

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 12:08:53

Уникальный программный ключ:

fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета нефтегазовой  
инженерии, канд. техн. наук  
Верисокин А.Е.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История России**

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Специальность          | 21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии    |
| Специализация          | Технология бурения нефтяных и газовых скважин |
| Год начала обучения    | 2026                                          |
| Форма обучения         | очно-заочная                                  |
| Реализуется в семестре | 1-2                                           |

**РАЗРАБОТАНО**

доцент кафедры истории России  
гуманитарного института,  
канд. истор. наук, Зверева Л.А.

Ставрополь 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобразовательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.02). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                          | Код, формулировка индикатора                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИД-1.УК-1</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; | Способен осуществлять анализ и диагностику на основе системного подхода.                                   |
|                                                                                                                                        | <b>ИД-2.УК-1</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтерна-                  | Осуществляет поиск информации из исторических источников                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>тивных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p> <p><b>ИД-3.УК-1</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>ИД-1. УК-5</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>ИД-2.УК-5</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>ИД-3.УК-5</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 астр. ч.           | ОЗФО      |
| <b>Контактная работа:</b>                           |           |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 40/0      |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |           |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18/0      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 86/0      |
| <b>Формы контроля</b>                               | -         |
| Экзамен                                             | -         |
| Зачет                                               |           |
| Зачет с оценкой                                     | 2 семестр |
| Курсовая работа                                     | нет       |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план дисциплины

| №   | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                    | Очно-заочная форма                                                                             |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции                                                                                         | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1   | <b>Общие вопросы курса.</b><br>1. Исторические предпосылки становления российской цивилизации. Россия – государство-цивилизация.<br>2. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки<br>3. Исторические источники и их роль в изучении истории. |                                                                                                |                      |                     | 2                             |                                      |
| 2.1 | <b>Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.</b><br>1. Народы и государства на территории современной России в древности.<br>2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение.                                     |                                                                                                |                      |                     | 2                             |                                      |
| 2.2 | <b>Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.</b><br>1. Образование государства Русь.<br>2. Принятие Русью христианства и его значение.                                                                                    | 2                                                                                              |                      |                     | 2                             | Собеседование, доклад                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |   |                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
|     | 3. Русь в конце X – начале XII в.<br>4. Внешняя политика и международные связи.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |   |                       |
| 2.3 | <b>Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.</b><br>1. Начало политической раздробленности.<br>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.)<br>3. Культура Руси в IX-XII вв. |   |   |  | 2 |                       |
| 3.1 | <b>Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства.</b><br>1. Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.<br>2. Судьба русских земель после нашествия Батыя.<br>3. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.<br>4. XIV век: «возвышение» Москвы.                                                                 | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование, доклад |
| 3.2 | <b>Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства.</b><br>1. Московское княжество в первой половине – середине XV в.<br>2. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.<br>3. Культура середины XIII– XV в.                                                                                                                   |   |   |  | 2 |                       |
| 4   | <b>Россия в XVI в.</b><br>1. Россия в первой трети XVI в.<br>2. Правление Ивана IV. Внутренняя политика.<br>3. Внешняя политика Ивана IV.<br>4. Культура России в XVI веке.                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |  | 4 | Круглый стол          |
| 5   | <b>Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.</b><br>1. Истоки Смутного времени.<br>2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса.<br>3. Последствия и значение Смутного времени в исто-                                                                                                                     |   | 2 |  | 2 |                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |   |                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
|     | рии России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |                       |
| 6   | <b>Россия в XVII в.</b><br>1. Экономика России и эволюция политического строя.<br>2. Оформление крепостного права. Народное движение второй половины XVII века.<br>3. Государство и церковь. Раскол Русской православной церкви.<br>4. Внешняя политика России.<br>5. Русская культура России в XVII в.                                                     | 2 |   |  | 2 | Собеседование, доклад |
| 7   | <b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b><br>1. Причины и характер реформ.<br>2. Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.<br>3. Экономическая и социальная политика Петра I.<br>4. Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления. Военная реформа.<br>5. Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ. |   | 2 |  | 4 | Круглый стол          |
| 8.1 | <b>Россия в середине и второй половине XVIII в.</b><br>1. Причины «дворцовых переворотов».<br>2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг.<br>3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».                                                                                                                                            | 2 |   |  | 2 |                       |
| 8.2 | <b>Россия в середине и второй половине XVIII в.</b><br>1. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»<br>2. Цели, задачи и результаты внешней политики России в период правления Екатерины II.<br>3. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I.                                                                                                |   |   |  | 2 | Собеседование, доклад |
| 9.1 | <b>Россия в первой половине XIX в.</b><br>1. Первые годы царствования Александра.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |  | 4 | Собеседование, доклад |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |  |           |                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|-----------|--------------------------|
|             | 2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.<br>3. Вторая половина правления Александра I.                                                                                                                                                                |           |          |  |           |                          |
| <b>9.2</b>  | <b>Россия в первой половине XIX в.</b><br>1. Причины зарождения движения декабристов.<br>2. Декабристские организации. Программные документы.<br>3. Восстания на Сенатской площади и на Украине.<br>4. Оценка восстания декабристов современниками и историками. |           |          |  | 2         |                          |
| <b>9.3</b>  | <b>Россия в первой половине XIX в.</b><br>1. Внутренняя политика в николаевской России.<br>2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы.<br>3. Общественная мысль первой половины XIX в.                                                     | 2         |          |  | 2         | Собеседование,<br>доклад |
| <b>9.4</b>  | <b>Россия в первой половине XIX в.</b><br>1. Восточное направление внешней политики России в 1820-1850-х годах.<br>2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.<br>3. Крымская война.<br>4. Россия и европейские революции.        | 2         |          |  | 4         |                          |
| <b>10.1</b> | <b>Время Великих реформ в России.</b><br>1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия.<br>2. Великие реформы Александра II 1860-1870 гг.<br>3. Внешняя политика Александра II                                          | 2         |          |  | 2         | Контрольная работа       |
| <b>10.2</b> | <b>Время Великих реформ в России.</b><br>1. Внутренняя политика Александра III.<br>2. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.<br>3. Общественно-политическая жизнь второй половины XIX века.                                                      | 2         |          |  | 2         |                          |
|             | <b>Итого 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> | <b>8</b> |  | <b>44</b> |                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|
| 11.1 | <b>Россия в конце XIX - начале XX в.</b><br>1. Российская империя на рубеже веков.<br>2. Россия в системе международных отношений.<br>3. Первая российская революция.<br>4. I и II Государственные думы.                                                                                                                                                                                     | 2 |   |  |   | Собеседование,<br>доклад |
| 11.2 | <b>Россия в конце XIX - начале XX в.</b><br>1. Реформы П.А. Столыпина.<br>2. Истоки Первой Мировой войны.<br>3. Россия в Первой мировой войне.                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  | 4 | Собеседование,<br>доклад |
| 12   | <b>Наука и культура России XVIII – начала XX вв.</b><br>1. Наука и образование.<br>2. Архитектура и живопись.<br>3. Русский язык и литература.<br>4. Музыка и театр.<br>5. Скульптура.                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |  | 4 | Собеседование,<br>доклад |
| 13   | <b>Великая российская революция 1917 –1922 гг.</b><br><b>Трагедия Гражданской войны.</b><br>1.Причины революционного кризиса 1917 г. Падение монархии.<br>2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде.<br>3. Гражданская война и иностранная интервенция.<br>4.Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. | 2 | 2 |  | 4 | Круглый стол             |
| 14   | <b>1920-е годы: новая экономическая политика.</b><br>1. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны.<br>2. Переход к новой экономической политике. Город и деревня в 1920 -х годах.<br>3. Создание СССР.<br>4. Политическая борьба в период НЭПа.                                                                                                   |   | 2 |  | 2 | Собеседование,<br>доклад |
| 15   | <b>СССР в 1930-х годах.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |  | 2 | Собеседование,           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
|             | 1. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны (плановая экономика, индустриализация в интересах оборонной промышленности).<br>2. Массовая коллективизация и ее итоги.<br>3. Особенности политической системы 1930-х годов.<br><b>4. Внешняя политика. Истоки Второй мировой войны.</b>                        |   |   |   |   | доклад                |
| <b>16.1</b> | <b>Великая Отечественная война: без срока давности.</b><br>1. Основные события Великой Отечественной Войны.<br>2. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.<br>3. Советский тыл. Партизанское движение.<br><b>4. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.</b>                               | 2 | 2 |   | 4 | Круглый стол          |
| <b>16.2</b> | <b>Великая Отечественная война: без срока давности.</b><br>1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению.<br>2. План «Ост» и его реализация.<br>3. Карательная политика нацистов. Холокост.<br>4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России. |   | 2 | 2 | 4 | Собеседование, доклад |
| <b>16.3</b> | <b>Великая Отечественная война: без срока давности.</b><br>1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват.<br>2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта.<br>3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.                                                                                                          | 2 |   |   | 4 | Собеседование, доклад |
| <b>17.1</b> | <b>СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов.</b><br>1.Послевоенное восстановление экономики.<br>2.Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х начале 1950-х годов.<br>3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны».                                                              | 2 |   |   | 2 | Собеседование, доклад |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |   |                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| 17.2 | <b>СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов.</b><br>1. Общественно-политическая жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов.<br>2. Поиски решения аграрной проблемы.<br>3. Индустриальная сфера в 1955-1964 годах.<br>4. Внешняя политика. Важнейшие события холодной войны. |   | 2 |  | 2 | Собеседование, доклад |
| 18   | <b>СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.</b><br>1. Экономическое развитие СССР.<br>2. Власть и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.<br>3. СССР на международной арене.                                                              | 2 |   |  | 2 | Собеседование, доклад |
| 19   | <b>Перестройка и распад СССР.</b><br>1. Начало политики перестройки. 1985-1986 гг.<br>2. Период радикальной перестройки. 1987-1989 гг.<br>3. Кризис политики перестройки. 1990-1991 гг.<br>4. Внешняя политика СССР периода перестройки.<br>5. Распад СССР.                                | 2 |   |  | 2 | Контрольная работа    |
| 20   | <b>Россия 1990-х годов.</b><br>1. Начало экономических реформ.<br>2. Кризис 1993 г. и формирование новой политической системы.<br>3. Российское общество в период реформ.<br>4. Внешняя политика Российской Федерации.                                                                     |   |   |  | 2 | Собеседование, доклад |
| 21   | <b>Культурное пространство России в XX - начале XXI в.</b><br>1. Общая характеристика культуры<br>2. Литература<br>3. Изобразительное искусство<br>4. Театр<br>5. Музыка.                                                                                                                  |   |   |  | 2 | Собеседование, доклад |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |  |           |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------|
|    | 6. Киноискусство.<br>7. Архитектура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |  |           |                          |
| 22 | <b>Российская Федерация и современный мир.</b><br>1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.<br>2. Политическое развитие России в начале XXI в.<br>3. Экономическое развитие страны в начале XXI в.<br>4. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.<br>5. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. СВО. | 2         |           |  | 2         | Собеседование,<br>доклад |
|    | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> | <b>10</b> |  | <b>42</b> |                          |
|    | <b>Итого за 1-2 семестры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>40</b> | <b>18</b> |  | <b>86</b> |                          |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков её применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
3. История России : учебное пособие : в 2 ч. Часть 1 / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Д.С. Ткаченко, З.В. Бочкарева и др. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2024. – 302 с.

#### **7. 1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.ru](http://www.prospekt.ru). - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 768 с. ISBN 978-5-392-12482-4

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2025. (электронная версия)

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://by-chgu.ru>- Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://dlib.eastview.com>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека
4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова
5. <http://medievalrus.csu.ru>– Средневековая Русь.
6. <http://www.drevnyaya.ru>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
7. <http://www.gumer.info>– библиотека «Гумер»
8. <http://www.hist.msu.ru>– библиотека исторического факультета МГУ
9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн».  |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks. |

### *Программное обеспечение:*

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

## 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лек-



ций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.