

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы коррекционной психологии и педагогики»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в
образовании»

Ставрополь, 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. Основы коррекционной педагогики

Практическое занятие №1 Дидактика специального образования. АООП, СИПР, индивидуальный маршрут.

Практическое занятие №2 Тьютор в специальном образовании: задачи, направления деятельности, содержание.

РАЗДЕЛ 2. Основы специальной психологии лиц с ОВЗ

Практическое занятие №3 Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Практическое занятие №4 Психология детей со сложными нарушениями развития

Примерные вопросы для самопроверки

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины состоит в формировании компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными теоретическими понятиями и категориями
- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с организацией инклюзивного образования в России, специального образования детей и подростков с ОВЗ;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть пути преодоления данных нарушений;
- изучение проблем и условий образовательной и социальной интеграции/инклюзии детей с ОВЗ.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Ее освоение происходит в 1 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Формулировка
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. Основы коррекционной педагогики

Практическое занятие №1 Дидактика специального образования. АООП, СИПР, индивидуальный маршрут.

Цель: формирование представлений студентов о дидактике специального, инклюзивного образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о технологиях, методах, формах специального образования; умение осуществлять соответствующий выбор методов форм средств специального образования.

Формируемые компетенции или их части: ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний умений междисциплинарного анализа коррекционно-педагогического процесса в инвариантных условиях образовательных систем.

Теоретическая часть:

Дидактика специального образования — раздел педагогики, теория образования и обучения, которая раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, определяет объём и структуру содержания образования.

Некоторые принципы дидактики специального образования:

- **Принцип педагогического оптимизма.** Основан на признании права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включённым в образовательный процесс.
- **Принцип ранней педагогической помощи.** Ключевое условие успешной коррекционно-педагогической помощи — раннее выявление и диагностика отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей.
- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации.** Обязательное развитие мышления и речи как базовой образовательной потребности любого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- **Принцип деятельностного подхода.** Организация коррекционно-образовательного процесса с учётом и на основе вида деятельности, являющегося ведущим на конкретном возрастном этапе.
- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.** Учёт в коррекционно-образовательном процессе индивидуальных особенностей ребёнка (специфика нарушения, особенности высшей нервной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, работоспособность и т. д.) и типологических (присущих определённой группе обучающихся).

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Особая организация педагогического процесса, направленная на учёт и коррекцию особенностей ребёнка с ограниченными возможностями.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования характеризуются реализацией идей адаптивности. Эти идеи находят отражение в таких нормативных правовых документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в частности, говорится о том, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [10]. В 2015 году произошли качественные изменения в стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Впервые требования к образованию этих обучающихся были закреплены в отдельных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС): в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ); в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)). В настоящее время эти федеральные документы применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Стандартизация общего образования, в том числе переход всех образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ на реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), предполагает обязательность соблюдения ряда условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ этими образовательными учреждениями. Среди перечня необходимых условий одно из ведущих мест занимают кадровые и психолого-педагогические условия реализации программ. В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это определяется необходимостью участия в образовательном процессе педагогических работников со специальной дефектологической подготовкой и готовностью всего педагогического коллектива к психолого-педагогическому

сопровождению этих обучающихся в ходе освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ. Одной из актуальных проблем образования детей с ОВЗ на современном этапе, является разработка и апробация программно-методических материалов для образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Это объясняется рядом причин: • До недавнего времени такие дети считались «не подлежащими обучению» даже в специально организованных коррекционно-образовательных условиях, и, соответственно, необходимости в разработке и оценке эффективности таких материалов просто не было. • Большой спектр нарушений и их комбинаций у детей, что препятствует возможности разработки универсальных программно-методических материалов, которые с одинаковой эффективностью можно использовать в работе с разными детьми. Изменение образовательной политики Российской Федерации в отношении обеспечения реализации прав на получение образования в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями таких детей, привело к тому, что среди обучающихся, воспитанников отдельных образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями объективно увеличивается количество детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, все чаще в школу поступают обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе. Диапазон их адаптивных возможностей значительно снижен. Они имеют различные грубые нарушения познавательной деятельности, эмоциональной сферы, не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянной опеки. Однако при организации специального обучения они способны овладеть элементарными формами коммуникации, несложными трудовыми и бытовыми навыками, то есть могут быть на элементарном уровне интегрированы в систему социальных отношений. Максимально учесть их типологические (обусловленные множественными нарушениями, возрастом и т. д.), а также индивидуальные возможности и потребности возможно путем внедрения в образовательный процесс специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработка и реализация которой предусмотрена, в частности, вторым вариантом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопросы и задания:

1. Технологии специального образования: классификация
2. Виды АООП. Структура АООП.
3. СИПР. Структура СИПР.
4. Индивидуальный маршрут.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Практическое занятие №2 Тьютор в специальном образовании: задачи, направления деятельности, содержание.

Цель: формирование представлений студентов о современной системе специальных образовательных услуг.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом о возможностях современной системы специальных образовательных услуг.

Формируемые компетенции или их части: ПК-1,2

Актуальность темы: формирование знаний и умений педагогической деятельности; рассмотрение возможности организации педагогического образования.

Теоретическая часть:

Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно по следующим причинам. В социальном аспекте роль образовательного учреждения очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений. У здорового ребенка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации. У ребенка с инвалидностью, как правило, возможностей быстро усваивать навыки поведения в обществе гораздо меньше. Особенно это касается детей с расстройствами аутистического спектра, да и детям с другими проблемами бывает крайне трудно устанавливать причинно-следственные связи, а также адекватно эмоционально реагировать на те или иные ситуации. Поэтому изоляция детей с особенностями развития приводит к еще большей их отчужденности от общества. А обучение среди обычных детей, наоборот, дает возможность адаптироваться к социуму. С другой стороны, формирование способности здоровых детей сопереживать и оказывать поддержку «слабым» положительно сказывается на будущих отношениях выросших детей со своими маленькими детьми и со своими престарелыми родителями. Для здоровых студентов присутствие в группе «особых» учеников дает

возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы к другим людям. Успех совместного обучения несет в себе много радости – как для самих детей с инвалидностью, так и для их родителей, для которых успешность их ребенка – это прорыв на пути к нормализации жизни семьи и ее социальной адаптации в обществе. В условиях инклюзивной образовательной практики, когда в образовательном учреждении (ОУ) среди обычных сверстников находится учащийся, который плохо видит или слышит, которому трудно ходить из-за принесённой травмы или ДЦП, имеет нарушения речи или заметные интеллектуальные проблемы, тьюторское сопровождение жизненно необходимо. Именно тьютор, или, как иногда его еще называют, ассистент педагога, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает обучающемуся с инвалидностью концентрировать свое внимание, следовать принятым в ОУ правилам, соблюдать основные принципы системы. Большую помощь тьютор оказывает своим тьюторантам и в выстраивании адекватного общения с однокурсниками, преодолении своего гиперактивного, а иногда и агрессивного поведения. Поэтому, введение тьютора на урок в ОУ не просто модная тенденция, а своего рода актуальная необходимость, к тому же подкрепленной авторитетным мнением и педагогов-практиков и родителей учеников с инвалидностью. Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса.

1. Профессия тьютора в инклюзивной практике Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ и/или инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном ОУ. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность, качества так необходимые на сегодняшний день. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании. Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где это особая исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе. Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию

персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Существуют различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике. Остановимся более подробно на концепции, представленной в работах и практической деятельности Межрегиональной тьюторской ассоциации, возглавляемой Ковалевой Т.М. Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения ребенка – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами и реальными возможностями обучающегося. На каждом этапе обучения осуществляется учет особенностей учащихся, однако содержание образования неизменно. Деятельность тьютора в логике индивидуального подхода направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика, на поиск ресурсов. Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. Здесь тьютор сопровождает процесс построения и реализации ИОП, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, где стало бы возможно максимально проявить образовательные цели и мотивы через реальные действия детей. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, при этом средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Он предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Внешне многообразие образовательных форм и предложений еще не гарантирует обучающемуся реализацию принципа открытости образования, ученику необходимо овладеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу, максимально использовать различные собственные ресурсы для построения своей образовательной программы. Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования – расширение образовательного

пространства каждого учащегося, предоставление им как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения. Основой открытого образования становится индивидуальная образовательная программа, которая не привязана ни к конкретному учебному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному учащемуся, конкретному человеку. Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и переосмыслено благодаря теоретическим разработкам культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, в работах Б.Д. Эльконина, где большое место отведено фигуре посредника. Понимание Б.Д.Эльconiным поля и задач посреднического действия позволяет лучше понять и определить место тьютора в общем образовании. «Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами. Это все переходы, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно терять. В переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Почему? Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каждый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила».

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор помогает ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках инклюзивного образования. В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребёнка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с преподавателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребёнка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под

№11 731 и №11 725 соответственно). Теперь муниципалитет может вполне законно дать ставку тьютора, а кадровая служба делать записи в трудовые книжки. Сегодня тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Далеко не каждый может выполнять функции тьютора для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Сопровождение таких детей предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности: • к знанию и пониманию того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; к знанию психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка; • к навыкам анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и социального окружения; • к умению реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

2. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Сегодня в образовательных учреждениях существуют реальные возможности для введения в ОУ отдельной педагогической профессиональной должности – тьютора. Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, воспитателями. В этом случае встает вопрос о тьюторской компетенции. Компетенции тьютора – это компетенции современного педагога, позволяющие ему сопровождать индивидуальные образовательные программы. По мнению С.В. Поповой, компетенции тьютора в высшем образовании делятся на две группы: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Такая классификация компетенций вполне допустима и для тьютора в инклюзивном образовании, так как тьютор, с одной стороны, должен удерживать социо-культурные основания образовательного процесса, а с другой – быть профессионалом своего дела. Базовые, или универсальные, компетенции относятся к общему содержанию педагогического образования и призваны обеспечить формирование таких качеств, как: толерантность, способность к эмпатии, гибкость, готовность помочь, личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни. Предметные компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования: • представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; • знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка; • навыки анализа особенностей взаимодействия и

взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения; • образование в области специальной педагогики и специальной психологии; • коммуникативные способности: умение ясно выражать свои мысли и слушать других, разрешать конфликты, строить взаимодействие в малых группах, использовать технологии межличностного общения; • организаторские способности: умение участвовать в реализации запланированной деятельности, видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности, видеть и поддерживать интересы отдельных учащихся и групп, находить наилучшие способы деятельности и доводить дело до результата; • умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством); • аналитические способности: умение структурировать, владение рефлексивными методиками и приемами психологической работы; • прогностические способности: умение определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций. Тьютор в инклюзивном образовании, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, сможет наиболее эффективно организовать и сопровождать процесс обучения в ОУ ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

3. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду ОУ. Успешность включенности ребенка в образовательную среду должна определяться с точки зрения развития его: • когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков; • коммуникативной сферы: умения общаться; • эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде; • самостоятельности. Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач: • создание условий для успешного обучения ребенка; • создание условий для успешной социализации ребенка; • максимальное раскрытие потенциала его личности. Перечисленные задачи достигаются следующими средствами: • организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок; • понимание тьютором и преподавателем зон ближайшего развития обучающегося с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий. Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок уникален. Образовательная среда, в которой находится такой обучающийся, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложится на плечи специалистов консилиума конкретного образовательного учреждения..

Остановимся также на отдельных аспектах тьюторской практики в

инклюзивном ОУ. В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ и/или инвалидностью, а специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования. При отсутствии координатора по инклюзии тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. Помимо координатора по инклюзии, на основе соответствующего положения Министерства образования (Приказ № 27/901- 6 от 27.03.2000) в ОУ может быть создан Консилиум образовательного учреждения. Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме, если в образовательном учреждении существует такая практика, для тьютора формируются цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику его развития. Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать: • установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы; • оказание родителям эмоциональной поддержки; • содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; • формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; • формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка; • проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов. Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Надо понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии. Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения. Важно

также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребенка;
- уровнем его активности;
- степенью готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

4. Этапы организации тьюторского сопровождения

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех детей, поступивших в образовательное учреждение; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждом из этапов сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном учреждении в рамках инклюзивной практики. Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) – для детей с ОВЗ, а также рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР) – в случае ребенка-инвалида. Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности. На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП). Знакомство и установление контакта. Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен

на положительный результат. Следует ознакомить родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением. На данном этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением аудиторий и кабинетов, спортзала, столовой, туалетов, библиотекой. Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для их информирования и подготовки к приходу в образовательное учреждение ребенка с ОВЗ, а также для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ и об инклюзивном образовании.

Адаптационный этап. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений ОУ, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Сроки адаптации детей в ОУ очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали образовательные учреждения: ДОУ, центры психокоррекционной поддержки и т.д. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в коллектив образовательной организации. У детей с ОВЗ и/или инвалидностью нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков; хорошо, если тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми. Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребенка, – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

Основной этап. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с

другими взрослыми, в первую очередь с преподавателями, и с другими детьми. Хочется еще раз подчеркнуть, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

5. Методы и формы тьюторского сопровождения

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа тьютора с осознанием ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми и со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы обучающегося или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка. Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания. Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это также технологии открытого образования: «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер. Вот некоторые формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальная тьюторская беседа;
- 2) групповая тьюторская консультация;
- 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- 4) образовательное событие.

Программа тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося или учащихся может иметь следующую структуру:

- 1) пояснительная записка к программе: – учебная и

психологическая характеристика ребенка; – рекомендации ПМПК; – семейный заказ к тьюторской программе; – особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения); – индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторская программа: – задачи работы; – ожидаемые результаты; – направления работы на текущий учебный год; – формы работы. Тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным ребенком. Это могут быть, например, рекомендации специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения, или дневник наблюдений за ребенком как одна из самых распространенных и необходимых форм документации. Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается. Дневники могут быть различными, например:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; отмечаются различные виды сопровождения: учебный материал (разъяснять, объяснять, упрощать), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах; отмечаются контакты с родителями, специалистами и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции ребенка.
2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».
3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия. Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими: – физическое развитие; – развитие психомоторики; – когнитивное развитие; – социально-эмоциональное развитие; – коммуникативные возможности; – отношение к учебе; – учебные навыки. Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например: – описание проблемы; – возможности ребенка; – компенсационные

возможности; – ограничения; – ресурсы; – возможные пути преодоления; – действия, которые смогли помочь преодолеть трудности. Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ. Разумеется, тьюторы широко применяют и другие виды документации, например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.

6. Условия введения тьюторской практики

Создание адекватной системы сопровождения учеников с ОВЗ и/или инвалидностью в конкретном ОУ требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала самого учреждения. Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов: – психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними; – наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью специалистами из ресурсных центров, центров психологопедагогического развития и коррекции, ППМС центров; – наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендацию на тьюторское сопровождение должна дать ПМПК. В документе можно прописать требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. Организационные условия сопровождения решаются с администрацией конкретного ОУ и окружным управлением образования. Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей ОУ: либо за счет введения должности тьютора; либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога или психолога; либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора (контракта). Документы, регламентирующие деятельность тьютора в ОУ: – Устав ОУ (возможно, раздел, где описаны дополнительные платные образовательные услуги), в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации; – Должностная инструкция тьютора в ОУ; – Договор с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги.

Вопросы и задания:

1. Профессия тьютора в инклюзивной практике;
2. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании;
3. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании;
4. Этапы организации тьюторского сопровождения;
5. Методы и формы тьюторского сопровождения;
6. Условия введения тьюторской практики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

РАЗДЕЛ 2. Основы специальной психологии лиц с ОВЗ

Практическое занятие №7 Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Цель: формирование представлений студентов о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация» и «абилитация»; умение осуществлять сравнительный анализ явлений компенсации, реабилитации и абилитации.

Формируемые компетенции или их части: ПК-1,2

Актуальность темы: обусловлена формированием профессиональных компетенция влияющих на эффективность осуществляемой деятельности.

Теоретическая часть:

Современная зарубежная специальная педагогика отличается в большинстве развитых стран мира гуманным, корректным и тактичным профессионально-педагогическим словарем, особенно в той его части, которая используется в социальном, юридическом, педагогическом, философском контексте. Сохраняется и некоторая часть исконно медицинской, «диагностной» терминологии, но она используется в более узком профессиональном кругу и не является языком общения специалистов с воспитанниками, учащимися, взрослыми с ограниченными возможностями

здоровья и жизнедеятельности, а также с родственниками этих людей, с общественностью, в средствах массовой информации.

Мы уже говорили о том, что с середины 90-х гг. активнее начали использовать такие термины как: «коррекционная педагогика» и «лечебная педагогика». Термин «лечебная педагогика» по сущности означает лечение больных педагогическими методами. Однако понятно, что педагогика не может выполнять несвойственные ей функции и претендовать на поле деятельности медицины, хотя лица с ограниченными возможностями здоровья в ряде случаев действительно нуждаются в медицинской помощи. Таким образом, речь идет все же о специальной педагогике с медицинским сопровождением. Но едва ли можно говорить обо всех людях с отклонениями в развитии как о больных.

Термин «лечебная педагогика» широко употреблялся в немецкой литературе 19 века. В России этим термином пользовались врачи-психиатры И.В. Маляревский, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, которые в первые десятилетия XX в. занимались лечением и обучением детей с отклонениями в психическом развитии. Сегодня этот термин в отечественной педагогической науке считается устаревшим, не отражающим сущности изучаемой предметной области и малоупотребительным.

Коррекция (лат. correction - исправление) – определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта, в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

В рамках единого учебно-воспитательного процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации. Основная задача данной работы – систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в

познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала.

Компенсация (лат. compensation – возмещение, уравнивание) – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма. Компенсаторный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека.

В процессе компенсации в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций (при дефекте зрительного анализатора усиливаются возможности слуха и осязания; при недостаточном развитии речевых возможностей усиливается роль кинестетических анализаторов).

Компенсаторные возможности организма ребенка проявляются на фоне мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных средств, сопротивления наступлению патологических процессов в организме. В то же время сопротивляемость дефекту, его компенсация усиливаются при активизации социальных факторов, действенной помощи ребенку со стороны педагогов, родителей.

Реабилитация социальная – это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. Это сложное многогранное явление, поскольку полноценное возвращение в социум происходит через:

- Медицинскую реабилитацию – лечение недостатков, снятие последствий дефекта.
- Психологическую реабилитацию – снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов.
- Педагогическую реабилитацию – восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных качеств.

Социальная реабилитация – это своего рода итог всей коррекционно–педагогической деятельности.

Термин «реабилитация» является производным от термина «абилитация». Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин «абилитация» (от лат. habilis– быть способным к чему-либо), так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном её формировании.

«Абилитация» – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Проблема нормы и патологии является одной из самых спорных для наук, объектом изучения которых являются процессы, связанные с развитием человека. Некоторые ученые считают ее бессмысленной и неуместной, поскольку сомневаются в самом существовании нормы.

Однако для таких наук как психология, судебная медицина, дефектология, специальная, коррекционная педагогика является необходимым изучение данного понятия и создание некоторых границ в определении данного понятия. Проблема критериев нормы, нормального развития человека приобретает особую актуальность в контексте коррекционно-развивающей деятельности, решения задач воспитания и перевоспитания. В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы.

Статистическая норма – среднестатистический показатель какой-либо величины. Люди отличаются друг от друга рядом свойств и качеств. Большинство показателей тяготеют к среднестатистической норме, но не совпадают с ней. Например, можно измерить любой показатель (рост, вес, цвет глаз и др.) у каждого присутствующего в этой аудитории, найти средний показатель, сложив все значения - это и будет статистическая норма (хотя может оказаться, что человека именно с такими параметрами среди нас не будет).

Функциональная норма (индивидуальная) – в концепции этой нормы нормальным считается то, что хорошо или соответственно хорошо приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции

реальности» (О.Кондаш, 1977). В этом смысле человек является нормальным тогда, когда он такой, каким он должен быть со своей собственной точки зрения, когда он проявляется так, как ему свойственно, когда он находит удовлетворение в том, что считает правильным и красивым. Однако этот вид нормы следует принимать с оглядкой, в сочетании с другими видами норм.

Идеальная норма – её можно охарактеризовать как оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях. Эти нормы выдвигают такие нормативные науки как педагогика, политика, правовые науки и др. По отношению к детям понятия нормы несколько видоизменяются. Например, “ модели выпускников “ разных учебных заведений (список черт и качеств, умений и навыков, которыми они должны обладать).

По отношению к детям понятие нормы несколько видоизменяется. Кроме ранее перечисленных появляются еще некоторые показатели.

Предметная норма – знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражаются в стандартах образования).

Вопросы и задания:

1. Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая

организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации.

2. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.

3. Адаптационные и компенсаторные процессы.

4. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.

5. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии.

6. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. М., 2000
3. Самсонов Ф. А. Основы генетики в дефектологии. М., 1980.
4. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 1990.
5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Практическое занятие №4 Психология детей со сложными нарушениями развития

Цель: формирование представлений студентов об особенностях развития детей со сложными нарушениями развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентом основных характеристик развития детей со сложными нарушениями развития.

Формируемые компетенции или их части: ПК-1,2

Актуальность темы: обусловлена формированием профессиональных компетенция влияющих на эффективность осуществляемой деятельности.

Теоретическая часть:

Понятие о сложном нарушении развития. В качестве синонимов термина «комбинированные нарушения» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «сложное нарушение» и все более утверждающийся в последнее время - «сложная структура нарушения»

К сложным нарушениям детского развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи.

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями подразделяются на три основные группы:

3) дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухонемые дети; умственно отсталые глухие; слабослышащие с задержкой психического развития (первичной);

2) дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха (так называемый "осложненный" дефект);

3) дети с множественными нарушениями (три и более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка): умственно отсталые слабовидящие глухие дети.

Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями - малоизученная проблема специальной педагогики. До недавнего времени в нашей стране многим из таких детей вообще невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи, так как они считались необучаемыми. В последнее время положение существенно изменилось.

Наибольший вклад был сделан в разработку психолого-педагогической системы воспитания слепоглухих детей.

В число первоочередных задач, возникающих перед специалистами, входит задача возможно более ранней диагностики сложного дефекта. Слишком поздняя диагностика — типичное явление в практике работы с такими детьми. Вследствие этого дети со сложными нарушениями развития обычно слишком поздно попадают в сферу специального обучения. Нередко

такая возможность возникает для них лишь к началу школьного возраста, а то и позднее.

Многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи лишь исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Многие дети со сложными нарушениями действительно проходят необходимый курс лечения в больницах, где они подвергаются длительной культурной и материнской депривации, что неблагоприятно сказывается на их эмоциональном и умственном развитии.

Знания большинства дефектологов в этой области незначительны, полноценно проконсультировать родителей они не могут. Лишь определенный круг специалистов знаком с этой проблемой, владея практико-ориентированной диагностикой, - в основном это отдельные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО и педагоги связанных с ним экспериментальных школ. Но и в этом случае не все родители могут получить конкретные, развернутые психолого-педагогические рекомендации. Подробная, научно обоснованная и экспериментально проверенная технология обучения создана для слепоглохих детей. Категория детей со сложной структурой дефекта столь многообразна, что программы воспитания и обучения каждой группы таких детей еще предстоит создавать. В настоящее время большинство таких детей обучается в специальных классах специальных школ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, материнской, культурной) и в сензитивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение), так и к общей задержке психического развития. Положение усугубляется тем, что материальная и социальная среда, как правило, остаются мало приспособленными к особенностям познавательной деятельности такого ребенка.

Таким образом, оказывается, что по отношению к ребенку со сложным дефектом задачи последующей компенсации аномалий развития становятся более всеобъемлющими не только в силу сложности нарушения, но и в силу существенного отставания в развитии, связанного с упущенными возможностями ранней компенсации дефекта.

Исследователи, занимающиеся проблемой сочетанных нарушений, единодушно отмечают тот факт, что психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития

при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода (исследования А.И.Мещерякова, Т.В.Розановой и др.). Так, слепоглухие дети в своем развитии существенно отличаются от других категорий аномальных детей (глухих, слепых и др.). Отсутствие зрения и слуха обрекает ребенка на значительную изоляцию от внешнего мира, и его психика не получает должного развития. Такой ребенок нередко расценивается окружающими как глубоко умственно отсталый: у него резко ограничено познание окружающей действительности, нарушены возможности общения с людьми и формирования навыков и норм поведения. Тем не менее, в отличие от действительно умственно отсталого ребенка слепоглухой ребенок обладает значительными потенциальными возможностями умственного развития. Особенно велики эти возможности у детей и подростков с поздней слепоглухотой, избежавших влияния сенсорной депривации в раннем возрасте и сохранивших речь.

Характерным следствием сложных нарушений является уменьшение доступных каналов компенсации дефекта, резкое сужение возможного диапазона средств компенсации. Так, при слепоте компенсация в восприятии ребенком окружающего мира осуществляется в значительной мере через сохранные слух и осязание. При глухоте - через зрение, кинестетическое, тактильно-вибрационное восприятие.

Таким образом, если в сложном бисенсорном дефекте мы имеем дело со сложением двух различных первичных нарушений и образованием их сочетания, то в путях компенсации происходит как бы их вычитание - ни зрение ни слух не могут быть использованы. Альтернативным является какой-то третий путь. Психологическая задача педагога-дефектолога состоит в том чтобы выявить пути развития ориентировочной деятельности ребенка, найти пусть и очень узкие, но реальные и перспективные пути компенсации сложного дефекта. Так, для слепоглухого ребенка такую роль в его восприятии играют осязание и кинестетическое восприятие, кроме того, возможно значительное компенсаторное развитие обоняния, которые в большой мере заменяют утраченные зрение и слух.

Решающим фактором развития будет в любом случае включение ребенка в процесс образования, или так называемого культурного развития, присвоения им общественно выработанного исторического опыта человечества в процессе учения. Вывод ребенка из культурного тупика, из ситуации изолированности от окружающего мира - материально-предметного и социального - вот первейшая задача в поисках путей компенсации сложного дефекта. В контексте культурного развития ведущее место занимает овладение ребенком языком. В этом смысле выход на компенсаторные сенсорные каналы приобретает до известной степени подчиненное значение. Возможности умственного развития детей со сложным сенсорным дефектом принципиально не следует признавать ограниченными. По мере реального прогресса в области специальной психологии и педагогики эти возможности существенно возрастают.

Поскольку важнейшим резервом, как это было показано Л.С. Выготским, является развитие высших психических функций ребенка, принципиально важным становится вопрос о степени сохранности интеллектуального развития. Умственная отсталость как возможный компонент сложного дефекта, безусловно, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития аномального ребенка.

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. В нашей стране уже сложились и действуют определенные виды помощи слепоглухим детям и другим детям со сложными сенсорными нарушениями: умственно отсталым глухим и слабослышащим, умственно отсталым слепым и слабовидящим, умственно отсталым детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата во вспомогательных классах соответствующих типов школ и в некоторых учреждениях Мин-соцзащиты.

Однако для ряда категорий детей со сложным дефектом какие-либо виды по-настоящему специализированной поддержки вообще отсутствуют, например, для глухих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для аутичных детей с сенсорными нарушениями, для детей с соматическими нарушениями и нарушениями зрения и слуха. Для большинства лиц со сложным дефектом особенно неустроенной оказывается жизнь до школы и после школы.

В детском доме слепоглухих детей (г. Сергиев Посад Московской обл.) воспитываются и обучаются дети с комбинированным нарушением зрения и слуха дошкольного и школьного возраста. Сюда принимаются дети со сложным сенсорным нарушением, которые не могут посещать детские сады и школы для детей с нарушениями слуха, где обучение ведется на основе зрительного восприятия, или для детей с нарушениями зрения, где обучение ведется на основе слухового восприятия. Возраст воспитанников от 3 до 18 лет, учреждение рассчитано на 100 детей.

В нем содержатся:

- полностью слепые и слепые с остаточным зрением с остротой зрения от светоощущения до 0,04;

- слабовидящие с остротой зрения от 0,05 до 0,2 включительно, с коррекцией стеклами на лучше видящем глазу и с более высокой остротой зрения, при дополнительных нарушениях (например, с резким сужением поля зрения) или при неблагоприятном прогнозе (например, при синдроме Ушера);

- глухие, а также слабослышащие дети с потерей слуха, при которой ребенок не может воспринимать связную речь на ухо с помощью слуховой аппаратуры.

В последние годы наряду со слепоглухими в детский дом стали принимать детей с множественными нарушениями, где в качестве компонента сложного дефекта могут быть нарушения опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость в легкой степени, аутистические проявления с поведением.

Решение о зачислении слепоглухого ребенка принимается директором детского дома на основе заключения медико-педагогической комиссии детского дома или лаборатории содержания и методов обучения детей со сложной структурой дефекта Института коррекционной педагогики РАО после комплексного клинико-психолого-педагогического обследования ребенка.

Все расходы по обучению, воспитанию и содержанию ребенка в учреждении несет государство. В детском доме обучаются дети со всей территории России.

Специальные задачи учреждения состоят в формировании познавательной и практической деятельности детей, формировании пространственной ориентировки, словесной речи в различных ее формах (дактильной; письменной - крупным шрифтом, если позволяет остаточное зрение учащихся; рельефно-точечной по системе Брайля; устной), включении слепоглухих подростков в социально-бытовое окружение, обучении доступной профессии.

Наряду со специальными ставятся общие задачи - общеобразовательная и трудовая подготовка детей, их нравственное воспитание, умственное и физическое развитие.

Воспитание и обучение проводится по учебным планам и программам, разработанным в Институте коррекционной педагогики и в детском доме, предусматривающим учебные занятия в классе (свыше 30 ч в неделю) и внеклассные занятия. Используются специальные технические средства: звукоусиливающая аппаратура, оптические средства. После окончания школы выпускники могут продолжить свое образование в вечерних школах слепых или глухих в специальных классах для слепоглухих.

Серьезной проблемой в новых социально-экономических условиях стало трудоустройство слепоглухих выпускников. В детском доме проводится работа в направлении поисков новых перспективных профилей трудового обучения (изготовление мягкой игрушки, керамика, декоративное ткачество и др.).

В детских домах-интернатах Минздрава РФ содержатся в основном дети с глубокими поражениями центральной нервной системы, туда нередко попадают дети со сложным дефектом. Однако систематической специализированной психолого-педагогической помощи они там не получают. В настоящее время возникают попытки группового обучения слепых и слабовидящих умственно отсталых детей (в Москве).

В системе специальных образовательных учреждений Министерства образования РФ уже много лет действуют вспомогательные классы: в школах для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В эти классы принимаются дети с умственной отсталостью по типу олигофрении (в степени дебильности) и с соответствующим профилю школы сопутствующим нарушением. Для этих детей созданы учебные программы (в основном с 1 до VIII класса).

В новых по типу (инновационных) региональных школах и центрах для детей с отклонениями в развитии, где собираются дети с различной структурой дефекта и обучение проводится достаточно индивидуализированно, могут найти место и дети со сложной структурой дефекта, что зависит от местных условий.

Некоторую помощь дети со сложными дефектами в настоящее время могут найти в негосударственных учреждениях. Так, в местных общественных и частных психолого-педагогических, медико-социальных и иных центрах, организующих помощь детям-инвалидам, получают педагогическую поддержку дети с выраженными отклонениями в развитии, среди которых встречаются дети со сложным дефектом.

В последние годы возникли небольшие воспитательные учреждения и группы для детей с тяжелыми формами инвалидности при церковных общинах православной христианской церкви и общинах других конфессий.

В действующей совокупности учреждений и служб для детей со сложными нарушениями развития недостает самого раннего звена системы. Для обслуживания детей в дошкольном возрасте еще не созданы консультативные центры, которые могли бы оказывать педагогическую помощь родителям, имеющим детей со сложными аномалиями развития, и осуществлять раннюю диагностику. Подобные центры («семейные центры») имеются за рубежом (в Великобритании, Дании, Швеции и других странах). Кроме того, в специальных детских садах для детей с различными отклонениями в развитии необходимо предусмотреть возможность образования специальных групп для детей со сложным дефектом.

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных возможных сочетаний дефектов развития.
2. Характеристика основных групп детей с сочетанными нарушениями.
3. Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
4. Специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом в РФ и зарубежом.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании»

Ставрополь, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ....	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА	6
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ.....	10
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-1,2	Изучение литературы по темам № 1-4	конспект	собеседование	94
Итого за 1 семестр				94

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов магистратуры не предусмотрена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед

собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «_____»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы*

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Международные и национальные нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Актуальные проблемы современной дефектологии.
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в России (историко-социальный аспект).
4. Роль Л. С. Выготского в становлении науки дефектологии.
5. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Культурно- историческая концепция развития ребенка Л. С. Выготского.
6. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
7. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
8. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека.
9. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России и за рубежом.
10. Система консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
11. Особенности организации педагогической коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
12. Специфические закономерности «аномального развития» человека.
13. Понятие «аномального развития» (дизонтогенез) и психологические параметры дизонтогенеза.
14. Средства, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей.
15. Методы и формы работы с детьми из «группы риска».
16. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
17. Роль биологических и социальных факторов в физическом развитии ребенка.
18. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
19. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
20. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
21. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в интеллектуальной сфере (умственная отсталость).
23. Общие и специфические закономерности развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).
24. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа (с недостатком слуха).
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа (с нарушением зрения).
26. Общие и специфические закономерности психического развития детей при дизонтогенезе дефицитарного типа. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
27. Общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными нарушениями развития.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные,

временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

- 1.Современные технологии воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
- 2.Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
- 3.Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
- 4.Компьютерные технологии обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
- 5.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
- 6.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
- 7.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- 8.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
- 9.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 10.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 11.Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
- 12.Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
- 13.Особенности формирования классного коллектива в коррекционном классе.
- 14.Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся школьников.
- 15.Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
- 16.Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
- 17.Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
- 18.Девиантное поведение подростков.
- 19.Нервные нарушения младших школьников.
- 20.Технические средства обучения лиц с отклонениями в развитии.
- 21.Соматически ослабленные дети.
- 22.Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
- 23.Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.
- 24.Особенности организации медико-психолого-педагогической комиссии.
- 25.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.
- 26.Социальная реабилитация и социальная адаптация аномальных детей и подростков.
- 56.Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно

убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то

спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Вопросы к дискуссии

Раздел 1. Методологические основы дефектологии

Тема 1. Объект, предмет, задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими отраслями знаний.

1. Сущность специальной педагогики.
2. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовании. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Основания специального образования.
4. Современное представление о специальной педагогике
5. Современное представление о содержании и основных направлениях коррекционно-педагогической деятельности в мире.

Тема 2. Становление и развитие дефектологии как науки с другими отраслей знаний

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».

2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки оказывающие решающее влияние на становление специальной педагогики.
3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики.
4. Раскройте теоретико-методологические основания из которых исходит современная история специальной педагогики
5. Раскройте смысл понятия «этос».
6. Под влиянием каких факторов формировался «этос» в ритуальном обществе.
7. На основе историко-педагогического анализа рекомендуемых литературных источников покажите особенности отношение общества каждого этапа развития к людям с ОВЗ.

Тема 3. Дидактика дефектологической отрасли знаний

1. Этапы развития специального образования
2. Общее представление об образовательных потребностях и содержании специального образования.
3. Принципы специально образования
4. Технологии и методы специального образования.
5. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в современном мире знания.
6. Историческая обусловленность развития образовательных систем коррекционного образования в России и за рубежом.
7. Влияние закона РФ «Об образовании в РФ» на составляющие дидактики специального (коррекционного) образования.

Тема 4. Современные специальные образовательные услуги

1. Психолого-педагогические характеристика педагога.
2. Структура специальных (коррекционных) услуг, профориентационная деятельность.
3. Систематизация технологий и методов обучения и воспитания в современном образовании.
4. Развитие современных коррекционных услуг РФ (Анализ закона РФ «Об образовании в РФ»)
5. Система современной профориентационной работы с лицами с ОВЗ

Тема 5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

1. Характеристика базовых терминов образовательно-реабилитационной модели
2. Основные принципы организации образовательно-реабилитационного процесса инвалидов
3. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов
4. 1.Начальное профессиональное интегрированное образование инвалидов
5. Среднее профессиональное интегрированное образование инвалидов
6. Высшее профессиональное интегрированное образование
7. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для инвалидов
8. Виды технического сопровождения учебного процесса
9. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органа слуха (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана)
10. Схема получения высшего образования
11. Особенности учебного плана
12. Службы специальной поддержки учебного процесса
13. Техническое обеспечение образовательного процесса
14. Реабилитационная служба в учреждениях профессионального образования (начального, среднего, высшего)

Тема 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

1. Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособности.

2. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной).
3. Основы формирования современной социальной политики.
4. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Современное образование лиц с ОВЗ

Тема 7. Образование детей с нарушением слуха.

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.
2. Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - ранооглохшие дети; - позднооглохшие дети.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.
6. Сурдопедагогика как отрасль педагогических знаний.
7. Сурдотехнические средства.
8. Дактильная и жестовая речь.
9. Специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха.
4. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе.
10. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
11. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях.

Тема 8. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом

1. Характеристика базовых терминов образовательно-реабилитационной модели
2. Основные принципы организации образовательно-реабилитационного процесса инвалидов
3. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов
4. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ).
5. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы.
6. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.
7. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.
8. Современные отечественные педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
9. Современные зарубежные педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
10. Образовательные методы образования лиц с нарушением слуха.

Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушением зрения

1. Тифлопедагогика.
2. Трудовая деятельность слепых и слабовидящих
3. Современная система образования лиц с сенсорными нарушениями: образовательные технологии.
4. Система профессионального образования лиц с сенсорными нарушениями

Тема 10. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи.
4. Система коррекционной работы с ними.
5. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений.

6. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи.
7. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей.
8. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению

Тема 11. Обучение и воспитание детей с тяжелыми речевыми нарушениями

1. Обучение и воспитание детей с тяжелыми речевыми нарушениями
2. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Современное образование детей со сложными нарушениями развития.
4. Система образования детей с ДЦП.
5. Современные образовательные технологии помощи детям со сложными нарушениями развития.

Тема 12. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Виды патологий функций опорно-двигательного аппарата
2. Направления социальной адаптации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности формирования функций при ДЦП.
4. Назовите специфические особенности структуры интеллектуального и речевого нарушения при ДЦП.
5. Основные цели, принципы и направления коррекционной работы при ДЦП.
6. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях.
7. Диагностика готовности к обучению
8. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.
9. Отношения разных слоев общества к интеграции инвалидов

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний

Тематика дискуссий представлена в ФОС дисциплины.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

-дискуссия

- доклад

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Основы дефектологии в реабилитационно-педагогическом процессе" : Направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 31 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

2. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. Монтессори интернет-журнал www.montessori-press.ru Всё о системе Монтессори

5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно