

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная история в новое и новейшее время

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории
Крючкова Н.Д.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гендерная история в новое и новейшее время» является знакомство студентов с основами гендерной теории и проблемами гендерных отношений в странах Запада в XVII – XX вв.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с понятийным аппаратом гендерных исследований;
- 2) овладение методикой и техническими приемами гендерного анализа;
- 3) формирование у студентов представлений о гендерных аспектах развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время;
- 4) формирование навыков работы с научной литературой по гендерной проблематике;
- 5) формирование навыков сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории;
- б) знакомство с источниками гендерной истории и выработка навыков работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Гендерная история в новое и новейшее время» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры. Её освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ПК-1 Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	ИД-1 ПК 1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-имеет целостное представление об исторических процессах и явлениях в странах Европы и США в их гендерном измерении; -анализирует гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время; - анализирует факты и явления общественной жизни на основе исторического материала гендерной истории.

	ИД-3 ПК 1. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-анализирует влияние пространственных характеристик на специфику современных гендерных процессов в Европе и Америке в условиях глобализации на национальном уровне; -определяет специфику ключевых исторических факторов, сформировавших гендерные аспекты развития европейского и американского обществ в новое и новейшее время
ПК-3. Способен к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ИД-2 ПК-3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно- исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования	- применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию гендерной истории в научно-исследовательской деятельности; - формулирует цели и задачи научного исследования
	ИД-4 ПК-3. Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях;проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	-учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по гендерной истории, а также исследований в смежных областях (женской истории, истории нового времени, новейшей истории); -проводит комплексный анализ проблем гендерной истории на основе широкого применения междисциплинарных подходов.

4.Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. 108 акад.ч.	в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	20/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	40 /4
Самостоятельная работа	48
Формы контроля	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Лекции			Практические занятия	Лабораторные работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы					
1	Тема №1. Гендерные исследования и историческая наука: предпосылки становления гендерной истории Социокультурный контекст возникновения женских исследований. Роль феминизма как движения и социальной теории. Концептуальная основа Women Studies. Концепция «патриархата». Историческая феминология и основные ее направления, методология и методы исследования. Институционализация женских исследований в России и за рубежом. От «добавления женщин к истории» к «женскому взгляду на мир»	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		4	Собеседование, защита докладов			
2	Тема №2. Гендерная история: предмет, концептуальная основа Содержание понятия «гендер» и концептуальная основа гендерных исследований. Методологические проблемы гендерной истории. Междисциплинарность как принципиальный подход к историческому анализу. Источники гендерной истории. Современное состояние гендерных исследований в гуманитарных и социальных науках	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		4	Собеседование, защита докладов			

3	Тема № 3. Категории «феминности» и «маскулинности» в гендерных исследованиях Идеологическое конструирование стереотипов феминности и маскулинности. Концепт маскулинности и его эволюция в новое и новейшее время. Концепт феминности и его эволюция в новое и новейшее время	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		4	Собеседование, защита докладов
4	Тема № 4. Гендерные системы европейских обществ нового времени Нормы и правила гендерного поведения в странах Европы в XVII – XIX вв. Система образования и конструирование гендера. Частное и публичное в жизненном пространстве европейцев в новое время	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		4	Собеседование, защита докладов
5	Тема № 5. Гендерные системы в раннее новое время Восприятие гендера и гендерная идеология. Брак и семья в раннее новое время. Гендер и власть	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		4	Собеседование, защита докладов
6	Тема № 6. Гендерная идеология Гендерная идеология в трудах английских и французских просветителей	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4/4		4	Собеседование, защита докладов
7	Тема № 7. Гендерная асимметрия в индустриальную эпоху Гендерное неравенство в политико-правовой сфере. Семейные ценности буржуазного общества. Принципы морали и правила поведения полов. Влияние норм буржуазной морали на социальные слои индустриального общества	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		6	Собеседование, защита докладов
8	Тема № 8. Гендерные отношения в Третьем Рейхе Гендерные вопросы в идеологии нацизма. Семья и демографическая политика гитлеровской Германии. Женские организации в нацистской Германии. Отношение женщин к политике национал-социализма	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		6	Собеседование, защита докладов
9	Тема № 9. Гендерные отношения в современном Западном обществе Успехи женского движения в странах Запада в первой половине XX в. Гендерные аспекты идеологии и политики мультикультурализма в странах Запада в конце XX – начале XIX вв.	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		6	Собеседование, защита докладов

10	Тема № 10. Репрезентации гендера в искусстве Литературные произведения как источник для гендерной истории. Иконография женских образов раннего нового времени. Гендерные аспекты репрезентаций женской телесности. Женская сексуальность в изобразительном искусстве начала XXв. Детская художественная литература как инструмент гендерной социализации. Взаимоотношение полов в галантной культуре XVIII в. Особенности восприятия женской красоты в современном искусстве стран Запада	ПК-1 (ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	4		6	Собесе- дование, защита докладов
Итого 3 семестр			20	40/4		48	
Итого			20	40/4		48	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шрупп, А. Краткая история феминизма в евро-американском контексте [Электронный ресурс]: / А. Шрупп. – Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019. – 92 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594635>
2. Гендер и право. Учебное пособие / Е.Г.Абраменко и др.; под ред. Т.В.Телятицкой. – Минск:
3. ЮНИПАК, 2020. – 340 с. - URL: file:///C:/Users/1/Downloads/RU_Gender-and-Law-Textbook-2020.pdf
4. Козлов В. Гендерная психология: история и теория. Учебник. ИП Петросян, 2024 – 610 с.
5. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для вузов / под ред. О.И.Ключко. М.: Юрайт, 2024. – 559 с. - URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/h9IDBSZVaKnYK-rq_lPnCFu2qeR_FoRz56Ub2MmDCrsTUQGNfk33cfo26ViNxsdamNtL3dEmqJNKBaKlaaGAmnaG5C-e70x90pwHcCcgjkWHgaWN/Klyuchko_O_I__Gendernaya_psikhologia_i_pedagogika.pdf

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зиневич, О. В. Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 231 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91658.html>
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]/ Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>
3. Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / Н.А. Чуркина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. – Режим доступа: – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
4. Харауэй, Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х [Электронный ресурс] / Д. Харауэй. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. – 129 с. Режим доступа: – URL: https://monoskop.org/images/3/30/Kharauey_Donna_1985_2005_Manifest_kiborgov.pdf

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Гендерная история в новое и новейшее время. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Крючкова Н.Д. -Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1 Адам и Ева. Альманах гендерной истории.- URL: <https://roii.ru/publications/adam-and-eve>
- 2 Центр гендерных исследований. Институт этнологии и антропологии РАН. -URL: <https://iea-ras.ru/?p=1173>
- 3 Лаборатория гендерных проблем. ИСЭПН ФНИСЦ РАН. – URL:<https://www.isespr-ras.ru/structure/lab/gender/>
- 4 Центр гендерных исследований НГУ. – URL: <https://www.nsu.ru/n/research/divisions/humanities/1719947/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

2.	<i>Электронно-библиотечной система IP Rbooks</i>
----	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в элек-

тронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курслекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.