

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: и.о. директора Инженерного института
Дата подписания: 05.06.2025 08:18:07
Уникальный программный ключ:
d94018a474b95fbf76811fe9168b8749995b3bfb

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Направленность (профиль) | Медиация и социальная педагогика | |
| Год начала обучения | 2026 | |
| Форма обучения | — очная | заочная |
| Реализуется в семестре | 2,3 | — |

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Психология».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология» в соответствии с образовательной программой 44)03)02 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Бондаренко Е.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-3</i> | | | | |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений | Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями | Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями | Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| <i>Компетенция: ОПК-3</i> | | | | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации | Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной | Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями | ных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью | Не может управлять учебными группами с целью | Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в | Испытывает затруднения при управлении | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | и учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
|--|--|--|---|---|

Компетенция: ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | о контингента обучающихся | |
| ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Испытывает затруднения при применении и специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания | Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |

Компетенция: ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями и (законными представителями) обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> |
| <p>ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
| <p>ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует</p> | <p>Не взаимодействует</p> | <p>Допускает ошибки при взаимодействии</p> | <p>Испытывает</p> | <p>Взаимодействует с</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | ет с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | затруднения при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
|---|--|---|--|---|

Компетенция: ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Испытывает затруднения при применении и методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, | Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной | Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические | Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитате | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>льного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
|---|--|--|--|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------|------------------|--|-------------|
| 1. | А | Независимая переменная - это параметр а) которым управляет исследователь б) который самостоятельно изменяется в исследовании под воздействием других параметров в) которым исследователь не управляет, не контролирует г) изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем | УК-3 |
| 2. | Г | Зависимая переменная – это параметр а) которым управляет, оперирует исследователь б) который самостоятельно изменяется в исследовании под воздействием других параметров в) которым исследователь не управляет, не контролирует г) изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем | УК-3 |
| 3. | А,Б | К внешним дополнительным переменным относятся: а) температурный режим б) звуковой фон в) настроение испытуемого г) мотивация испытуемого д) отношение испытуемого к экспериментатору | ОПК-3 |
| 4. | Г | Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения - это а) анкета б) тест в) биографический метод г) беседа д) наблюдение | ОПК-3 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 5. | Г | <p>Специфической характеристикой тестирования является:</p> <p>а) индивидуальный подход в подборе заданий б) глубина полученных результатов процедуры в) субъективность полученных результатов г) стандартизация процедуры</p> | ОПК-6 |
| 6. | А | <p>Фалес считал, что первоосновой, душой является</p> <p>а) вода б) воздух в) земля г) атом д) дыхание</p> | ОПК-7 |
| 7. | А | <p>Создатель теории объективного идеализма</p> <p>а) Платон б) Протагон в) Сократ г) Пифагор д) Левкипп</p> | ОПК-7 |
| 8. | В | <p>Предметом изучения психологии Нового времени являлось</p> <p>а) поведение б) душа в) сознание г) бессознательное д) функции психики</p> | ОПК-7 |
| 9. | А | <p>Формула «стимул-реакция» явилась ведущей в</p> <p>а) бихевиоризме б) психоанализе в) когнитивной теории личности г) гуманистической теории д) трансперсональной психология</p> | ОПК-7 |
| 10. | В | <p>Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в Германии, утвердившее приоритет целостности психических процессов</p> <p>а) функционализм</p> | ОПК-7 |

| | | | |
|-----|------|--|-------|
| | | б) когнитивная психология в) гештальтпсихология г) бихевиоризм д) психоанализ | |
| 11. | Г | Основной механизм формирования мотивов деятельности а) от общего к частному б) от простого к сложному в) интериоризация г) сдвиг мотива на цель д) социализация | ОПК-7 |
| 12. | Б | Исходная форма активности живых организмов, периодически возникающее состояние напряжения в организме - это а) влечение б) потребность в) мотив г) рефлекс д) инстинкт | ОПК-7 |
| 13. | В | Вытесненные обстоятельства, образующие в сфере бессознательного заряженный очаг и производящие разрушительную работу по дестабилизации, - это а) сновидения б) ошибочные действия в) невротические симптомы г) неосознаваемые установки д) либидо | ОПК-7 |
| 14. | А, Б | Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов д) изучение влияния детского опыта | ОПК-8 |
| 15. | А | Исследование поведения как совокупности реакций человека на | ОПК-8 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии д) биологии | |
| 16. | | Что изучает возрастная психология? | ОПК-6 |
| 17. | | Из каких двух этапов состоит раннее детство? | ОПК-6 |
| 18. | | Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте? | ОПК-6 |
| 19. | | Сенситивный период в психологии – это | ОПК-6 |
| 20. | | Соотнесите понятия «общая психология» и «возрастная психология» | ОПК-6 |
| 21. | | Условия, факторы и движущие силы психического развития | ОПК-6 |
| 22. | | Общая характеристика этапа новорожденности | ОПК-6 |
| 23. | | Кризис семи лет: его сущность и особенности | ОПК-6 |
| 24. | | Эмоциональное развитие в юношеском возрасте | ОПК-6 |
| 25. | | Проблема соотношения и выявления задатков и способностей | ОПК-6 |
| 26. | | Дайте сравнительную характеристику мышления и воображения | ОПК-7 |
| 27. | | Какова роль внешней мотивации в деятельности человека? | ОПК-7 |
| 28. | | Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. | ОПК-7 |
| 29. | | Дайте определение и приведите пример адаптивной активности человека. | ОПК-7 |
| 30. | | Дайте краткую характеристику психологической школы, развивавшей объективный подход в психологии. | ОПК-7 |
| 31. | | Какая форма отражения характеризуется биологической беспристрастностью? | ОПК-7 |
| 32. | | Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия | ОПК-7 |
| 33. | | В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности? | ОПК-7 |
| 34. | | Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к антиципации? | ОПК-7 |
| 35. | | Какой познавательный процесс обеспечивает способность человека к | ОПК-7 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | взаимодействию с себе подобными? | |
| 36. | | Понятие «ведущий вид деятельности». | ОПК-7 |
| 37. | | Виды ощущений. | ОПК-7 |
| 38. | | Взаимосвязь воображения и мышления. | ОПК-7 |
| 39. | | Показатели психического развития по А.А. Люблинской. | ОПК-7 |
| 40. | | Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте | ОПК-7 |
| 41. | | Бихевиоризм и его отношение к сознанию | ОПК-7 |
| 42. | | Этапы развития самосознания | ОПК-7 |
| 43. | | Адаптивная роль психики в эволюции животных | ОПК-7 |
| 44. | | Характер: его место в структуре личности | ОПК-7 |
| 45. | | Понятие «ведущая деятельность» и её роль в психическом развитии человека | ОПК-7 |
| 46. | | Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года. | ОПК-7 |
| 47. | | Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми. | ОПК-7 |
| 48. | | В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности? | ОПК-8 |
| 49. | | Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека? | ОПК-8 |
| 50. | | Роль внутренней речи в регуляции поведения человека | ОПК-8 |
| 51. | | Индивидуально-типологические особенности речи | ОПК-8 |
| 52. | | Концепции процессов восприятия и понимания речи | ОПК-8 |
| 53. | | Возрастная периодизация развития личности. | ОПК-8 |
| 54. | | Факторы психического развития | ОПК-8 |
| 55. | | Новообразования первого года жизни | ОПК-8 |
| 56. | | Основные периодизации возрастного развития | ОПК-8 |
| 57. | | Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком | ОПК-8 |

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*