

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:42:48
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Большие языковые модели в социологии

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2, 3

Разработано

Кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных
инноваций
Гапич А.Э.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины направлена на формирование у магистрантов-социологов теоретических знаний и прикладных навыков использования больших языковых моделей (БЯМ) для анализа социальных явлений, интерпретации текстовых данных, проведения социологических исследований и подготовки экспертно-аналитических решений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о больших языковых моделях как о социотехническом феномене и инструменте цифровой аналитики;
- раскрыть возможности и ограничения применения БЯМ в социологическом исследовании, аналитике социальных медиа и экспертно-консультационной деятельности;
- овладеть навыками формулирования исследовательских запросов (промптов) для решения социологических задач без ухода в избыточно инженерную проблематику;
- развить умения использовать БЯМ при подготовке программ исследования, кодировании текстовых массивов, анализе интервью, открытых ответов и дискурсивных материалов;
- сформировать навыки критической оценки качества ответов БЯМ, проверки валидности, надежности и воспроизводимости получаемых результатов;
- углубить понимание этических, правовых и социальных рисков применения БЯМ, включая алгоритмические смещения, цифровое неравенство и проблему репрезентации;
- развить способности разрабатывать на основе БЯМ аналитические рекомендации, критерии и системы показателей для прикладных социологических и управленческих задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части 1 «Дисциплины» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01.02). Её освоение происходит во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	ИД-1 ПК-1. Способен выявлять и описывать существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	выявляет социальные эффекты, риски и исследовательские возможности применения больших языковых моделей в различных социальных контекстах
	ИД-2 ПК-1. Способен использовать методы сбора и анализа социологической информации	использует большие языковые модели для предварительной обработки, классификации, интерпретации и сравнения текстовых социологических данных
	ИД-3 ПК-1. Способен корректно отбирать, использовать термины и концепции	корректно применяет понятийный аппарат социологии при постановке задач для БЯМ и

	социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования	интерпретации полученных результатов
ПК-4 Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ИД-1 ПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению программ и стратегий развития на основе инструментария цифровой аналитики	разрабатывает аналитические рекомендации по использованию БЯМ в исследованиях, социальном управлении и экспертно-консультационной практике
	ИД-3 ПК-4. Разрабатывает критерии, системы показателей, норм для аналитических систем обработки данных	формирует критерии оценки качества, релевантности и этической приемлемости применения БЯМ в аналитических системах обработки данных
	ИД-4 ПК-4. Способен анализировать результаты экспертных исследований в социальной, политической, экономической сферах	анализирует результаты экспертных и прикладных исследований, выполненных с использованием больших языковых моделей, и оценивает границы их применимости

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 7 з.е. 252 академ. ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	110
Лекции/из них практическая подготовка	64/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	46/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	0
Самостоятельная работа	106
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет (2 семестр)	+
Зачет с оценкой	-
Расчетно-графические работы	-
Курсовая работа	нет
Контрольные работы	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
2 семестр							
1.	Тема № 1. Большие языковые модели как объект социологического анализа Понятие больших языковых моделей. Архитектура применения без избыточной технической детализации. БЯМ как инфраструктура производства смыслов, знаний и экспертных интерпретаций в обществе.	ИД-1 ПК-1; ИД-3 ПК-1; ИД-1 ПК-4	4		4	12	Собеседование, аналитическое задание
2.	Тема № 2. Социальные данные, корпуса и проблема репрезентации Источники текстовых данных в социологии. Корпусный подход. Репрезентация социальных групп в обучающих массивах. Смещения и ограничения данных.	ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-1	4		4	12	Собеседование, мини-кейс
3.	Тема № 3. Язык, власть и алгоритмическое посредничество Социологические теории языка, знания и власти в анализе БЯМ. Алгоритмическое управление вниманием. БЯМ как медиатор социальных смыслов и	ИД-1 ПК-1; ИД-3 ПК-1; ИД-4 ПК-4	4		4	12	Дискуссия, эссе

	норм.						
4.	Тема № 4. Промпт как форма исследовательского взаимодействия Принципы постановки задач для БЯМ в социологическом исследовании. Типы промптов. Сценарии уточнения, сравнения и рефлексивной проверки ответов.	ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-1	4		4	13	Практикум по промптам
5.	Тема № 5. БЯМ в разработке программы социологического исследования Использование БЯМ при формулировании проблемы, цели, задач, гипотез, операционализации понятий и проектировании инструментария исследования.	ИД-2 ПК-1; ИД-1 ПК-4	4		4	13	Кейс-задание
6.	Тема № 6. БЯМ в анализе интервью, фокус-групп и открытых ответов Автоматизированное кодирование, выделение тем, сравнительный анализ нарративов. Проверка качества интерпретаций и необходимость экспертной верификации.	ИД-2 ПК-1; ИД-4 ПК-4	4		4	13	Практикум, аналитическая записка
7.	Тема № 7. БЯМ в исследовании социальных медиа и цифровых следов Классификация сообщений, выделение фреймов, тем, эмоциональных режимов и дискурсивных стратегий. Ограничения автоматической интерпретации.	ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-4 ПК-4	4		4	13	Практикум, разбор кейса
	Итого за 2 семестр:		28/0		28/0	88	
3 семестр							
8.	Тема № 8. Оценка качества ответов БЯМ: валидность, надежность, воспроизводимость Методы проверки результатов. Сравнение ответов моделей. Роль экспертной оценки. Документирование процедуры анализа.	ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Собеседование, таблица валидации
9.	Тема № 9. Этика, алгоритмические смещения и цифровое неравенство Дискриминационные эффекты, культурные и	ИД-1 ПК-1; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Дискуссия, эссе

	языковые перекосы, приватность, исследовательская ответственность, академическая добросовестность.						
10.	Тема № 10. БЯМ в прикладной социологической экспертизе и консалтинге Подготовка аналитических записок, сценариев развития, экспертных заключений, интервью-гайдов, тезисов и презентационных материалов.	ИД-1 ПК-4; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Кейс, устное выступление
11.	Тема № 11. Проектирование критериев и систем показателей для оценки БЯМ-систем Критерии точности, релевантности, интерпретируемости, устойчивости, инклюзивности и безопасности. Социологическая операционализация показателей.	ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Практикум, разработка матрицы показателей
12.	Тема № 12. БЯМ в публичной политике, социальной архитектуре и управлении Применение БЯМ в аналитике обращений граждан, мониторинге инфополя, проектировании коммуникаций и оценке социальных рисков.	ИД-1 ПК-1; ИД-1 ПК-4; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Собеседование, аналитическая записка
13.	Тема № 13. Мультиязычность, региональные различия и локальные сообщества Проблемы перевода, локальных контекстов, культурной чувствительности и интерпретации регионально-специфичных дискурсов.	ИД-1 ПК-1; ИД-3 ПК-1; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Мини-кейс, дискуссия
14.	Тема № 14. Синтетические данные и агентные сценарии на основе БЯМ Возможности и ограничения генерации синтетических текстов, типажей и сценариев. Риски подмены эмпирики и правила корректного использования.	ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Практикум, экспертное обсуждение
15.	Тема № 15. Исследовательский проект: социологический кейс применения БЯМ Разработка прикладного проекта: постановка задачи, выбор корпуса, дизайн проверки качества, фиксация ограничений и ожидаемых эффектов.	ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-1 ПК-4; ИД-3 ПК-4	4		2	2	Проектное задание

16.	Тема № 16. Итоговое проектирование и защита решений Презентация результатов, обсуждение методологических и этических ограничений, подготовка к экзамену.	ИД-1 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	4		2	2	Защита проекта, собеседование
	Итого за 3 семестр		36/0		18/0	18	
	Итого:		64/0		46/0	106	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Большие языковые модели в социологии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Bender, E.M., Gebru, T., McMillan-Major, A., Shmitchell, S. On the Dangers of Stochastic Parrots: Can Language Models Be Too Big? // Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency. 2021.

2. Bommasani, R. et al. On the Opportunities and Risks of Foundation Models. 2021. // Электронный ресурс.

3. Jurafsky, D., Martin, J.H. Speech and Language Processing. 3rd ed. draft. 2023. // Электронный ресурс.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Salganik, M. Bit by Bit: Social Research in the Digital Age. Princeton University Press, 2018.

2. Marres, N. Digital Sociology: The Reinvention of Social Research. Polity, 2017.

3. van Atteveldt, W., Trilling, D., Arcila, C. Computational Analysis of Communication. Wiley Blackwell, 2022.

4. Bail, C. The Iterative Circulation of Meaning in Social Media and Large-Scale Text Analysis // Social Science Computer Review. Электронный ресурс.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине

«Большие языковые модели в социологии» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Большие языковые модели в социологии» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии ФНИСЦ РАН – <http://www.isras.ru>.
2. Журнал «Социологические исследования» – <http://socis.isras.ru>.
3. ВЦИОМ – <https://wciom.ru>.
4. ФОМ – <https://fom.ru>.
5. OpenAI documentation – <https://platform.openai.com/docs>.
6. Hugging Face – <https://huggingface.co>.
7. Anthropic documentation – <https://docs.anthropic.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций и проведении практических занятий используется компьютерная техника, мультимедийные материалы, корпуса текстов и веб-сервисы больших языковых моделей. Студенты выполняют аналитические задания, готовят сравнительные таблицы, исследовательские заметки и проектные презентации.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Программное обеспечение:	
1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис
5	Браузер и доступ к веб-сервисам больших языковых моделей
6	Инструменты анализа текстовых данных (при наличии): Python/Jupyter, Orange, Voyant Tools

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия ¹	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к

¹ Полный перечень лабораторий, используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих

ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.