

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине
«Безопасность инклюзивной образовательной среды»**

Для студентов направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- Практическое занятие 1. Понятия «инклюзивное образование», «безопасная инклюзивная среда»
- Практическое занятие 2. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования
- Практическое занятие 3. Пространственно-предметный компонент безопасной инклюзивной образовательной среды
- Практическое занятие 4. Содержательно-методический компонент безопасной инклюзивной образовательной среды
- Практическое занятие 5. Роль педагога в инклюзивной образовательной среде
- Практическое занятие 6. Психологическая безопасность педагога в инклюзивной образовательной среде
- Практическое занятие 7. Социально-психологический компонент безопасной инклюзивной образовательной среды

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров умений осуществлять проектирование инклюзивной образовательной среды

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания специфики педагогического управления формированием инклюзивной образовательной среды (педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля);
- овладение компетенциями в области проектирования, организации и ресурсного обеспечения инклюзивной образовательной среды в образовательной организации;
- формирование навыков проектирования и создания целостной системы инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.26). Ее освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	здоровья
	ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
	ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических работ

Задачи практических работ:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических работ: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Тема: «Понятия «инклюзивное образование», «безопасная инклюзивная среда»»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знать понятие «инклюзивное образование», «безопасная инклюзивная среда»; уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы; владеть навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Понятие «безопасная инклюзивная среда» как вид образовательной среды, психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности и отражающую ее возможности в обеспечении безопасности, комфортности и доступности взаимодействия всех субъектов образовательных отношений при включении в нее ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья в рамках разных нозологических групп/

Вопросы и задания

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно. Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Пользуясь нормативно-правовыми документами, справочными материалами и научно-методической литературой, расшифруйте аббревиатуры и дайте определения, указав выходные данные источника: «особые образовательные потребности», «инклюзивный образовательный процесс», «нозологическая группа», «безбарьерная среда», «доступная среда», «универсальный дизайн инклюзивного образования», «ДЦП», «НОДА», «ЗПР», «РДА», «РАС», «ТНР», «ТМНР», «УО».

Например: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2).

3. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятия «инклюзивное образование» разных авторов и нормативных документов. Предложите свой вариант трактовки данного термина. Заполните таблицу:

№ п/п	ФИО автора / наименование и	Понятие	Особенности
-------	-----------------------------	---------	-------------

	выходные данные нормативного документа		(сравнительный анализ)

4. Охарактеризуйте перечень специфических требований к организации и реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп. Заполните таблицу:

№ п/п	Основные параметры	Нозологическая группа	Особенности
1	Вариативность реализации образовательных программ (особые условия освоения, организации процесса обучения, и пр.)	1.Нарушения слуха	
		2.Нарушения зрения	
		3.Нарушения ОДА	
		4.....	
		5.....	
2	Архитектурная доступность (организации пространства)		
3	Материально-техническое обеспечение		
4	Кадровое сопровождение		
5	Учебно-методическое обеспечение		

5. Кратко опишите перечень универсальных специфических требований к организации и реализации инклюзивного образовательного процесса по следующим параметрам: организация процесса обучения; образовательного пространства; временного режима обучения; рабочего места обучающегося; использование программных и технических средств обучения и ассистивных технологий; адаптация учебно-методического материала (учебники, дидактические материалы, средства наглядности и пр.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды/ С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.

2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Учебно-методическая литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическая работа № 2

Тема: «Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках

изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о нормативных документах, регламентирующих основные права и обязанности лиц с ОВЗ; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Нормативные документы, регламентирующие основные права и обязанности лиц с ОВЗ (международные, федеральные); нормативно-правовые документы, регламентирующие возможности получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ.

Вопросы и задания:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Перечислите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Охарактеризуйте политику инклюзии в современном российском обществе
3. Опишите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие возможности получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Назовите принципы инклюзивного образования и опишите, каким образом их можно применить в остальных сферах жизни общества.
4. Опишите и проанализируйте основные нормативные акты и иные документы (методические рекомендации и другая документация), регламентирующие и сопровождающие процесс применения ассистивных технологий в образовании
5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды/ С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Учебно-методическая литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическая работа № 3

Тема: «Пространственно-предметный компонент безопасной инклюзивной образовательной среды»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического

мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Пространственно-предметный компонент предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха: доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация.

Вопросы и задания:

1. Угрозы и риски пространственно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности ребенка с ОВЗ.
2. Ресурсы данного компонента инклюзивной образовательной среды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды / С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Учебно-методическая литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическая работа № 4

Тема: «Содержательно-методический компонент безопасной инклюзивной образовательной среды»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Содержание общественного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. То, как учат детей, чему учат и в каких условиях.

Вопросы и задания:

1. Угрозы и риски содержательно-методического компонента инклюзивной образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности ребенка с ОВЗ.
2. Ресурсы данного компонента инклюзивной образовательной среды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды/ С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.

3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.
Учебно-методическая литература:
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
7. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
11. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>
12. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическая работа № 5

Тема: «Роль педагога в инклюзивной образовательной среде»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией;

опытом использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Педагог в начальной школе формирует не только взаимоотношения между участниками образовательного процесса, но и пространственно-предметные характеристики образовательной среды. Стили отношения к ученикам (демократический, авторитарный, либеральный)

Вопросы и задания:

1. Авторитарный стиль отношения учителя к ученикам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе: характеристика, плюсы, минусы
2. Либеральный стиль отношения учителя к ученикам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе: характеристика, плюсы, минусы
3. Демократический стиль отношения учителя к ученикам с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе: характеристика, плюсы, минусы

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды / С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Учебно-методическая литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной

программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическая работа № 6

Тема: «Психологическая безопасность педагога в инклюзивной образовательной среде»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: От готовности и мотивации педагога к осуществлению инклюзивного образования, от организованной психологически безопасной и комфортной образовательной среды школы как для обучающихся, так и для педагогов будет зависеть социальный эффект в отношении качества инклюзивной образовательной системы

Вопросы и задания:

1. Сходство и различия готовности учителя к работе с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ
2. Мотивация педагога для работы в инклюзивном образовании
3. Важна ли физическая подготовка для работы в инклюзивном образовании?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды/ С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.

3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Учебно-методическая литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическая работа № 7

Тема: «Социально-психологический компонент безопасной инклюзивной образовательной среды»

Цель состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать

основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-7, ПК-2.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Психологически безопасная инклюзивная образовательная среда может одновременно рассматриваться и как основа для формирования готовности субъектов инклюзивной среды к позитивному взаимодействию, и как поддерживающий ресурс развития учащихся с разными образовательными возможностями. Позитивное (ненасильственное) взаимодействие в общностях «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель».

Вопросы и задания:

1. Угрозы и риски социально-психологического компонента инклюзивной образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности ребенка с ОВЗ.

2. Ресурсы данного компонента инклюзивной образовательной среды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды / С.А.Калашникова, Е.В.Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.

2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Дополнительная литература:

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.

3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Учебно-методическая литература:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-п; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды/ С.А. Калашникова, Е.В. Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Перечень дополнительной литературы

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>
4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>
5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)

3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Безопасность инклюзивной образовательной среды»
для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность инклюзивной образовательной среды»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр					
ОПК-7, ПК-2	Изучение литературы по темам 1-7	Собеседование	108		108
ОПК-7, ПК-2	Составление опорных схем и таблиц по темам 1-7	Собеседование	108		108
Итого за5 семестр			108		108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических работ

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическая работа – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Лабораторная работа представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическая работа (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
 - развитие навыков постановки проблем и решения задач;
 - отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
 - демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
 - формирование навыков самостоятельной работы.
- Функции практического занятия (семинара):
- познавательная,
 - воспитательная,
 - развивающая,
 - контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это

поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы):
Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____
2. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов)
a Слуховой аппарат
b Брайлевский дисплей
c Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации
d Мнемосхема
3. Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО
4. Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны?
5. Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова?
6. Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования?
7. Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в

- процессе реализации инклюзивного образования?
8. Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ
 9. Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов)
 - a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы
 - b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы
 - c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности
 - d: дифференциация заданий по уровню сложности
 10. К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите один ответ)
 - a: образовательные веб-сайты и веб-сервисы
 - b: веб-сайты для проведения научных исследований
 - c: веб-сайты информационно-справочного характера
 - d: веб-сайты учебно-методических объединений
 - e: только электронные библиотечные системы
 11. Дайте определение понятию «инклюзивное образование»
 12. Кратко опишите возникновение понятия «инклюзивное образование»
 13. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения
 14. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха
 15. Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды/ С.А. Калашникова, Е.В. Зволейко. Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2015. 262 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Перечень дополнительной литературы

1. Адеева Т. Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: моногр. Кострома: КГУ, 2017. 81 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С.272-275.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

4. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

10.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
11.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
12.	dissercat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
13.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
14.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
15.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
16.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
17.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
18.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис