

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:31:37

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Квалификация выпускника  
Форма обучения  
Год начала обучения

44.04.01 Педагогическое образование  
Физическая культура и спорт  
магистр  
очная  
2026

**СОГЛАСОВАНО:**

**РАЗРАБОТАНО:**

Представитель работодателя  
руководитель регионального ресурсного  
центра дополнительного образования детей  
в области физической культуры и спорта.  
Кабдиева Марина Васильевна

Зав. \_\_\_\_\_ выпускающей \_\_\_\_\_ кафедрой  
образовательных технологий физической  
культуры и спорта Магин В.А.  
\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

УМК ФФКиС

Протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель УМК ФФКиС

\_\_\_\_\_ Грудницкая Н.Н.

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Физическая культура и спорт         |
| Квалификация выпускника  | магистр                             |
| Форма обучения           | очная                               |
| Год начала обучения      | 2026                                |

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. \_\_\_\_\_ выпускающей \_\_\_\_\_ кафедрой  
образовательных технологий физической  
культуры и спорта  
Магин В.А. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

Ставрополь, 2026

## ***Введение***

### **1. Состав государственной итоговой аттестации**

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 и образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от 26. 05. 2026 г. в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:**

- образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от 26. 05. 2026 г.

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

### **3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе **базовых национальных ценностей**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры

ПК-3. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.

ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о декана факультета  
физической культуры и спорта  
Смышнов К.М.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ  
РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Физическая культура и спорт         |
| Квалификация выпускника  | магистр                             |
| Форма обучения           | очная                               |
| Год начала обучения      | 2026                                |

**РАЗРАБОТАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой образовательных  
технологий физической культуры и спорта  
Магин В.А.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Ставрополь, 2026

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента является неотъемлемой частью целостного процесса профессиональной подготовки магистра и эффективной формой развития самостоятельной творческой научно-исследовательской работы студента, выполняется в соответствии с учебным планом в рамках итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная задача для отрасли оздоровительной физической культуры.

В работе выпускник должен показать умение выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере оздоровительной физической культуры с использованием апробированных методик; владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, её актуальности, постановкой цели и задач исследования, основную часть с литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная работа по физической культуре может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Выполнение выпускной квалификационной работы требует самостоятельной систематической работы на протяжении всего периода обучения. В то же время это целенаправленный педагогический процесс, характеризующийся определенной последовательностью и специальной методикой её написания, правилами оформления и процедурой защиты.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по избранной магистерской программе. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

**Цель** выполнения ВКР – формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта.

Выполнение ВКР имеет следующие **задачи**:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

– подготовка к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

**3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.**

В результате освоения данной ОП ВО, выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
- ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
- ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры
- ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

#### **4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. ОБЪЕМ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50–60 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем и шрифтом Times New Roman.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость.

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

**Титульный лист** содержит реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный университет»; название института, факультета, выпускающей кафедры; наименование темы ВКР; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента; графу «Дата защиты», «Оценка», место и год (*Приложение 1*).

**Содержание** включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (*Приложение 2*).

**Введение** содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение методологической основы исследования, определение теоретической и практической значимости работы, структуру и объем выпускной квалификационной работы.

**Основной текст** представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом равно 3 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала – одной пустой строке).

В теоретическом разделе (глава 1) раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит две главы.

Глава 2 содержит подробное описание организации и методики исследования (или обучения). В ней кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются способы обработки экспериментальных данных.

Глава 3 представляет собой анализ результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение описываются в строгой последовательности. Содержание работы также иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В **списке литературы** указываются все использованные студентом источники. Список литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложении** входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

## **6. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа печатается на компьютере. Бумага должна быть одного качества. Все страницы одинакового стандартного формата А4 (210×297 мм). Параметры страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

## **7. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **7.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Процесс выполнения ВКР включает ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- встреча с научным руководителем для согласования структуры работы;
- составление задания по выполнению ВКР (календарного графика);
- анализ научно-методической литературы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;

- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- написание главы «Обзор литературы»;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- описание процесса исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- разработка практических рекомендаций;
- доработка чернового варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;
- предзащита ВКР;
- составление библиографического списка;
- окончательное оформление работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада (мультимедийной презентации) для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии;
- подготовка демонстрационного или раздаточного материала, включающего в себя компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. (формата А4);
- предоставление ВКР в установленное время;
- направление выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю и рецензенту;
- ознакомление с отзывом научного руководителя, рецензента и подготовка ответа на их замечания;
- получение допуска к защите выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы

## **7.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

7.2.1. Законченная квалификационная работа представляется на отзыв научному руководителю не позднее, чем за 14 дней до защиты.

7.2.2. Перед защитой квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных (дипломных) работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к квалификационной (дипломной) работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом - выпускником до представления работы в ГЭК. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента-выпускника к дипломной защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. В случае не допуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

7.2.3. Квалификационная (дипломная) работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели института или других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в области образования со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

7.2.4. Квалификационная (дипломная) работа с отзывом научного руководителя и рецензента передается не позднее, чем за 7 дней на кафедру.

7.2.5. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдается в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.6. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролёром, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

7.2.6. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдается в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.7. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролёром, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

**7.4. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

7.4.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах Cisco WebEx, BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения защиты выпускной квалификационной работы.

7.4.3. Одновременно при защите выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.4.4. В начале заседания ГЭК, председатель ГЭК во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.4.5. К процедуре защиты приглашает обучающегося секретарь ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

– проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.4.6. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.4.6. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.4.8. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.4.5. настоящего документа обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика. Для доклада обучающемуся отводится 5-7 минут. По окончании доклада членами комиссии задаются вопросы, на которые обучающийся дает развернутые ответы, секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию.

7.4.9. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка по итогам обсуждения защиты. С результатами защиты выпускной квалификационной работы обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

7.4.10. Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

7.4.11. В случае, если в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.4.12. Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.5.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных

обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподachi указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.5.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.5.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

## **8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников**

### ***Основная***

1. Заграй, Н. П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет ; Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 71 с. : схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1, экземпляров неограничено
2. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс : Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено
3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс : учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
4. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров неограничено
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограничено
6. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / З.К. Малиева / В.З. Течиева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-187-9, экземпляров неограничено

7. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0, экземпляров неограничено
8. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева ; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва ; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров неограничено

### **Дополнительная**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : Учебное пособие / Аверченков В. И. - Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. - 156 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 216 с. - Прил.: с. 200-216. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-00346-2, экземпляров 22
3. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности Электронный ресурс : Монография / М. В. Кочетков. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. - 289 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-903293-13-1, экземпляров неограничено
4. Начинская С. В. Спортивная метрология: учебник. М: Академия, 2012. 240 с.
5. Пачина, Н. Н. Интегративная компетентность будущего специалиста. Структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н.Н. Пачина, Н.П. Фетискин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 71 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-527-1, экземпляров неограничено
6. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3, экземпляров неограничено
7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7638-2503-9, экземпляров неограничено

### **Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
[http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/355.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/355.pdf) / Крючкова Л.Н. Педагогическое мастерство тренера: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры. Саратов, 2011. 37 с.  
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online  
<http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт  
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры

## 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 9.1 Описание показателей

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                              | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворите<br>льно)<br>2 балла                                                                                                                                           | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворител<br>ьно)<br>3 балла                                                                                                                               | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                             | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                          |
| <b>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ вырабатывать стратегию действий проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| ИД-1 УК-1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                                                                              | Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними                                                                                                   | Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                     | Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                                         | Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме                                                                                                                                  |
| ИД-2 УК-1<br>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. | Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 УК-1<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников | Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов                                                                   | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности          | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа |
| <b>Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| ИД-1 УК-2<br>формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта                                                | ИД-1 УК-2<br>формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта | ИД-1 УК-2<br>формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта           | ИД-1 УК-2<br>формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта | ИД-1 УК-2<br>формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта                                                                    |
| ИД-2 УК-2<br>организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя                                                                          | ИД-2 УК-2<br>организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих            | ИД-2 УК-2<br>организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя                                     | ИД-2 УК-2<br>организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя                           | ИД-2 УК-2<br>организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                      | правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                     | из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                      | задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                     | из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                           |
| ИД-3 УК-2<br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными и целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.                                                               | ИД-3 УК-2<br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов. | ИД-3 УК-2<br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов. | ИД-3 УК-2<br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.                                              | ИД-3 УК-2<br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.                                                      |
| <b>Компетенция: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1. УК-3.</i><br>Рнаком с основными положениями теории командной работы; условиями эффективной командной работы; способами и приемами установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного | Частично применяет модели командообразования, теоретических основ социального взаимодействия в команде                                                                                               | Применяет знания моделей командообразования, теоретических основ социального взаимодействия и методик преодоления конфликтов                                                                         | Опираясь на знания моделей командообразования, теоретических основ социального взаимодействия и методик преодоления конфликтов, выстраивает работу команды, разрешая конфликты и споры на основе учета интересов всех сторон, но допускает ошибки | Опираясь на знания моделей командообразования, теоретических основ социального взаимодействия и методик преодоления конфликтов, эффективно выстраивает работу команды, разрешая конфликты и споры на основе учета интересов всех сторон на высоком уровне |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>ИД-2. УК-3.</i><br>Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели | Частично применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде | На минимальном уровне применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде, планирует командную работу, делегируя и распределяя задания и поручения, но допускает грубые ошибки | На среднем уровне применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде, планирует командную работу, делегируя и распределяя задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели | В полном объеме применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде, самостоятельно планирует эффективную командную работу, делегируя и распределяя задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели |
| <i>ИД-3. УК-3.</i><br>Использует приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения                                                                                                                                  | Частично применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, не способен проектирует команду проекта                                                  | На минимальном уровне применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, проектирует команду проекта, но допускает                                                                                                                                                     | Применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на среднем уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие                                                                                                                                                                       | В полном объеме применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на высоком уровне проектирует команду проекта, обеспечивает                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИД-1 <sub>УК-4</sub> знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-1 <sub>УК-4</sub> знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-1 <sub>УК-4</sub> знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-1 <sub>УК-4</sub> знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-1 <sub>УК-4</sub> знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дистанционного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.                                                                                                                                                                                                                     | дистанционный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | подходящий формат представления, в том числе дистанционный.                                                                                                                                                                                                                                                      | мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.                                                                                                                                                                                               | подходящий формат представления, в том числе дистанционный.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ИД-3 <sub>УК-4</sub> применяет современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-3 <sub>УК-4</sub> применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-3 <sub>УК-4</sub> применяет современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-3 <sub>УК-4</sub> применяет современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. | ИД-3 <sub>УК-4</sub> применяет современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного. |
| <b>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов                                                         | Не знает теоретические и практические основы речевой деятельности в устной и письменной формах, принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основы профессионально-ориентированной риторики.                                                                                        | Неуверенно знает теоретические и практические основы речевой деятельности в устной и письменной формах, принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основы профессионально-ориентированной риторики.                                                                                | Знает, но допускает малозначимые ошибки в теории и практических основах речевой деятельности в устной и письменной формах, в принципах работы с официально-деловой и научно-технической документацией, в основах профессионально                                                                                 | Уверенно демонстрирует знание теоретических и практических основ речевой деятельности в устной и письменной формах, принципов работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основ профессионально-ориентированной                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| региона;<br>современные<br>концептуальные<br>подходы для<br>анализа<br>социальной<br>адаптации<br>культурной<br>интеграции<br>личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -ориентированной<br>риторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | риторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-2ук-5 умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентироваться в получаемых данных и генерализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации; учитывать этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе | Не умеет доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, создавать письменный текст на профессиональную тематику; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации | Умеет, но допускает грубые ошибки доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, создавать письменный текст на профессиональную тематику; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации | Умеет, но допускает незначимые ошибки в доступном, логичном, ясном построении устной и письменной речи, составлении и оформлении деловой и научно-технической документации, создании письменного текста на профессиональную тематику; в использовании информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации | Уверенно демонстрирует умение доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, создавать письменный текст на профессиональную тематику; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 <sub>ук-5</sub> владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде. | Не владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере | Слабо владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере | Владеет, но демонстрирует неуверенность и допускает неточности при произношении профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, при составлении официально-деловых и научно-технических документов, при использовании речевых тактик презентации и защиты проектов в профессиональной сфере | Уверенно владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           | ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           | ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           | ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           | ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           |
| ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 УК-6<br>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                                                                                                                                                         | ИД-3 УК-6<br>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                                                                                                                   | ИД-3 УК-6<br>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                                                                                                                     | ИД-3 УК-6<br>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                                                                                                                              | ИД-3 УК-6<br>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                                                                                                                          |
| <b>Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> знаком с приоритетными направлениями развития системы образования, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.                           | Имеет фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики. | Имеет общее представление о приоритетных направлениях развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующей деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики. | Имеет базовые знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.                  | В полном объеме владеет знаниями приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.  |
| ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществляет и оптимизирует профессиональную | Частично сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.   | В целом сформированы, умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.     | В достаточной степени сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. | На высоком уровне сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| ИД-3 <sub>ОПК-1</sub><br>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ. | Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. | В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. | В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность. |
| <b>Компетенция: <i>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ИД-1</b> опк 2.<br>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных                                                                                                                                                                                                                         | <b>ИД-1</b> опк 2.<br>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных                                                                                             | <b>ИД-1</b> опк 2.<br>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных                                                                                                                     | <b>ИД-1</b> опк 2.<br>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных                                                                                                                             | <b>ИД-1</b> опк 2.<br>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| х образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                                                                                                                                           | образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                                                                                                                                             | х образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                                                                                                                                           | ых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                                                                                                                                          | х образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.                                                                                                                                           |
| <b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. | <b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. | <b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. | <b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. | <b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. |
| <b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                              | <b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                              | <b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                              | <b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                              | <b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                              |
| <b>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ИД-1</b> опк-3 знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в                                                                                                                                     | Имеет фрагментарные знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях                                                                                                                                   | Имеет общее представление о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного                                                                                                                       | Имеет базовые знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях                                                                                                                                         | В полном объеме владеет знаниями о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения | инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения              | образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения                                                | инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения                           | образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации и обучения                              |
| <b>ИД-2</b> опк-3 взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования       | Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | В целом сформированы, но не систематизированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | В полном объеме сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| <b>ИД-3</b> опк-3 применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными                                                                                                                                                   | Частично сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными                                                                                                                                          | В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов (первичного) выявления                                                                                                                                                                                  | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов (первичного) выявления                                                                                                                                                              | В полном объеме сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми                                                                                                                                                           |

|                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | образовательным и потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 ОПК-4 знаком с общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность | Имеет фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, | Имеет общее представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного | Имеет базовые знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) | В полном объеме владеет знаниями общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.                                                                                                        | регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                      | поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                               | нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                              | поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                        |
| ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. | Частично сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. | В целом сформированы, умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. | В достаточной степени сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. | На высоком уровне сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. |
| ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> использует методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в                                                                    | Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и                         | В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим                                                     | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения                                                                       | В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: *ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1</b><br>ОПК-5<br>знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Частично знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В целом знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В достаточной степени, на базовом уровне знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В полном объеме знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2 <sub>ОПК-5</sub><br>применяет<br>инструментарий<br>и методы<br>диагностики и<br>оценки<br>показателей<br>уровня и<br>динамики<br>развития<br>обучающихся;<br>проводит<br>педагогическую<br>диагностику<br>трудностей в<br>обучении                                                                                                                                                              | Частично<br>сформированы<br>навыки применения<br>инструментария и<br>методов<br>диагностики и<br>оценки показателей<br>уровня и динамики<br>развития<br>обучающихся;<br>проводит<br>педагогическую<br>диагностику<br>трудностей в<br>обучении       | В целом<br>сформированы,<br>но не<br>систематизирован<br>ы навыки<br>применения<br>инструментария и<br>методов<br>диагностики и<br>оценки<br>показателей<br>уровня и<br>динамики<br>развития<br>обучающихся;<br>проводит<br>педагогическую<br>диагностику<br>трудностей в<br>обучении    | В достаточной<br>степени, на<br>базовом уровне<br>сформированы<br>навыки<br>применения<br>инструментария<br>и методов<br>диагностики и<br>оценки<br>показателей<br>уровня и<br>динамики<br>развития<br>обучающихся;<br>проводит<br>педагогическую<br>диагностику<br>трудностей в<br>обучении         | В полном объеме<br>сформированы<br>навыки<br>применения<br>инструментария и<br>методов<br>диагностики и<br>оценки<br>показателей<br>уровня и<br>динамики<br>развития<br>обучающихся;<br>проводит<br>педагогическую<br>диагностику<br>трудностей в<br>обучении    |
| ИД-3 <sub>ОПК-5</sub><br>применяет<br>методы<br>контроля и<br>оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>программ<br>мониторинга<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>оценки<br>результатов их<br>применения                                                                                                                                                        | Частично<br>сформированы<br>навыки применения<br>методов контроля и<br>оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>программ<br>мониторинга<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>оценки результатов<br>их применения | В целом<br>сформированы,<br>но не<br>систематизирован<br>ы навыки<br>применения<br>методов контроля<br>и оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>программ<br>мониторинга<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>оценки<br>результатов их<br>применения | В достаточной<br>степени, на<br>базовом уровне<br>сформированы<br>навыки<br>применения<br>методов<br>контроля и<br>оценки<br>образовательны<br>х результатов<br>обучающихся,<br>программ<br>мониторинга<br>образовательны<br>х результатов<br>обучающихся,<br>оценки<br>результатов их<br>применения | В полном объеме<br>сформированы<br>навыки<br>применения<br>методов контроля<br>и оценки<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>программ<br>мониторинга<br>образовательных<br>результатов<br>обучающихся,<br>оценки<br>результатов их<br>применения |
| Компетенция: <b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ИД-1</b>опк-6<br/>знаком с психолого-педагогическим и основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Частично знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>В целом знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>В достаточной степени, на базовом уровне знаком с психолого-педагогическим и основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>В полном объеме знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>ИД-2</b>опк-6<br/>использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                                         | <p>Частично сформированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                 | <p>В целом сформированы, но не систематизированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                        | <p>В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                  | <p>В полном объеме сформированы навыки использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>                                                 |

| потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | особыми образовательным и потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | и потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-Зопк-6 применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | другими субъектами образовательных отношений)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ИД-1 <sub>ОПК-7</sub><br>знаком с педагогическим и основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Имеет фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Имеет общее представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Имеет базовые знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | В полном объеме владеет знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| ИД-2 <sub>ОПК-7</sub><br>использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;                                                                                                        | Частично сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.                                                                                                                                              | В целом сформированное, но не систематизированное умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.                                                                                                                     | В достаточной степени сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.                                                                                                                           | В полном объеме сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся                | Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся                                                | Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся                      | В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся                    |
| <b>Компетенция: <i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>ИД-1</b> <sub>опк 8.</sub> Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и                    | Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий | Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки | С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий | Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретическим и методами научно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>ИД-2</b> опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.                  | Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.                                                | Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.                                                  | Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.                                                 | Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.                                                          |
| <b>ИД-3</b> опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики. | Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики. | Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики. | Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики. | Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики. |
| <i>Компетенция: ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры</i>                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1<br>знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры | ПК-1<br>Имеет фрагментарные знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.       | Имеет общее представление об оптимальных средствах и методах организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.                           | Имеет базовые знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.                          | В полном объеме владеет знаниями оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.        |
| ИД-2<br>на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры                   | ПК-1<br>Частично сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. | В целом сформированы, но не систематизированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. | В достаточной степени сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. | В полном объеме сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 ПК-1<br>применяет<br>навыки<br>организации<br>эффективной<br>деятельности<br>обучающихся по<br>освоению<br>основных<br>образовательных<br>программ<br>бакалавриата;<br>навыки<br>организации<br>эффективной<br>деятельности<br>обучающихся по<br>освоению<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере<br>физической<br>культуры | Частично<br>сформированы<br>навыки<br>организовывать<br>деятельность<br>обучающихся по<br>основным<br>образовательным<br>программам<br>бакалавриата и<br>дополнительных<br>профессиональных<br>программ в сфере<br>физической<br>культуры.    | В целом<br>сформированы,<br>но не<br>систематизирован<br>ы навыки<br>организовывать<br>деятельность<br>обучающихся по<br>основным<br>образовательным<br>программам<br>бакалавриата и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере физической<br>культуры. | В достаточной<br>степени, на<br>базовом уровне<br>сформированы<br>навыки<br>организовывать<br>деятельность<br>обучающихся<br>по основным<br>образовательны<br>м программам<br>бакалавриата и<br>дополнительны<br>х<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере<br>физической<br>культуры. | В полном объеме<br>сформированы<br>навыки<br>организовывать<br>деятельность<br>обучающихся по<br>основным<br>образовательным<br>программам<br>бакалавриата и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере физической<br>культуры.       |
| <b>Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИД-1 ПК-2<br>знаком с<br>требованиями к<br>структуре и<br>содержанию<br>программно-<br>методического<br>обеспечения<br>основных,<br>основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере<br>физической<br>культуры                                                                                         | Имеет<br>фрагментарные<br>знания структуры и<br>содержания<br>программно-<br>методического<br>обеспечения<br>основных,<br>основных<br>профессиональных<br>и дополнительных<br>профессиональных<br>программ в сфере<br>физической<br>культуры. | Имеет общее<br>представление о<br>структуре и<br>содержании<br>программно-<br>методического<br>обеспечения<br>основных,<br>основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере физической<br>культуры.                        | Имеет базовые<br>знания<br>структуры и<br>содержания<br>программно-<br>методического<br>обеспечения<br>основных,<br>основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительны<br>х<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере<br>физической<br>культуры.                                       | В полном объеме<br>владеет знаниями<br>структуры и<br>содержания<br>программно-<br>методического<br>обеспечения<br>основных,<br>основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере физической<br>культуры. |
| ИД-2 ПК-2<br>разрабатывает и<br>вносит<br>корректировки в<br>программно-<br>методическое<br>обеспечение<br>основных,<br>основных                                                                                                                                                                                                                       | Частично<br>сформированы<br>умения проводить<br>разработку и<br>внесение<br>корректировок в<br>программно-<br>методическое<br>обеспечение                                                                                                     | В целом<br>сформированы,<br>но не<br>систематизирован<br>ы умения<br>проводить<br>разработку и<br>внесение<br>корректировок в                                                                                                                                              | В достаточной<br>степени<br>сформированы<br>умения<br>проводить<br>разработку и<br>внесение<br>корректировок в<br>программно-                                                                                                                                                             | В полном объеме<br>сформированы<br>умения<br>проводить<br>разработку и<br>внесение<br>корректировок в<br>программно-<br>методическое                                                                                                                     |

|                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональн<br>ых и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере<br>физической<br>культуры | основных,<br>основных<br>профессиональных<br>и дополнительных<br>профессиональных<br>программ в сфере<br>физической<br>культуры.. | программно-<br>методическое<br>обеспечение<br>основных,<br>основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере физической<br>культуры. | методическое<br>обеспечение<br>основны<br>х, основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительны<br>х<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере<br>физической<br>культуры. | обеспечение<br>основных,<br>основных<br>профессиональн<br>ых и<br>дополнительных<br>профессиональн<br>ых программ в<br>сфере физической<br>культуры. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1ПК-3<br>знаком с<br>содержанием и<br>сущностью<br>основных<br>современных<br>методик и<br>технологий<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения по<br>различным<br>образовательны<br>м программам в<br>сфере<br>физической<br>культуры | Имеет<br>фрагментарные<br>знания содержания<br>и сущности<br>основных<br>современных<br>методик и<br>технологий<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества обучения<br>по различным<br>образовательным<br>программам в<br>сфере физической<br>культуры. | Имеет общее<br>представление о<br>содержании и<br>сущности<br>основных<br>современных<br>методик и<br>технологий<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения по<br>различным<br>образовательным<br>программам в<br>сфере физической<br>культуры. | Имеет базовые<br>знания<br>содержания и<br>сущности<br>основных<br>современных<br>методик и<br>технологий<br>организации<br>образовательно<br>й деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения по<br>различным<br>образовательны<br>м программам в<br>сфере<br>физической<br>культуры. | В полном объеме<br>владеет знаниями<br>содержания и<br>сущности<br>основных<br>современных<br>методик и<br>технологий<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения по<br>различным<br>образовательным<br>программам в<br>сфере физической<br>культуры. |
| ИД-2 ПК-3<br>применяет в<br>педагогической<br>деятельности по<br>физической<br>культуре и<br>спорту<br>современные<br>методики и<br>технологии<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества                                                              | Частично<br>сформированы<br>умения<br>использовать<br>современные<br>методики и<br>технологии<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества обучения<br>в педагогической<br>деятельности по<br>физической                                                  | В целом<br>сформированы,<br>но не<br>систематизирован<br>ы умения<br>использовать<br>современные<br>методики и<br>технологии<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения в                                                                       | В достаточной<br>степени<br>сформированы<br>умения<br>использовать<br>современные<br>методики и<br>технологии<br>организации<br>образовательно<br>й деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения в<br>педагогической                                                                 | В полном объеме<br>сформированы<br>умения<br>использовать<br>современные<br>методики и<br>технологии<br>организации<br>образовательной<br>деятельности,<br>диагностики и<br>оценивания<br>качества<br>обучения в<br>педагогической<br>деятельности по                                                               |

|          |                    |                                                              |                                               |                               |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| обучения | культуре и спорту. | педагогической деятельности по физической культуре и спорту. | деятельности по физической культуре и спорту. | физической культуре и спорту. |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|

**Компетенция: ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся**

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>ПК-4</sub> знаком с содержанием и структурой программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся | Имеет фрагментарные знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся   | Имеет общее представление о содержании и структуры программно-методическом обеспечении спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся | Имеет базовые знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся | В полном объеме владеет знаниями содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся    |
| ИД-2 <sub>ПК-4</sub> разрабатывает программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности            | Частично сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности | В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в     | В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в          | В полном объеме сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                                                                                                                                                                                                                          | обучающихся                                                                                                                                                                                                                               | рамках досуговой деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                 | рамках досуговой деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                      | обучающихся                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Компетенция: ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИД-1<br>знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования                                        | ПК-5<br>Имеются фрагментарные знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.          | Имеет общее представление об основных способах анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.                                  | Имеет базовые знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.                               | В полном объеме владеет знаниями основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.             |
| ИД-2<br>анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование                             | ПК-5<br>Частично сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований. | В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований. | В достаточной степени сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований. | В полном объеме сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований. |
| <b>Компетенция: ПК-6 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>ПК-6</sub> знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта | Не знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностями их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта | В целом знаком, но не систематизированы знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта | В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта | В полном объеме сформированы знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта |
| ИД-2 <sub>ПК-6</sub> анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта                                         | Безграмотно, нелогично, не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта  | В целом грамотно, но не логично и не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта                          | В достаточной степени, на базовом уровне грамотно, логично, но не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта           | В полном объеме, грамотно, логично, аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта                |

## 9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В полном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает незначительные неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках  
Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения

Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает системные ошибки при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

### **9.3 Описание шкалы оценивания**

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

## **10. Приложения.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра образовательных технологий физической культуры и спорта**

Утверждена распоряжением  
факультету  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

Допущена к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Зав. кафедрой образовательных  
технологий физической культуры и  
спорта, доктор пед. наук, профессор  
Магин В.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Методика начальной подготовки по борьбе самбо в системе  
физического воспитания учащихся колледжа**

**Рецензент:** Митрохина Людмила  
Евгеньевна, кандидат педагогических  
наук, доцент, доцент кафедры  
физического воспитания и  
адаптивной физической культуры  
ФГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический  
институт»

**Выполнил:** Иванов Иван  
Иванович, студент 2 курса, группы  
ПОБ-м-0-26-1, направления  
подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование,  
направленность (профиль)  
«Физическая культура и спорт»  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Нормоконтролер:**  
Путеева Светлана Владимировна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
образовательных технологий  
физической культуры и спорта

**Руководитель:**  
Грудницкая Наталья Николаевна  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры теории и методики  
физической культуры и  
спорта

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Дата защиты**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
**Оценка** \_\_\_\_\_

Ставрополь, 202\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                  | 3  |
| ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА                                                                                   | 6  |
| 1.1. Современные принципы повышения эффективности физического воспитания                                                  | 6  |
| 1.2. Возможности повышения эффективности физического воспитания средствами единоборств на занятиях по физической культуре | 7  |
| 1.3. Структура занятий физической культуры на основе применения самбо в колледже                                          | 11 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ                                                                                | 20 |
| 2.1. Методы исследования                                                                                                  | 20 |
| 2.2. Организация исследования                                                                                             | 23 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ                                                                          | 24 |
| ВЫВОДЫ                                                                                                                    | 32 |
| ЛИТЕРАТУРА                                                                                                                | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                                                                                | 40 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой образовательных  
технологий физической  
культуры и спорта

\_\_\_\_\_   
подпись, инициалы, фамилия  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
фамилия, имя, отчество

1.Тема \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по институту № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

2. Срок представления работы к защите «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

3. Исходные данные для исследования

4.Содержание дипломной работы:

4.1 \_\_\_\_\_

4.2 \_\_\_\_\_

4.3 \_\_\_\_\_

4.4. \_\_\_\_\_

4.5. Другие разделы дипломной работы

\_\_\_\_\_   
Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель работы

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Консультанты по разделам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Консультанты: \_\_\_\_\_

| № | Наименование этапов магистерской диссертации | Срок выполнения работы | Примечание |
|---|----------------------------------------------|------------------------|------------|
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |
|   |                                              |                        |            |

Научный руководитель \_\_\_\_\_

подпись. Ф.И.О.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

подпись. Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

Студент \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

над выпускной квалификационной работой на тему \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность*

2. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института и заданию на ВКР \_\_\_\_\_

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

3. Оценка студента как специалиста: \_\_\_\_\_

4. Замечания руководителя: \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): \_\_\_\_\_

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Подпись руководителя ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рецензия  
выпускную квалификационную работу**

*ФИО студента* \_\_\_\_\_

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ выпускной \_\_\_\_\_ квалификационной  
работы \_\_\_\_\_

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата возвращения выпускной квалификационной работы «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученой степени и звание) \_\_\_\_\_

Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию \_\_\_\_\_

Краткая общая характеристика выполненной ВКР \_\_\_\_\_

Степень использования студентом последних достижений науки и техник, Интернет-технологий, периодических изданий \_\_\_\_\_

Оценка качества пояснительной записки (по разделам ВКР), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями (по результатам нормоконтроля) \_\_\_\_\_

Достоинства ВКР \_\_\_\_\_

Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов \_\_\_\_\_

Заклучение и оценка работы (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно) \_\_\_\_\_

Заклучение (рекомендация) о присвоении квалификации / степени (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации / степени) \_\_\_\_\_

Должность, фамилия, имя отчество, ученое звание, степень рецензента: \_\_\_\_\_

Подпись рецензента \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_

Заявка  
на выполнение выпускной квалификационной работы

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Организация \_\_\_\_\_  
просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет» кафедру образовательных технологий  
физической культуры и спорта выполнить выпускную квалификационную  
работу на тему:  
«\_\_\_\_\_».

Заказчик:

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи  
подписи

МП

Исполнитель:

\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

МП

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

# Акт

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки) \_\_\_\_\_ в организации (на предприятии) \_\_\_\_\_ в лице \_\_\_\_\_

(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента (ки) СКФУ

(ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты: \_\_\_\_\_

Представители организации:

Студент(ка):

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Методика применения средств йоги на уроках физической культуры с девушками старших классов
2. Применение современных педагогических технологий в подготовке каратистов
3. Обучение плаванию в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС
4. Игровой метод как средство совершенствования техники метания малого мяча
5. Технология силовой подготовки юношей 15-16 лет средствами пауэрлифтинга
6. Теоретическая подготовка в физическом воспитании школьников старших классов
7. Развитие выносливости у обучающихся основной школы с использованием цифровых технологий
8. Пути и средства повышения физической активности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования
9. Формирование здорового образа жизни школьников старших классов средствами физической культуры