

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:08:44

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Клинико-педагогические основы дефектологии

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Клинико-педагогические основы дефектологии»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **Клинико-педагогические основы дефектологии**

3. Разработчик Водолажская Маргарита Геннадьевна, д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Клинико-педагогические основы дефектологии»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Клинико-педагогические основы дефектологии <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей детей с ОВЗ.	- Неправильно осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными и ошибками, не влияющими на результат	- Правильно выделяет осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ОПК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Клинико-педагогические основы дефектологии <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и нравственного воспитания.	- не готов к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков речевого развития детей и взрослых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.	- не всегда готов к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков речевого развития детей и взрослых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.	- готов к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков речевого развития детей и взрослых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания, но допускает незначительные ошибки, не влияющие на результат	- полностью готов к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков речевого развития детей и взрослых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения

				ния и социального обслужи- вания
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 1 ¹	
1.	a c	К общим системным принципам, применимым в дефектологии, относятся: a): единство b): разрозненность c): альтруизм d): дифференцировка	ОПК-8
2.	D	Ведущий, первый в клинико-педагогической иерархии общий системный принцип (отметить единственно верный ответ): a): взаимосвязанность b): иерархическое структурирование c): волнообразность развития d): единство e): разрозненность f): альтруизм каждой подсистемы g): дифференцировка	ОПК-8
3.		Произвести критический анализ на основе специальных научных знаний - устаревшему определению понятия «Здоровье», данному Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в прошлом веке.	ОПК-8
4.		Чем отличается анализ информации по дисциплине «Клинико-педагогические основы дефектологии (КПОД)» от синтеза ? Дать ответ на примере сопоставления саногенеза и патогенеза.	ОПК-8
5.		Как осуществлять поиск информации о состоянии психического здоровья в инклюзивной среде доступным педагогу-логопеду аутохронометрическим методом?	ОПК-8

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

6.		Как применить специальные научные знания по КПОД, если будущему дефектологу поставлена задача: «Выявить зависимость величины порога раздражения от свойства возбудимости индивида»?	ОПК-8
7.		Как применить специальные научные знания к решению проблемы, если поставлена задача: использовать рекомендательные нормативы, необходимые для формирования профессионализма дефектолога, в конкретной проблемной ситуации, если ГОСТы противоречат содержанию этих нормативов?	ОПК-8
8.		Что такое тератогенность? Ответ подкрепить примерами.	ОПК-8
9.	c d	Методология дисциплины «Клинико-педагогические основы дефектологии (КПОД)»- это: a) методика и технологии курса, практика b) совокупность методов и подходов к решению проблем клинического и педагогического плана c) раздел теории и философии познания по формированию здорового профессионального мировоззрения дефектолога d) фундамент практически любой дисциплины, изучающий объективные законы формирования мировоззрения, изучающий первопричину предметов и явлений в их иерархической причинно-следственной цепи.	ПК-8
10.	b	Альтерация в медицине и дефектологии - это: a) повышение звука на полтона b) повреждение живой ткани c) эндогенизация процесса d) соответствующее нозологической форме клиническое мероприятие	ПК-8
11.	c d	Отметьте верное (с позиции здорового профессионального мировоззрения) клинико-педагогическое утверждение: a) как только человек заболел, - с этого момента патогенез заболевания начинает приближать его к гибели b) как только человек заболел, - с этого момента следует бить тревогу, максимально обследоваться и обойти всех известных врачей и целителей c) как только человек заболел, - с этого момента он начинает выздоравливать d) болезнь – это испытание иммунитета на прочность (на запас прочности).	ПК-8

12.		Объяснить понятие «Дефект мировоззрения человека» и привести примеры его проявления в вариативных условиях работы с лицами с ОВЗ.	ПК-8
13.		Фундаментальные законы природы и общества, на которые опирается дисциплина КПОД и профессия учителя-дефектолога, работающего со школьниками в вариативных условиях (дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные учреждения, различные нозологические формы).	ПК-8
14.		Глубинное (подсознательное) мировоззрение и поверхностное (декларируемое, речевое) мировоззрение. Дать сравнительный анализ.	ПК-8
15.		Метаболическое действие алкоголя.	ПК-8
16.		Тератогенное действие алкоголя как результат дефекта мировоззрения будущей матери.	ПК-8
17.		Дать научное обоснование иерархии компонентов здоровья и пояснить значимость иерархии для коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях.	ПК-8
18.		Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация, абилитация, коррекция.	ПК-8
19.		Взаимоотношения саногенетических и патогенетических процессов, история проблемы.	ПК-8
20.		Причинно-следственные связи и порочные круги патогенеза.	ПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций.