

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Андреевич

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:52:53

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р. геогр. наук проф. Лиховид А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОЛОГИИ

Направление подготовки 05.04.06 - Экология и природопользование

Направленность (профиль) «Экологический мониторинг и экологическая
безопасность»

Форма обучения очная

Год начала обучения 2026

Реализуется в 1 семестре

Разработано

канд. геогр. наук доц. Берберян А.О.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) магистра по направлению 05.04.06 – «Экология и природопользование». Формирование систематизированных, комплексных знаний и умений в истории, теории и методологии экологии. Задачи освоения дисциплин : изучение исторических этапов развития экологии; освоение методологии и методов научных исследований в экологии; использование исторического опыта и методов научных исследований в решении современных проблем экологии, формирование экологической грамотности, выражающейся в знании и понимании закономерностей и особенностей экологических исследований, формирование способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, развитие готовности применять разнообразные методологические подходы к оптимизации природопользования; формирование способности самостоятельно вести научный поиск в экологии; формирование социокультурных компетенций, предполагающих положительное отношение окружающей среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина устойчивое развитие относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04). Её освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ИД-1 опк-1 Использует знания современной философии и методологии научного познания для решения теоретических и практических задач в области экологии и природопользования.	Понимать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. Использовать знания современной философии и методологии научного познания для решения теоретических и практических задач в области экологии и природопользования. Располагать знаниями философских концепций и методологией научного познания для решения теоретических и практических задач в области экологии и природопользования.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __6__ з.е. 216 ч.	ОФО, часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	108
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Тема 1. Первый этап развития экологических представлений с начала цивилизации до 60-х годов XIX века. Представления о природе первобытного общества. особенности представлений о природе древних цивилизаций (Индия, Междуречье, Египет, Китай). Экологические представления античности. Развитие экологических представлений до 1866 (эпоха Возрождения, Великие географические открытия).	ОПК-1 ИД-1 ОПК-1	2	6			Собеседование
2	Тема 2. Этапы исторического развития науки экологии. Второй этап развития экологии. Третий этап развития экологии.	ОПК-1 ИД-1 ОПК-1	4	6			Собеседование
3	Тема 3. Место экологии в системе научного знания. Роль экологии в системе	ОПК-1 ИД-1	2	4			Контрольная работа

	естественно-научного знания. Роль экологии в системе наук. Структура экологии.	ОПК-1					
4	Тема 4. Изменение типов экологического сознания в ходе цивилизационного прогресса. Типы экологического сознания. Экологическое сознание в архаическую эпоху. Экологическое сознание в эпоху античности. Экологическое сознание в Средневековье. Экологическое сознание Нового времени. Современное антропоцентрическое экологическое сознание. Проявление антропоцентрического экологического сознания.	ОПК-1 ИД-1 ОПК-1	2	4			Собеседование
5	Тема 5. Становление методологии экологических исследований. Методологические аспекты в научной деятельности. Методология экологии.	ОПК-1 ИД-1 ОПК-1	2	4			Собеседование
6	Тема 6. Структура методов экологических исследований. Общее представление об экологических методах исследования. Общенаучные методы исследований. Частные экологические методы исследований. Мониторинг состояния природных ресурсов. Микроскопические методы. Дистанционные методы. Биоморфологический анализ. Индикационные методы. Методы биохимических и биофизических исследований.	ОПК-1 ИД-1 ОПК-1	4	6			Собеседование
7	Тема 7. Место и роль экологических знаний в современном обществе. Экологическая политика. Международные природоохранные организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Устойчивое развитие. Глобальные экологические проблемы современности.	ОПК-1 ИД-1 ОПК-1	2	6			Контрольная работа

	Итого за 1 семестр		18	36			
	Итого		18	36			

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «История, теория и методология экологии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1 Перечень основной литературы

1. Еськов, Е. К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия : Учебное пособие / Еськов Е. К. - Саратов : Вузовское образование, 2012. - 584 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аброров Н.С., Боголюбов А.Г. Экологические и генетические закономерности сосуществования и коэволюция видов. М.: Наука, 1988. 297 с.

2. Абросов Н.С., Ковров Б.Г., Черепанов О.А. Экологические механизмы сосуществования и видовой регуляции. М.: Наука, 1982. 298 с.
3. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества / Пер. с англ. М.: Мир, 1989. В 2-х томах.
4. Вольтера В. В. Математическая теория борьбы за существование. М.: Наука, 1976. 285 с.
5. Дювенье П., Таг М. Биосфера и место в ней человека. М.: Прогресс, 1968. 251 с.
6. Жизнеспособность популяций /Под ред. М.Сулея, М.: Мир, 1989. 222 с.
7. Одум Ю. Основы экологии / Пер. с англ. М.: Мир, 1975. 740 с.
8. Радкевич В.А. Экология. Минск: Вышэйшая школа, 1998. 159 с.
9. Розенберг Г.С. Антология экологии. – Тольятти: ИЭВБ РАН, 2009. – 394
10. Розенберг Г.С. Лики экологии. – Тольятти: СамНЦ, 2008. – 224 с.
11. Свирежев Ю.М., Логофет Д.О. Устойчивость биологических сообществ. М.: Наука, 1978 352 с.
12. Свирежев ЮМ. Нелинейные волны, диссипативные структуры и катастрофы в экологии М Наука 1987. 366 с.
13. Степановских А.С. Общая экология: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2001. 510 с.
14. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. М.: Мир, 1971. 463 с.
15. Федоров В.Д., Гильманов Т.Г. Экология. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1980. 458 с.
16. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2003. 512 с.
17. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Уровни охраны живой природы. – М.: Наука, 1985. – 175 с.
18. McNeely J.A., Miller K.R., Reid W.V., Mit - Termeier R.A., Werner T.B. Conserving the world's biological diversity / IUCN. WRI. CI. WWF-US. The World Bank. Gland. Switzerland. Washington DC. 1990. P. 1-191.
19. Odum E.P. Ecology and our endangered life-support systems Sinauer Associates, Inc. Publishers. Sunderland. Massachusetts, 1989. P. 1-283.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Говорушко С.М. Природа и человек: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 96с.
2. Рахилин В.К. Общество и живая природа: Краткий очерк истории взаимодействия. – М.: Наука, 1989. – 215 с.
3. Экологический атлас России / М-во природных ресурсов РФ; Федеральный экологический фонд РФ; МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. О.А.Евтеев, Л.Ф. Январёва. - СПб.: Карта, 2002. - 128 с.: карт
4. Экология. Сборник задач, упражнений и примеров: учебное пособие для вузов под. Ред. О.Г. Воробьева и Н. И. Николайкина - М.: Дрофа, 2006. 508 с.
5. Юдина Т.И. Концепция научно-исследовательского семинара по программе магистерской подготовки 022000.68 «Природопользование и устойчивое развитие» [http: rgsu.net/netcat_files/File/fgotos/O...](http://rgsu.net/netcat_files/File/fgotos/O...)

История, теория и методология экологии : Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине : Направление подготовки 05.04.06 – Экология и природопользование. Магистерская программа «Дистанционное зондирование для устойчивого развития». Квалификация выпускника - магистр / сост. Е. Г. Мишвелов ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 36 с.,

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.mnr.gov.ru (сайт министра РФ по природным ресурсам)
2. <http://mpr.stavkrai.ru/> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.
3. <http://www.geo.hunter.cuny.edu> - Все о географии.

4. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
5. <http://dic.academic.ru> – энциклопедия «Академик».
6. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия.
7. www.who.ch — официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.
8. www.grid.unep.ch/data/grid/index.html — официальный сайт ЮНЕП — Программы ООН по окружающей среде.
9. www.wri.org — официальный сайт Мирового института ресурсов.
10. www.fao.org — официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО).
11. www.unesco.org — официальный сайт ЮНЕСКО.
12. www.gks.ru - госкомитет РФ по статистике.

www.rpn.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

11.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
22.	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
33.	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
44.	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия		Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью
		Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436.
Практические занятия		Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью
		Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436.

Самостоятельная работа		Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью
		Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.