

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псих.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, посредством раскрытия путей становления и развития психологической науки, содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями.

Задачи освоения дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как исторически обусловленный процесс;
- раскрыть общие закономерности и охарактеризовать основные этапы формирования предмета психологической науки, показать динамику и логику развития психологических концепций;
- дать панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира, законы становления его личности;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других психологических дисциплин;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит во 2- 3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Анализирует и выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный	Осуществляет определение и оценивание рисков возможных вариантов решений проблемной

	вариант её решения	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5*)	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	
	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	
	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	

	традициях различных социальных групп.	
	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
	ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Анализирует и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает	Анализирует и

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2ОПК-1 - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 4 з. е. 144 акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	68
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	34
Самостоятельная работа	76
Формы контроля:	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	+
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2 семестр						
1.	Теоретические и методологические основания истории	УК-1 УК-5 УК-6	2	2		5

	психологии, проблема периодизации истории психологии 1. Характеристика предмета истории психологии. 2. Основные задачи истории психологии. 3. Отличие психологического знания от психологического познания. 4. Предмет психологии в различные исторические периоды. 5. Основные методологические принципы истории психологии. 6. Характеристика методов истории психологии. 7. Категориальный анализ как историко-психологический метод. 8. Основные этапы развития психологической мысли. 9. Методологическое значение истории психологии.	ОПК-1				
2.	Развитие психологических знаний в античный период 1. Донаучные представления о душе. Идея всеобщей одушевленности. 2. Основные признаки мифологического мышления. 3. Характеристика рационального мышления. 4. Основные этапы развития античной психологической	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5

	мысли. 5. Характеристика Милетской философской школы. 6. Идея развития Гераклита. 7. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 8. Учение о душе, познании и всеобщей причинной обусловленности в античном атомизме Демокрита. 9. Характеристика психологических идей софистов. 10. Сократ и понятие о душе как источнике нравственности. 11. Идеалистическая психология Платона. 12. Естественнонаучный подход к душе в теории Аристотеля.					
3.	Психологическая мысль в эпоху эллинизма 1. Основные психологические проблемы периода эллинизма. 2. Учение стоиков о пневме и их этико-психологическая доктрина избавления от аффектов 3. Понятия “внутренняя” и “внешняя” свобода у стоиков. 4. Учение Эпикура о душе, нравственности и роли эмоций в регуляции поведения. 5. Эпикур - модификация теории атомизма Демокрита. 6. Проблема свободы личности в	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5

	период эллинизма. 7. Школа неоплатонизма Плотина, понятие о рефлексии. 8. Открытия античной психологии, оказавшие наибольшее влияние на науку Средневековья.					
4.	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения 1. Крушение античной цивилизации. 2. Арабоязычная науки в VIII - XII века. 3. Психологические идеи в средневековой Европе. 4. Томизм Фомы Аквинского. 5. Номиналистическое направление в развитии психологической науки (В. Оккам). 6. Естественно-научное направление в средневековой философии (Р. Бэкон). 7. Философская мысль в эпоху Возрождения. 8. Психология Р. Бэкона. 9. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5
5.	Психологическая мысль в Новое время (XVII в.) 1. Общая характеристика психологии в Новое время. 2. Р. Декарт и теоретическая модель организма. 3. Открытие рефлекса и естественнонаучный анализ поведения.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5

	Механистический детерминизм Р. Декарта. 4. Рационалистическое учение о страстях в идеалистической психологии Р. Декарта. 5. Материалистический монизм в “Этике Б. Спинозы”. Учение о субстанции, о познании, об аффектах. 6. Родоначальник эмпирического направления Ф. Бэкон. 7. Сенсуализм Т. Гоббса, его учение об ассоциациях. 8. Дж. Локк и его труд “Опыт о человеческом разуме”. Учение о двух источниках опыта и его значение для интроспективной психологии. 9. Полемика Г. Лейбница с Дж. Локком, его доктрина психофизиологического параллелизма. 10. Вклад Г. Лейбница в представления о психическом.					
6.	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века. Становление немецкой психологии в первой половине XIX века 1. Э. Кондильяк и его учение эмпирического происхождения способностей, операций души. 2. Материалистический сенсуализм Кондильяка в трактовке мыслительных процессов.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5

	3. Естественнаучный подход к проблеме человека и его психики Ж. Ламетри. 4. П. Кабанис предшественник вульгарного материализма XIX в. Физиологическое обоснование способностей. 5. Человек как продукт внешних воздействий и естественной истории во взглядах французских просветителей К. Гельвеция, П. Гольбаха, Д. Дидро. Основные тенденции развития немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. 6. И.Ф. Гербарт - основоположник немецкой эмпирической психологии. 7. Учение о представлениях, соотношение сознания и бессознательной психики.					
7	Зарождение и становление ассоциативной психологии в XVIII в. 1. Английская ассоциативная психология XVIII в. Д. Гартли – основатель ассоциативной психологии. 2. Д. Беркли и его учение об опыте как комплексе ощущений. 3. Д. Юм о законах ассоциаций. 4. Джемс Милль и его книга “Анализ явлений человеческого духа” - вершина классического	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5

	английского ассоцианизма”.					
8	Развитие ассоциативной психологии в XIX в. 1. Джемс Милль и его книга “Анализ явлений человеческого духа - вершина классического английского ассоцианизма”. 2. Джон Стюарт Милль и его понятие “творческого синтеза”. “Ментальная химия” как способ изображения явлений сознания. 3. Пересмотр Д.С. Миллем основных положений о предмете и методе 4. ассоциативной психологии, начало кризиса ассоцианизма. 5. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		5
	Итого за 2 семестр		16	16		40
3 семестр						
9.	Становление экспериментальной психологии 1. Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая система В. Вундта. 2. Разработка экспериментального метода исследования психики. 3. Г. Эббингауз: исследования памяти. 4. Развитие психологических школ в конце 19 - начале 20 в.в., их общая характеристика. 5. Структурализм Э.Б. Титченера и его психологическая система.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4

	6. Вюрцбургская школа. Кюльпе: метод “систематической экспериментальной интроспекции”.					
10.	Развитие новых психологических школ до периода открытого кризиса в психологии 1. Функциональная психология Ф. Brentano. 2. Психология функций К. Штумпфа. 3. Развитие функционализма в Америке. Разработка В. Джемсом принципов американского функционализма: а) проблема предмета и метода психологии; б) проблема сознания в психологии; в) теория эмоций. 4. Французская психологическая школа. Особенности исследования патологических отклонений в психике. 5. Проблема исторической обусловленности психики человека во французской социологической школе. 6. Описательная психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер).	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4
11.	Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке Причины и движущие силы кризиса в психологии. 2. Общая характеристика основных направлений периода кризиса. 3. Классический	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4

	бихевиоризм Дж. Уотсона: а) предпосылки бихевиоризма; б) поведение как предмет исследования в бихевиоризме; в) проблема научения. 4. Системы необихевиоризма: а) когнитивный необихевиоризм Э. Толмана; б) гипотетико-дедуктивная система К. Халла; в) оперантный бихевиоризм Скиннера; 5. Теории социального научения.					
12.	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке 1. Методологические предпосылки гештальтпсихологии. 2. Особенности метода гештальтпсихологии. 3. Основные принципы и понятия гештальтпсихологии. 4. Исследования процесса познания в гештальтпсихологии. 5. Динамическая теория личности и группы К. Левина.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	2	2		4
13.	Глубинная психология и ее развитие в XX веке 1. Общая характеристика психоанализа. 2. Структура психики по Фрейду: а) исходные факты для введения понятия о бессознательной психике; б) методы		2	2		5

	исследования бессознательного; в) теория бессознательного. 3. Развитие учения о бессознательном: а) аналитическая психология К. Юнга; б) индивидуальная психология А. Адлера; в) направления неопрейдизма. 4. Вклад К. Хорни и А.Фрейд разработку проблем психологии. 5. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ". 6. Достижения и недостатки психоаналитического направления.					
14.	Становление и развитие гуманистической психологии 1. Общая характеристика гуманистической психологии. 2. Первые теории гуманистической психологии. 3. Теория А. Маслоу. 4. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса. 5. Логопедия В. Франкла.		2	2		5
15.	Программа построения научной психологии И.М. Сеченова 1. Характеристика развития отечественной психологии во второй половине XIX в. 2. Антропологизм и этическая направленность личности в трудах К.Д. Кавелина. 3. Объективная		2	2		5

	психология И.М. Сеченова. 4. Распространение рефлексного принципа на объяснение психических процессов. 5. Новое понимание предмета психологии. 6. Идеи генетического подхода к изучению психики. 7. Проблема объективного метода и опосредованного познания психики.					
16.	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского и постсоветского периода 1. Общая характеристика отечественной психологии в 20-е годы XX в. 2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского: а) проблема развития высших психических функций и культурных форм поведения; б) метод исследования; в) структура, свойства и генезис высших психических функций. 3. Деятельностный подход в психологии: 3.1 Понимание деятельности как предмета психологического исследования. Психологические		4	4		5

	теории Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина. 3.2. Психологический анализ деятельности: а) структура деятельности; б) виды деятельности; в) внешняя и внутренняя деятельность, их генетическое и структурное родство.					
	ИТОГО за 3 семестр		18	18		36
	ИТОГО		34	34		76

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих*

занятий).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия. Электронный ресурс : учебное пособие / А.И. Копытин. - Современная клиническая арт-терапия. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 211 с.
2. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса Электронный ресурс: монография / А.И. Копытин. - Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с.
3. Никитин, В.Н. Арт-терапия Электронный ресурс: учебное пособие / В.Н. Никитин. - Арт-терапия, 2020-09-01. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 336 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2018.-19 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. – Ставрополь: СКФУ, 2018. - 9 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций
<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотекосведения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии
<https://www.rsl.ru/>

:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
	8-405	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-405	Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.
	8-506	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

		образовательной организации
--	--	-----------------------------

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.