

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:59:33

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Практика диагностического профиля

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 8 семестре	

Предисловие

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике диагностического профиля у студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело.
2. ФОС является приложением к программе практики «Производственной практики диагностического профиля»
3. Разработчик: к.м.н. Ивченко Г.С., и.о. зав.кафедрой пропедевтики внутренних болезней;

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК

Члены комиссии:

Котелевец С.М., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней
к.б.н. доц. Денисова Е.В., и.о.зам.декана по учебной работе МБФ;

Представитель организации-работодателя: Виленский И.Л., главный врач ООО «Независимая КДЛ».

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор: ИД-1</i> УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор: ИД-2</i>	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемно

УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;				й ситуации;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Определяет риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-2.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет	Не формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач.	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач.	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение.	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

ожидаемые результаты решения задач;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта.	Разрабатывает план действий для решения задач проекта.	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Разрабатыв ает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальн ый способ их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихс я ресурсов и ограничени й.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Не обеспечивает выполнение проекта.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обеспечивае т выполнение проекта в соответстви и с установленн ыми целями, сроками и затратами, исходя из действующи х правовых

<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.				норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция:</i> УК-3.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	результатов.	результатов совместной работы.	совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов.	х результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач.	Обеспечивает выполнение поставленных задач.	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы.	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-4.				
Результаты обучения по	Не выбирает приемлемый	Выбирает приемлемый	Выбирает приемлемый	Выбирает приемлемый

дисциплине (модулю): Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Индикатор: ИД -1</i> УК 4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах.	стиль делового общения.	стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.	стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства.	стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Индикатор: ИД-2</i> УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска	Не использует информационно-коммуникационные технологии.	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия .	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых)

необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.				и иностранно м(-ых) языках.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Не оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий.	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий.	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
<i>Компетенция: УК-6</i>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Не устанавливает личные и профессиональные цели.	Устанавливает личные и профессиональные цели.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов в действиях, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Индикатор:</i> ИД-2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального	Не реализует и не корректирует стратегию личностного и профессионального развития.	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития.	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей.	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				рынка труда.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Индикатор:</i> ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
<i>Компетенция: ОПК-1.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Использует основные	Не Использует	Использует	Использует основные нормы	Использует основные нормы медицинского права

Нормы медицинского права				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк- 1 Применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Не применяет на практике этические принципы	Применяет на практике этические принципы	Применяет на практике этические и деонтологические принципы,	Применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины
<i>Компетенция: ОПК-3.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях ИД-1 опк-3 Демонстрирует способность к противодействию применению допинга и борьбе с ним	Не демонстрирует способность к противодействию	Демонстрирует способность к противодействию	Демонстрирует способность к противодействию применения допинга	Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК- 3 Использует основные правовые акты по противодействию применения допинга в спорте	Не использует основные правовые акты	Использует основные правовые акты	Использует основные правовые акты по противодействию	Использует основные правовые акты по противодействию применения допинга в спорте
<i>Компетенция: ОПК-4.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК- 4 Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Не применяет медицинские технологии,	Применяет медицинские технологии,	Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты,	Применяет медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк- 4 Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Применяет диагностические инструментальные методы	Применяет диагностические инструментальные методы	Применяет диагностические инструментальные методы обследования	Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза
Компетенция: ОПК-5.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач <i>Индикатор:</i> ИД- 1 опк-5 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Не оценивает морфофункциональные и физиологические состояния	Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния	Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Не выявляет патологические состояния	Выявляет патологические состояния	Выявляет патологические состояния и процессы в организме человека	Выявляет патологические состояния и процессы в организме человека для решения

системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК- 5 Выявляет патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач				профессиональных задач
<i>Компетенция: ОПК-10.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК- 10 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.	Не ведет документационное обеспечение	Ведет документационное обеспечение	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-10} Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения.	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	Использует в профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>Индикатор</i> ИД-3_{ОПК-10} Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	Не осуществляет эффективный поиск информации,	Осуществляет эффективный поиск информации,	Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности,	Осуществляет эффективный поиск информации, необходимо для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных
Компетенция: ОПК-11.				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-11} Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности	Не демонстрирует способность	Демонстрирует способность	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию	Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-11} Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Не демонстрирует умение	Демонстрирует умение	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации	Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Компетенция: ПК-2.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	Не умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию
---	--	---	---	---

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовк сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Проводит полное физикальное обследование пациента(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Не проводит полное физикальное обследование пациента	Проводит полное физикальное обследование пациента	Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
обучения по дисциплине (модулю): Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Не формулирует предварительный диагноз	Формулирует предварительный диагноз	Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных обследований пациента	Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента
наличия или отсутствия заболевания <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента				

Компетенция: ПК-3.

обучения по дисциплине (модулю): Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра <i>Индикатор: ИД-1ПК-3</i> Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х)	Не Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля	Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля	Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний	Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен к определению у пациента основных патологических	Не выделяет основные патологические симптомы	Выделяет основные патологические симптомы	ИД-2ПК-3 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы,	ИД-2ПК-3 Выделяет основные патологические симптомы и

состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х			формулирует клинический диагноз	синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х
<i>Компетенция:</i> ПК-11.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-11 Самостоятельно работает с источниками научно-медицинской информации	Не самостоятельно работает	Самостоятельно работает	Самостоятельно работает с источниками	Самостоятельно работает с источниками и научно-медицинской информации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-11 Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу	Не составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры,	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры,	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)

задания)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-11 Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины	Не публично представляет	Публично представляет	Публично представляет научную информацию	Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины
Компетенция П-13 Способен проводить лабораторные и инструментальные методы исследований для изучения свойств веществ и процессов с их участием, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения естественнонаучных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 Систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Не систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Не систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13 Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении	Не применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении естественнонаучной направленности	Не применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении естественнонаучной направленности	Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении естественнонаучной направленности	Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении естественнонаучной направленности

задач естественнонаучной направленности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор: ИД-3 ПК-13</i> Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Не предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Не предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если отчет полный, правильный, показывающий умение подбора источников знаний и рационального их использования; правильно раскрыто содержание заданий, соблюдена логика в описании и характеристике материала. Правильная и обоснованная формулировка выводов; свободное владение эмпирическими знаниями; знания дополнительной литературы; активное участие во всех формах работы. Весь намеченный объем работы выполнен в срок и на высоком уровне в соответствии с планом практики. Студент обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если отчет удовлетворяет ранее названным требованиям, но имеет неточности в изложении теоретического материала или в выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме. Все недочеты ответа исправляются по дополнительным вопросам при защите отчета. Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если отчет правильный, показывающий владение основным материалом предмета, но нет четкости в изложении теоретических знаний, имеются затруднения в выводах и формулировках, нарушения логики изложения материала, ошибки в представлении эмпирических знаний. Студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если отчет составлен неправильно, основное содержание теоретического материала не раскрыто, что соответствует неумению отбирать и использовать основные источники информации; не соблюдена логика в описании и характеристике объектов; неправильная формулировка выводов; грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету; не проявляется интерес к учебной работе. Студент, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции,	Формулировка задания
--------------------------	----------------------

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ИД-1 УК-1,	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом
ИД-2 УК-1,			рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе.
ИД-3 УК-1,			
ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2,	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 2	Приготовление и окраска мазка для выполнения общего анализа крови.
ИД-1 УК-3,		Задание 3	Проведение микроскопии мазка для общего анализа крови.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-1 УК-4, ИД-2 УК-4, ИД-3 УК-4,	Способен применять современные коммуникати вные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия	Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6,	Способен определять и реализовыва ть приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенств ования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3 ОПК-1,	Способен реализовыва ть моральные и правовые нормы, этические и деонтологич еские принципы в профессиона льной деятельности		
ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3,	Способен к противодейс		

ИД-3 ОПК-3,	твию применения допинга в спорте и борьбе с ним		
ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4,	Способен применять медицинские изделия, предусмотре нные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследовани я пациента с целью установлени я диагноза		
ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5,	Способен оценивать морфофункц иональные, физиологиче ские состояния и патологическ ие процессы в организме человека для решения профессиона льных задач		
ИД-1 ОПК- 10, ИД-2 ОПК- 10, ИД-3 ОПК- 10,	Способен понимать принципы работы современных информацио нных		
ИД-1 ОПК- 11, ИД-2 ОПК- 11, ИД-3 ОПК- 11,	технологий и использовать их для решения задач профессiona льной		

ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-3 ПК-2,	деятельности Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3,	Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		

ИД-1 ПК-11, ИД-2 ПК-11, ИД-3 ПК-11,	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины		
ИД-1 ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13,	Способен проводить лабораторные и инструментальные методы исследований для изучения свойств веществ и процессов с их участием, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения естественнонаучных задач		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ИД-1 УК-1,	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом
ИД-2 УК-1,			рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе.
ИД-3 УК-1,			
ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2,	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 2	Приготовление и окраска мазка для выполнения общего анализа крови.
		Задание 3	Проведение микроскопии мазка для общего анализа крови.
ИД-1 УК-3,	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

ИД-3 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-1 УК-4, ИД-2 УК-4, ИД-3 УК-4, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3 ОПК-1, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10, ИД-2 ОПК-10, ИД-3 ОПК-10, ИД-1 ОПК-11, ИД-2 ОПК-11, ИД-3 ОПК-11, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-11, ИД-2 ПК-11, ИД-3 ПК-11, ИД-1 ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13,	Задание 4	Выкопировка медицинских данных из историй болезни
--	-----------	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Практика диагностического профиля» включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, экспериментальный этап, подготовка и защита отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня отличаются более глубокой проработкой исследования, наряду с традиционными и использованием, новых методов исследования.

При прохождении практики студент может использовать новые технологии проведения вычислений и обработки данных, проектировочные и оценочные технологии исследования природных, антропогенных систем, имеющиеся на месте прохождения практики, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

Практика включает в себя сбор и систематизацию фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по производственной практике используется шаблон. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

По результатам занятий на подготовительном этапе пишется раздел «Введение» к отчету по следующему плану:

- время и место практики,
- ее цели и задачи,
- объекты исследования,
- методы исследований,
- значение практики.

На титульном листе пишется название работы – «Отчет по производственной практике «Практика диагностического профиля», указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, имя и отчество исполнителя (исполнителей); фамилия, инициалы, ученая степень и должность руководителя практики; место и год написания отчета.

К зачету каждый из студентов должен представить личный дневник по практике с полным отчетом по каждой изученной теме.

В «Заключении» подводятся итоги практики, делаются выводы, замечания и предложения по улучшению практики.

Литература в списке нумеруется и приводится в алфавитном порядке в соответствии со стандартом, принятым в печатных работах.

Отчет по ходу изложения иллюстрируется рисунками, планами, профилями и фотографиями. Рисунки и фотографии нумеруются, сопровождаются подписями и ссылками в тексте.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают доклады по разделам отчета и проблемным вопросам. Обсуждаются результаты практики.

Задания для проверки уровня сформированной компетенции

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	Развитие патологического процесса при остром аппендиците начинается: а) с серозного покрова червеобразного отростка; б) со слизистой червеобразного отростка; в) с мышечного слоя червеобразного отростка; г) с купола слепой кишки;	УК-1
2.	e	Для типичного начала острого аппендицита характерно: а) головная боль; б) боль в проекции правого мочеточника; в) тошнота, рвота, диарея; г) внезапная острая боль в животе; е) боль в эпигастральной области, постепенно перемещающаяся в правую подвздошную область.	УК-1
3.	e	При обнаружении на операции неизмененного червеобразного отростка у больного с клинической картиной острого аппендицита следует: а) выполнить аппендэктомию; б) завершить операцию дренированием брюшной полости; в) завершить операцию тампонированием брюшной полости; г) ввести в брюшную полость антибиотик, ушить операционную рану; е) выполнить осмотр 1,5 метров терминального отдела тонкой кишки.	УК-1
4.	b	Наиболее часто встречающаяся грыжа: а) пупочная; б) косая паховая; в) бедренная; г) белой линии живота; д) прямая паховая.	УК-1
5.	c	Возникновению грыж белой линии живота способствуют: а) гастрические явления; б) прохождение через белую линию кровеносных сосудов и нервов;	УК-1

		с) дефекты в белой линии живота; d) растяжение белой линии живота; e) повышение внутрибрюшного давления в верхнем этаже брюшной полости	
6.	d	Важнейшим из перечисленных дифференциальнодиагностических признаков ХОБЛ является: а) экспираторное диспноэ b) кашель с отделением мокроты с) ослабленное или жесткое везикулярное дыхание с удлиненным выдохом, сухими жужжащими и влажными мелкопузырчатыми хрипами d) необратимая или частично обратимая бронхиальная обструкция е. -все вышеперечисленное	УК-2
7.	a	Какой антибиотик является средством выбора при лечении внебольничной пневмонии, клиническо-рентгенологически определяемой как пневмококковая: а) амоксициллин b) цефтриаксон с) ампициллин d) левофлоксацин e) котримоксазол	УК-2
8.	a	При каком заболевании чаще всего наблюдается кровохарканье: а) фиброзно-кавернозный туберкулез легких b) первичная эмфизема легких с) ХОБЛ d) стеноз трикуспидального клапана e) пневмония	УК-2
9.	d	Наиболее частая причина митрального стеноза: а) атеросклеротическое изменение клапана b) врожденный порок с) инфекционный эндокардит d) ревматическая болезнь сердца e) инфаркт миокарда	УК-2
10.	d	Злокачественная гипертензия может привести ко всему	УК-2

		следующему, кроме: а) гипертонической ретинопатии б) дыхательной недостаточности с) почечной недостаточности д) аутоиммунной гемолитической анемии	
11.	d	Какие виды деятельности должен освоить врач общей практики? а) профилактика, диагностика, лечение наиболее распространенных заболеваний; б) выполнение медицинских манипуляций; с) оказание неотложной помощи; д) все вышеперечисленные.	УК-3
12.	d	Может ли быть выдан листок нетрудоспособности безработному пациенту? а) не может; б) можно только при острых заболеваниях; с) можно при госпитализации; д) при наличии документа о взятии на учет по безработице.	УК-3
13.	d	Каковы причины инвалидности? а) общее заболевание; б) трудовое увечье; с) профессиональное заболевание; д) все вышеперечисленные.	УК-3
14.	b	На какой срок устанавливается II и III группы инвалидности? а) на 1 год; б) на 2 года; с) на 3 года; д) на 4 года.	УК-3
15.	c	В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается? а) по уходу за больными, страдающими хроническими заболеваниями в стадии ремиссии; б) за инвалидами 1 группы;	УК-3

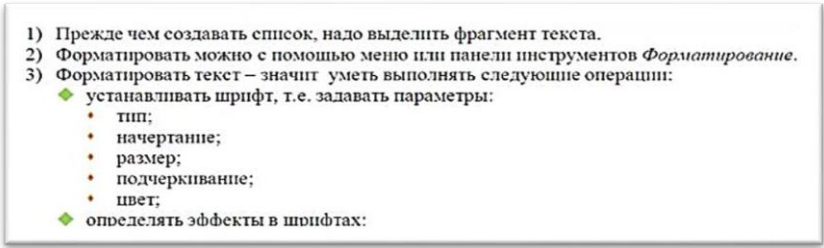
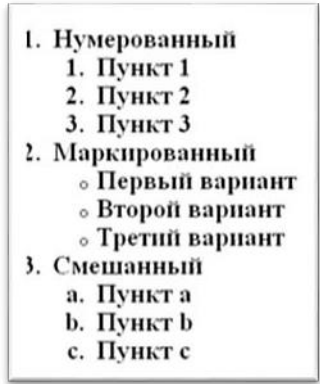
		с) в период очередного отпуска, отпуска без содержания, отпуска по беременности и родам; d) во всех вышеуказанных случаях	
16.	1-III, 2-II, 3-III	Определите по словарной форме тип склонения существительных: 1.caput, ĭtis n; 2.membrum, i n; 3.articulatio, ōnis f;	УК-4
17.	corpus oris n; tibia, ae f – тело большеберцовой кости;	Запишите словарную форму каждого существительного и переведите термин на русский язык: corpus tibiae;	УК-4
18.	apex, apicis m, lingua, ae f – верхушка языка	Запишите словарную форму каждого существительного и переведите термин на русский язык: apex linguae;	УК-4
19.	caput itis n; tibia, ae f – caput tibiae	Переведите термин с несогласованным определением, предварительно выписав словарную форму каждого существительного: головка большеберцовой кости;	УК-4
20.	cavitas, atis f; nasus, i m – cavitas nasi	Переведите термин с несогласованным определением, предварительно выписав словарную форму каждого существительного: полость носа;	УК-4
21.	a	Какие специалисты обязательно привлекаются к осмотру больных язвенной болезнью 12 перстной кишки с частыми рецидивами: a) хирург; b) фтизиатр; c) эндокринолог; d) отоларинголог	УК-6
22.	b	Какие специалисты обязательно привлекаются к осмотру больных язвенной болезнью желудка с частыми рецидивами: a) хирург; b) онколог; c) фтизиатр; d) эндокринолог;	УК-6
23.	b	Как часто проводится гастродуоденоскопия при диспансеризации больных язвенной болезнью желудка: a) 2 раза в год (весной и осенью); b) 1 раз в год и при обострении;	УК-6

		с) при обострении; д) 3 раза в год.	
24.	d	Какие виды деятельности должен освоить врач общей практики? а) профилактика, диагностика, лечение наиболее распространенных заболеваний; б) выполнение медицинских манипуляций; в) оказание неотложной помощи; г) все вышеперечисленные.	УК-6
25.	d	Может ли быть выдан листок нетрудоспособности безработному пациенту? а) не может; б) можно только при острых заболеваниях; в) можно при госпитализации; г) при наличии документа о взятии на учет по безработице.	УК-6
26.	c	Медицинская этика изучает: а) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента; б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов; в) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.	ОПК-1
27.	b	Понятие медицинская этика включает в себя: а) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников; б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения; в) Достижения в области современной медицины.	ОПК-1
28.	a	Термин «медицинская этика» - отражает: а) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью; б) Медицинскую тайну; в) Отношение к человеку с отсутствием болезни.	ОПК-1
29.	a	Мораль – это: а) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;	ОПК-1

		б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека; с) Духовно-нравственные правила человеческого существования.	
30.	с	Впервые термин этика для обозначения науки применил: а) Пифагор; б) Сократ; с) Аристотель.	ОПК-1
31.	2,3,4	1. Препараты, повышающие концентрацию статинов в плазме и повышающие риск развития миопатии: 2. кардиодарон 3. кетоконазол 4. кордафлекс 5. эритроцин 6. консупрен 7. -ланоксин	ОПК-3
32.	3,4	Коррекция дозы варфарина может понадобиться при сочетанном назначении: 1. Ланоксина 2. Метилпреда 3. Аспирина 4. Фурона 5. Алюминия гидроокиси	ОПК-3
33.	2,3,5,8	При сочетании с алкоголем вызывают антабусный эффект: 1. : глиформин 2. +: эуноктин 3. +: пирокам 4. -: аксерофтол 5. +: тубазид 6. -: аневрина 7. -: рибовин 8. +: фуразидин	ОПК-3
34.	ослабляя действие	Аспирин влияет на эффективность фуросемида:	ОПК-3
35.	2	Соли алюминия и кальция подавляют всасывание ЛС: 1. тубазида 2. хлортетрациклина 3. эритрана	ОПК-3

		4. левомецетина 5. бензилпенициллина	
36.	b	Биохимическим маркером хронической сердечной недостаточности служит: а) наличие антител к тканевой транскляминазе б) мозговой натрийуретический пептид с) гликированный гемоглобин д) гаммаглутамилтранспептидаза е) прокальцитонин	ОПК-4
37.	d	При каких экстрасистолах наблюдается полная компенсаторная пауза: а) предсердных б) экстрасистол из АВ узла с предшествующим возбуждением желудочков с) групповых д) желудочковых е) блокированных	ОПК-4
38.	d	Какой из следующих препаратов является ингибитором протонной помпы: а) ранитидин б) сукральфат с) мизопростол д) омепразол е) альмагель	ОПК-4
39.	a	Признаками обтурационной желтухи являются все, кроме: а) нормальный уровень щелочной фосфатазы б) умеренное повышение уровня аминотрансфераз с) стул цвета глины д) кожный зуд е) повышение преимущественного конъюгированного билирубина	ОПК-4
40.	a	При синдроме раздраженного кишечника:	ОПК-4

		а) возможно выделение слизи из заднего прохода б) характерна кровавая слизистая диарея в) лечение включает назначение препаратов 5-аминосалициловой кислоты г) симптомы не связаны со стрессовыми факторами д) первичным лечением является безглютеновая диета	
41.	а	Глюкозотолерантный тест не проводится, если: а) у пациента гликемия натощак 6,4 ммоль/л б) у пациента повышен уровень билирубина в) у родственников выявлен сахарный диабет 1 типа г) у пациента гликемия натощак 5,9 ммоль/л д) у родственников выявлен сахарный диабет 2 типа	ОПК-5
42.	а, б, в	Относительно сахарного диабета I типа справедливо: а) А Диабет требует постоянного лечения инсулином б) Б Диабет чаще возникает в молодом возрасте в) В Течение диабета сопровождается склонностью к кетоацидозу г) Г Диабет обычно возникает на фоне ожирения д) Д Диабет часто сопровождает рак поджелудочной железы	ОПК-5
43.	б	Какие аутоантитела определяются в повышенном титре при аутоиммунном тиреоидите: а) антитела к рецептору ТТГ б) антитела к тиреоидной пероксидазе (ТРО) в) тиреоидблокирующие антитела г) тиреоидстимулирующие антитела	ОПК-5
44.	б	Ожидаемые параметры сыворотки при железодефицитной анемии – все, кроме: а) снижение уровня железа сыворотки крови б) снижение железосвязывающей способности сыворотки крови в) снижение концентрации гемоглобина в эритроците г) снижение уровня ферритина сыворотки крови	ОПК-5
45.	«бронхиальная астма»	Гетерогенное заболевание, характеризующееся хроническим воспалением дыхательных путей, наличием респираторных симптомов, таких как свистящие хрипы, одышка,	ОПК-5

		заложенность в груди и кашель, которые варьируют по времени и интенсивности, и проявляются вместе с вариательной обструкцией дыхательных путей - это	
46.	4)	В MS Word набран фрагмент текста.  Представленный фрагмент текста является... 1) структурированным списком 2) нумерованным списком 3) оглавлением 4) многоуровневым списком алфавитным указателем	ОПК-10
47.	5)	В MS Word набран текст:  Данный текст является ... 1) структурированным списком 2) упорядоченным текстом 3) маркированным списком 4) нумерованным списком многоуровневым списком	ОПК-10

48.	2)	На рисунке представлен фрагмент таблицы MS Excel. <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>15</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> Какое из приведенных ниже утверждений верно для представленного фрагмента таблицы? 1) В ячейку D1 введена формула =МАКС(A1:C1) 2) В ячейку C4 введена формула =МИН(A2;C2;A3) 3) В ячейку B4 введена формула =СУММ(B1:B3)+2 В ячейку D4 введена формула =СРЗНАЧ(A1;B2:C3;C1)		A	B	C	D	1	0	5	6	9	2	9	4	2	4	3	10	3	1		4	6	15	2	5	ОПК-10
	A	B	C	D																								
1	0	5	6	9																								
2	9	4	2	4																								
3	10	3	1																									
4	6	15	2	5																								
49.	2) 3) 4)	Отметьте все формулы, которые НЕ изменятся при копировании из ячейки C6 в ячейку C8. 1) =\$A5+B\$2 2) =\$D\$5+\$B\$2 3) =\$L\$5+B\$2 4) =A\$5+B\$2 =F\$5+\$B2	ОПК-10																									
50.	2) 5)	Отметьте все формулы, которые НЕ изменятся при копировании из ячейки C6 в ячейку A6. 1) =\$D5+\$G2 2) =\$E\$5+F\$2 3) =\$E\$5+\$F2 4) =F\$5+I\$2 =\$K5+\$L\$2	ОПК-10																									
51.	nasalis, e – носовое dexter, tra, trum – правая	Укажите словарную форму прилагательных, соблюдая последовательность родовых форм. Переведите на русский язык. nasāle; dextra;	ОПК-11																									
52.	sulci palatīni - нёбная борозда	Образуйте Gen. sing. от сочетаний существительных с прилагательными, обращая внимание на склонение каждого слова. Переведите словосочетание: sulcus palatīnus;	ОПК-11																									
53.	cornu sacrale cornu coccygeum	Согласуйте на латинском языке прилагательные с существительным: рог (крестцовый, копчиковый);	ОПК-11																									
54.	pulmo dexter; pulmonis dextri	Переведите на латинский язык в именительном и родительном падежах: правое легкое;	ОПК-11																									

55.	большое крыло клиновидной кости	Переведите на русский язык: ala major ossis sphenoidālis	ОПК-11
56.	a	Больных с гипоспадией и эписпадией необходимо оперировать: а) в первые годы жизни; б) после 15 лет; с) вообще не оперировать.	ПК-2
57.	b	При применении какого препарата тестостерон минует первичное прохождение через печень: а) йо-андрол; б) андриол; с) эдекс.	ПК-2
58.	a	Отличием мультикистозной почки от поликистоза является: а) одностороннее поражение; б) двустороннее поражение; с) неполное поражение почки.	ПК-2
59.	b	Губчатая почка характеризуется наличием большого числа мелких кист: а) в корковом веществе почки; б) в мозговом веществе почки; с) в почечных пирамидах.	ПК-2
60.	b	Избыточное содержание в пище лимонной и щавелевой кислоты способствует образованию: а) цистиновых камней; б) оксалатных камней; с) фосфатных камней.	ПК-2
61.	1. ранний неонатальный (от перевязки пуповины до 7-х суток жизни)	Классификация периодов новорожденных.	ПК-3

	2. поздний неонатальный – с 8-го по 28-й день жизни.		
62.	а	Наименьшая масса тела жизнеспособного плода составляет а. 500 г; б. 600 г; с. 800 г; д. 1000 г; е. 1500 г.	ПК-3
63.	Самопроизвольн ое прерывание беременности в период до 22-й недели.	Самопроизвольный аборт- это...	ПК-3
64.	Это патологическая беременность, когда прикрепление оплодотворенно й яйцеклетки происходит вне полости матки.	Трубная беременность-это...	ПК-3
65.	Различают несколько видов мужского бесплодия: - секреторное бесплодие (водянка, паротит, варикоцеле)	Мужское бесплодие. Основные причины.	ПК-3

	- обтурационное бесплодие (простатит, эректильная дисфункция, воспаление яичек) - иммунологическое бесплодие (аутоантитела к собственным сперматозоидам)		
66.	b	Что такое должность медицинского персонала? а) вид грузовой деятельности б) объем работы, соответствующий функциональным обязанностям с) кратное изложение основных задач, требующих определенных навыков	ПК-11
67.	c	Постоянными противопоказаниями при проведении профилактических прививок являются а) частые простудные заболевания б) аллергические реакции с) злокачественные болезни крови, новообразования, системные прогрессирующие заболевания д) врожденные пороки сердца	ПК-11
68.	d	Цель медицинского страхования гарантировать гражданам а) жизнь б) сохранение и поддержание здоровья с) профилактику заболеваний д) получение медицинской помощи за счет накопленных средств	ПК-11
69.	a	В рамках Программы бесплатно не предоставляется а) косметологическая б) первичная медико-санитарная помощь	ПК-11

		с) скорая д) паллиативная	
70.	с	Медицинская статистика – это: а) отрасль статистики, изучающей здоровье населения б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ с) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением д) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с гигиеной, планированием и прогнозирование деятельности ЛПУ	ПК-11
71.	3 – 2 – 1	Расположите следующие частицы по увеличению устойчивости. $\begin{array}{ccc} \text{CH}_3\text{CH}+\text{CH}_3 & \text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2+ & \text{Cl}_3\text{CH}+\text{CCl}_3 \\ 1 & 2 & 3 \end{array}$	ПК-13
72.	-I, +M	Какими электронными эффектами обладают следующие функциональные группы? -OCH ₃	ПК-13
73.	-I, -M	Какими электронными эффектами обладают следующие функциональные группы? -NO ₂	ПК-13
74.	-I, +M	Какими электронными эффектами обладают следующие функциональные группы? -OCF ₃	ПК-13
75.	-I, +M	Какими электронными эффектами обладают следующие функциональные группы? -Cl	ПК-13

