

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:08
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941a1c193611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Эволюционная и сравнительная психология

Направление	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Эволюционная и сравнительная психология»

3. Разработчик доцент кафедры общей психологии и психологии личности Макадей Л.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикатор: ИД-1 _{УК-1} – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации и научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{УК-1} – определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования

	ния с учетом индивидуальности психологических особенностей, жизненных планов	о консультировании с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	ия с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
ИД-3_{ук-1} – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные неточности	Верно анализирует и обобщает материал по результатам научного психологического исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций

ИД-4 _{УК-1} – придерживается принципов недискриминацион ного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрируе т полное отсутствие или недостаточнос ть знаний и умений в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологическ ого исследования в области психологии экстремальны х и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологическог о исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологическог о исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные неточности	Верно анализирует и обобщает материал по результатам научного психологичес кого исследования в области психологии экстремальн ых и чрезвычайны х ситуаций
ИД-5 _{УК-1} – рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Демонстрируе т полное отсутствие или недостаточнос ть знаний и умений в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологическ ого исследования в области психологии экстремальны х и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологическог о исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует основные знания и умения в области анализа и обобщения материала по результатам научного психологическог о исследования в области психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций, но допускает незначительные неточности	Верно анализирует и обобщает материал по результатам научного психологичес кого исследования в области психологии экстремальн ых и чрезвычайны х ситуаций
<i>Компетенция:</i> ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико- методологические основы научного	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках

исследования в сфере профессиональной деятельности	систематизации и научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальности особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье

		коллективе	коллективе	и коллективе
--	--	------------	------------	--------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А	Направление, пытающееся одушевить материю, называется: А) панпсихизм Б) биопсихизм В) анималопсихизм Г) нейропсихизм Д) антропсихизм	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
2.	В	Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи: А) бипедализм Б) импринтинг В) научение	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
3.	В	Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались: А) Рулье и Кювье Б) Фабри и Фрейд В) Фабри и Ладыгина-Котс	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
4.	Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира.	Что такое психика?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
5.	Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются	Основными методами эволюционной и сравнительной психологии являются	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	наблюдение и эксперимент. Метод наблюдения – один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Метод наблюдения в зоопсихологии используется для наблюдения за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях, а метод наблюдения в сравнительной психологии – для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей. Метод эксперимента является одним из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. Метод эксперимента в зоопсихологии применяется для экспериментального	метод наблюдения и эксперимента. Дайте им характеристику.		аттестация	
--	---	--	--	-------------------	--

	изучения поведения животных в ходе решения ими различных задач (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «проблемной клетки» и др.). Метод эксперимента в сравнительной психологии используется для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении аналогичных задач.				
6.	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма. Это совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, которые претерпевает организм от момента его появления до конца жизни. Онтогенез включает рост, то есть увеличение массы и размеров организма, а также дифференцировку.	Как называется процесс формирования психических структур в течение жизни данного индивида?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
7.	У. Крэйг выделил две фазы: <i>поисковую и завершающую</i> в поведении животных. <i>Поисковая</i> – это пластичная фаза, которая характеризуется ярко выраженной исследовательской деятельностью животных, переплетением врожденных и приобретенных компонентов поведения. <i>Завершающая фаза</i> – это ригидная фаза, выполняемые движения отличаются строгой последовательностью, стереотипностью и предопределены соответствующими макро – и микроморфологическими структурами. То есть поисковая фаза подразделяется на	Структура инстинктивного поведения по У. Крэйгу	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	несколько этапов, в отличие от завершающей фазы, где либо нет подразделений, либо она состоит из строго выполняемых последовательно движений.				
8.	Основные принципы теории эволюции Ч. Дарвина: - Перепроизводство. Сильная часть потомства выживает в неблагоприятной среде и размножается. Это сохраняет стабильную популяцию. - Приспособление. Способность адаптироваться к враждебной среде и выживать в ней. - Борьба за выживание. Это понятие исследователь позиционировал как движущий фактор в эволюции, в виде взаимодействий между организмами в абиотических условиях. - Видообразование. Заключается в накоплении полезных мутаций и искоренении плохих генов в границах одного вида, с дальнейшим получением абсолютно нового типа живого организма. - Естественный отбор. Данное понятие является основой теории эволюции Дарвина. Выступает результатом борьбы за выживание, способностью воспроизводить более сильное потомство и вымиранием неприспособленных особей вида.	Основные принципы теории эволюции, сформулированные Ч.Дарвином.	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
9.	Согласно А.Н. Северцеву, биологический прогресс у животных в окружающей	Согласно А.Н. Северцеву, биологический прогресс у животных в	УК -1	Промежуточная	3 минуты

	среде характеризуется увеличением числа особей, расширением ареала обитания и разделением на подчиненные систематические группы. Он достигается 4 путями: а) путем ароморфоза, т.е. морфофизиологического прогресса, в результате которого усложняется организация животного, и происходит общий подъем энергии жизнедеятельности (например, приобретение гомойотермии у млекопитающих и птиц); б) путем идиоадаптации, т.е. частных полезных приспособлений, но при этом сама организация животного не усложняется (губки, кишечнополостные); в) путем ценогенеза, т.е. эмбриональных приспособлений, которые развиваются только у зародышей, а у взрослых исчезают (лягушка); г) путем общей дегенерации, т.е. упрощением организации и снижением интенсивности жизнедеятельности, при этом интенсивно развивается половая система и пассивные органы защиты, вследствие чего так же достигается победа в борьбе за существование (паразитические плоские и круглые черви).	окружающей среде характеризуется увеличением числа особей, расширением ареала обитания и разделением на подчиненные систематические группы. Он достигается 4 путями. Какими, дайте им характеристику.		аттестация	
10.	Импринтинг (в сравнительной психологии) – это специфичная форма научения у высших позвоночных, при	Что такое импринтинг?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	которой фиксируются отличительные признаки объектов, поведенческих актов, родительских особей, пищевых агентов (в том числе животных - жертв), половых партнеров и постоянных врагов.				
11.	В	Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет: А) хемотаксисы Б) термотаксисы В) фототаксисы	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута
12.	Б	Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются: А) импринтингом Б) таксисами В) интеллектом	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута
13.	А	Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту: А) импринтингом Б) оперантным обусловливанием В) факультативным научением	ОПК - 1	Текущая аттестация	1 минута
14.	Социогенез – это происхождение и развитие высших психических функций, обусловленных особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях.	Что такое социогенез?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
15.	Антропогенез – это процесс эволюционно-исторического формирования человека.	Что такое антропогенез?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

16.	Антропоморфизмом называется перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку.	Антропоморфизмом называется...?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
17.	А.Н. Леонтьев выделяет три стадии развития психики животных: - стадию элементарной сенсорной психики; инстинкт; - стадию перцептивной психики; навык; - стадию интеллекта; интеллект.	Перечислите стадии развития психики у животных по А.Н.Леонтьеву.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
18.	Надежда Николаевна Ладыгина-Котс (1889–1963) – выдающейся отечественный зоопсихолог, внесла основополагающий вклад в развитие сравнительной психологии и этологии. Описаны ее исследования поведения и психики детеныша шимпанзе (первые в мировой науке), в которых она дала исчерпывающий анализ его видоспецифического репертуара, а также особенностей восприятия, памяти и т.д. Впоследствии она столь же скрупулезно изучила те же аспекты поведения и психики ребенка и сопоставила эти данные в монографии «Дитя шимпанзе и дитя человека» (1935), которая до сих пор не утратила своего значения и широко цитируется в мировой литературе. В опытах на шимпанзе Ладыгина-Котс впервые доказала, что у приматов имеется способность к обобщению и абстрагированию, и на протяжении всей жизни она последовательно изучала эти и	Отечественный зоопсихолог, автор уникального труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	другие зачатки мышления у животных на разных экспериментальных моделях, рассматривая их как «предпосылки человеческого мышления».				
19.	Биологический метод – это метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней.	Дайте определение биологическому методу в сравнительной психологии.	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты
20.	Этология – это подраздел биологии, который занимается изучением поведения животных или человека. Как правило, этологи наблюдают за животными в их естественной среде обитания, они изучают типичное поведение и условия, которые влияют на это поведение. Типичное поведение – это привычки, характерные для членов определенного вида.	Что изучает этология?	ОПК - 1	Промежуточная аттестация	3 минуты

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.