

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 14:04:38

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcba0c6a07a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки **42.04.02 Журналистика**

Направленность (профиль) **Медиаменеджмент и медиааналитика**

Год начала обучения **2026**

Форма обучения **очная**

Реализуется в 3 семестре

Разработано

Доцент _____ департамента
медиакоммуникаций, канд. полит.
наук
Онопrienко А.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является приобретение студентами знаний и навыков проектирования траектории профессионального роста и личностного развития в условиях рыночной экономики, овладение способностью применять на практике полученные знания.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками планирования и развития деловой карьеры;
- формирования самооценки, саморазвития и самореализации;
- умение определять источники самосовершенствования;
- ознакомление с современными методами управления карьерой и способами их эффективной оценки;
- овладение профессионально необходимыми для руководителя знаниями, умениями и навыками в области делового общения;
- овладение приемами повышения мотивации персонала в трудовой деятельности и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование профессионального роста и личностного развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} . Ориентируется в способах саморазвития и самореализации, возможностях совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Опираясь на знания основ личностного роста и умения расставлять приоритеты, осуществляет планирование своей профессиональной деятельности, прогнозирует пути ее совершенствования
	ИД-2 _{УК-6} . Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	
ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования	ИД-1 _{ОПК-4} . Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп.	Умеет анализировать и интерпретировать потребности общества и интересы отдельных аудиторных групп

и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты		
	ИД-2 _{ОПК-4} . Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты.	Умеет прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые в ходе профессионального роста журналистские тексты и (или) продукты

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля¹

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	В акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	10/-
Практических занятий/из них практическая подготовка	10/-
Самостоятельная работа	88/-
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная	Формы текущего контроля
---	---	-------------------------------------	---	-----------------	-------------------------

¹ Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

			Лекции	Практические занятия		
1	Понятия «профессиональный рост» и «личностное развитие» 1. Понятия «профессиональный рост», «личностное развитие»: диалектика взаимосвязи. 2. Виды и уровни профессионализма. 3. Понятие личностной зрелости.	УК-6 ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ОПК-4 ИД-1_{ОПК-4} ИД-1_{ОПК-4}	2/0	2/0	88	собеседование
2	Л и ч н о с т н о - с м ы с л о в а я обусловленность образования 1. Личностно-смысловая обусловленность образования: пространство индивидуальных вариаций. 2. Модели организации личностно-развивающего образования.	УК-6 ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ОПК-4 ИД-1_{ОПК-4} ИД-1_{ОПК-4}	2/0	2/0		собеседование
3	Взаимообусловленность профессионализма и творчества 1. Основные подходы к определению профессионализма и профессионального развития. 2. Проблема взаимосвязи и взаимообусловленности профессионального и личностного развития. Тренинг профессионального роста и личностного развития Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	УК-6 ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ОПК-4 ИД-1_{ОПК-4} ИД-1_{ОПК-4}	2/0	2/0		собеседование
4	Творческая индивидуальность и условия ее развития 1. Индивид, личность, индивидуальность, творческая индивидуальность 2. Условия становления творческой индивидуальности Тренинг профессионального роста и личностного развития Тест УСК (уровень субъективного контроля)	УК-6 ИД-1_{УК-6} ИД-2_{УК-6} ОПК-4 ИД-1_{ОПК-4} ИД-1_{ОПК-4}	2/0	2/0		собеседование

5	Условия развития профессионализма 1. Теоретико-методологический анализ понятия «профессионализм». 2. Психологические особенности развития профессионализма. 3. Профессиональная культура конфликтолога.	УК-6 ИД-1 _{УК-6} ИД-2 _{УК-6} ОПК-4 ИД-1 _{ОПК-4} ИД-1 _{ОПК-4}	2/0	2/0		собеседование
ИТОГО за 3 семестр			10	10	88	
ИТОГО			10	10	88	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Арон И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ,

2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Штифанова Е. В. , Киселева А. В. , Солопова Н. С. Педагогика творческого образования: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. .- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140944>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Оноприенко А.В. Проектирование профессионального роста и личностного развития: методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика. – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

2. Оноприенко А.В. Проектирование профессионального роста и личностного развития: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика. – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн

2. <http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. <http://www.mediascope.ru> - электронный журнал «Медиаскоп»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

	«Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.
--	---

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.