность (нереальный тип) (Dilekkipi, Dilek (hikaye) kipi (keşke).	УК-4,		2				Собеседование
103	Условное наклонение и условная модальность (нереальный тип) (Dilekkipi, Dilek (hikaye) kipi (keşke).	УК-4,		2				Собеседование
104	Деепричастия на -ken.	УК-4		2				Собеседование
105	Деепричастия на -ken.	УК-4,		2				Собеседование
106	Тема «Мода: вчера, сегодня, завтра».	УК-4,		2				Собеседование
107	Тема «Мода: вчера, сегодня, завтра».	УК-4		2				Собеседование
108	Тема «Мода: вчера, сегодня, завтра».	УК-4,		2				Собеседование
	Итого за 5 семестр			72			36	
6 семестр								
109	Послелог beri, конструкции – danberi/ -dır. наречия (-dı)... – (y)alı.	УК-4,		2			36	Собеседование
110	Послелог beri, конструкции – danberi/ -dır. наречия (-dı)... – (y)alı.	УК-4		2				Собеседование
111	Послелог beri, конструкции – danberi/ -dır. наречия (-dı)... – (y)alı.	УК-4,		2				Собеседование
112	Послелог beri, конструкции – danberi/ -dır. наречия (-dı)... – (y)alı.	УК-4,		2				Собеседование
113	Тема «Образование и самообразование».	УК-4		2				Собеседование
114	Тема «Образование и самообразование».	УК-4,		2				Собеседование
115	Тема «Образование и самообразование».	УК-4,		2				Собеседование
116	Тема «Век живи, век учись».	УК-4		2				Собеседование
117	Условное наклонение и условная модальность (Dilekkipi).	УК-4,		2				Собеседование

118	Условное наклонение и условная модальность (Dilekkipi).	УК-4,		2			Собеседование
119	Условное наклонение и условная модальность (Dilekkipi).	УК-4		2			Собеседование
120	Тема «Культура и искусство».	УК-4,		2			Собеседование
121	Тема «Культура и искусство».	УК-4,		2			Собеседование
122	Тема «Культура и искусство».	УК-4		2			Собеседование
123	Понудительный залог (Ettirgençatı).	УК-4,		2			Собеседование
124	Понудительный залог (Ettirgençatı).	УК-4,		2			Собеседование
125	Понудительный залог (Ettirgençatı).	УК-4		2			Собеседование
126	Двойной понудительный залог (Çokluettirgençatı).	УК-4,		2			Собеседование
127	Двойной понудительный залог (Çokluettirgençatı).	УК-4,		2			Собеседование
128	Двойной понудительный залог (Çokluettirgençatı).	УК-4		2			Собеседование
129	Формы глаголов, содержащие совместный и понудительный залог (İşteşçativeEttirgenÇatı).	УК-4,		2			Собеседование
130	Формы глаголов, содержащие совместный и понудительный залог (İşteşçativeEttirgenÇatı	УК-4,		2			Собеседование
131	Формы глаголов, содержащие совместный и понудительный залог (İşteşçativeEttirgenÇatı).	УК-4		2			Собеседование
132	Тема «Открытия и инновации».	УК-4,		2			Собеседование
133	Тема «Открытия и инновации».	УК-4,		2			Собеседование
134	Тема «Открытия и инновации».	УК-4		2			Собеседование
135	Пассивный залог (EdilgenÇatı)	УК-4,		2			Собеседование
136	Пассивный залог (EdilgenÇatı)	УК-4,		2			Собеседование
137	Формы глаголов, содержащие совместный, понудительный и пассивный залог (İşteşçatı, EttirgenÇativeEdilgenÇatı).	УК-4		2			Собеседование
138	Формы глаголов, содержащие совместный, понудительный и пассивный залог (İşteşçatı, EttirgenÇativeEdilgenÇatı).	УК-4,		2			Собеседование

139	Формы глаголов, содержащие совместный, повелительный и пассивный залог (İşteşçatı, EttirgenÇatıEdilgenÇatı).	УК-4,		2				Собеседование
140	Формы глаголов, содержащие совместный, повелительный и пассивный залог (İşteşçatı, EttirgenÇatıEdilgenÇatı).	УК-4		2				Собеседование
141	Тема «В гармонии с природой», «Защита окружающей среды».	УК-4,		2				Собеседование
142	Различные виды причастий (Ortaçlar).	УК-4,		2				Собеседование
143	Различные виды причастий (Ortaçlar).	УК-4		2				Собеседование
144	Тема «Кино».	УК-4,		2				Собеседование
	Итого за 6 семестр			72			36	
7 семестр								
145	Деепричастия на –dık /acak и их производные.	УК-4,		2			2	Собеседование
146	Деепричастия на –dık /acak и их производные.	УК-4		2			2	Собеседование
147	Тема «Мифы, легенды, предания».	УК-4,		2			2	Собеседование
148	Тема «Мифы, легенды, предания».	УК-4,		2			2	Собеседование
149	Передача косвенной речи (DolaylıAktarma).	УК-4		2			2	Собеседование
150	Передача косвенной речи (DolaylıAktarma).	УК-4,		2			2	Собеседование
151	Передача косвенной речи (DolaylıAktarma).	УК-4,		2			2	Собеседование
152	Тема «Праздники».	УК-4		2			2	Собеседование
153	Тема «Праздники».	УК-4,		2			2	Собеседование
154	Деепричастия на –dık /acak è èö ğğîeçâîâîûâ (÷âñdöü 2).	УК-4,		2			2	Собеседование
155	Деепричастия на –dık /acak и их производные (часть 2).	УК-4		2			2	Собеседование
156	Деепричастия на –dık /acak и их производные (часть 2).	УК-4,		2			2	Собеседование
157	Тема «Все о людях (обычай, традиции, привычки и т.п.)».	УК-4,		2			2	Собеседование
158	Тема «Все о людях (обычай, традиции, привычки и т.п.)».	УК-4		2			2	Собеседование
159	Тема «Все о людях (обычай, традиции, привычки и т.п.)».	УК-4,		2			2	Собеседование
160	Деепричастия на –dık /acak и их производные (часть 3).	УК-4,		2			2	Собеседование

161	Деепричастия на –dık /asak и их производные (часть 3).	УК-4		2			2	Собеседование
162	Деепричастия на –dık /asak и их производные (часть 3).	УК-4,		2			2	Собеседование
163	Тема «Чтение. Художественная литература.	УК-4,		2			2	Собеседование
164	Знакомство с турецкими писателями и поэтами».	УК-4		2			2	Собеседование
165	Знакомство с турецкими писателями и поэтами».	УК-4,		2			2	Собеседование
166	Знакомство с турецкими писателями и поэтами».	УК-4,		2			2	Собеседование
167	Сложные времена: обзорные упражнения.	УК-4		2			2	Собеседование
168	Тема «Молодежь в наши дни: проблемы, увлечения, кумиры».	УК-4,		2			2	Собеседование
169	Деепричастия: обзорные упражнения.	УК-4,		2			2	Собеседование
170	Деепричастия: обзорные упражнения.	УК-4		2			2	Собеседование
171	Послелог gibi с деепричастными формами.	УК-4,		2			2	Собеседование
	Итого за 7 семестр			72			36	
	Итого			392			220	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Турецкий язык базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кэрулы М. М. Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие. Казань: Казанский университет, 2021. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192&sr=1
2. Галиакбарова, Н. М. Деловой турецкий язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. М. Галиакбарова; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 120 с. — 978-5-7996-1300-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66148.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Hitit 1. Yabancılar için Türkçe. Ankara 2015
2. Hitit 2. Yabancılar için Türkçe. Ankara 2015
3. Gökkuşığı Türkçe Seyir Dünyası 2013.
4. Словарь турецкого языка. – Издательство Турецкого лингвистического общества.
5. Епифанов А.А. Русские пословицы и поговорки и их турецкие аналоги. – СПб, КАРО, 2006.
6. Турецко-русский и русско-турецкий словарь: Около 10 тыс. слов и словосочетаний (под ред. Лукашевич Д.П.). – М.: Издательство: АСТ, Хранитель. – 2007.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сидоренко С.Г. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Турецкий язык» – Ставрополь, 2024.
2. Сидоренко С.Г. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Турецкий язык» – Ставрополь, 2024.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.turkishclass.com/>
2. http://www.umich.edu/~turkish/langres_tr.html
3. <https://sites.google.com/site/learningturkishsite/Home>
4. <http://www.turkishclass101.com/>
5. <http://www.hakikatkitabevi.com/turkce/sesdinle.asp>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

- Lingvo
- PROMT
- Мультитран

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.