

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные технологии обучения и воспитания

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования»

3) Разработчик: Чупаха И.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии обучения и воспитания».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологичес	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и

			кого консультиро вания	компонент ы, этапы и фазы процесса психологи ческого консультир ования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организовывает и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организовывает и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организовыва ет и осуществляет психолого- педагогическо е сопровождени е детей, родителей (законных представителе й) и педагогическ их работников с учетом особенностей субъектов образования	Обоснован но организов ывает и осуществл яет психолого- педагогиче ское сопровожд ение детей, родителей (законных представит елей) и педагогиче ских работников с учетом особенност ей субъектов образовани я
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации				
ИД-1 ПК-6 Подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную	На низком уровне подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизически м и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ),	Частично подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая	В достаточной мере подбирает и применяет валидный диагностичес кий инструментар ий, адекватный возрастным, психофизичес ким и образовательн ым	В полной мере подбирает и применяет валидный диагностич еский инструмен тарий, адекватны й возрастны м, психофизи ческим и

оценку образовательных достижений и личностного развития	обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития
ИД-2 ПК-6 Организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные	Обоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических

			возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации .	заданий под индивидуальные образовательные потребности и и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	На низком уровне проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения .	Слабо проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	В достаточной мере проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и	Успешно проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует

			обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.
--	--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр _3_	
1.	В	Закономерность воспитания –это А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами С) варианты организации конкретного воспитательного процесса Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел Е) условия и предпосылки воспитательного процесса	ПК-5 ПК-6
2.	А	Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это А) формирующая деятельность В) воспитательная деятельность С) обучающая деятельность Д) игровая деятельность Е) общественная деятельность	ПК-5 ПК-6
3.	А	Развивающая функция внеклассной работы заключается в: А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка В) формировании потребностей в самосовершенствовании С) эффективности индивидуальной работы Д) понимании внутреннего мира ребенка Е) учете возрастных особенностей детей	ПК-5 ПК-6
4.	В	Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это А) содержание образования	ПК-5 ПК-6

		В) система образования С) концепция образования Д) сущность образования Е) образовательное пространство	
5.	С	Создателем классно-урочной системы обучения является А) Платон В) К.Д.Ушинский С) Я.А.Коменский Д) Сократ Е) В.А.Сухомлинский	ПК-5 ПК-6
6.	Д	Дидактика – это А) раздел педагогики, изучающий воспитание В) теория формирования личности С) наука о закономерностях развития личности Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование Е) теория социализации личности	ПК-5 ПК-6
7.	Е	Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает А) школоведение В) диалектика С) дианетика Д) теория воспитания Е) дидактика	ПК-5 ПК-6
8.	Е	Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это А) понимание В) восприятие С) осмысление Д) усвоение Е) преподавание	ПК-5 ПК-6

9.	С	Ведущей формой организации обучения в школе является А) консультация В) учебная дискуссия С) урок D) учебный диалог Е) факультативное занятие	ПК-5 ПК-6
10.	Е	Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос А) сколько учить В) кого учить С) зачем учить D) как учить Е) чему учить	ПК-5 ПК-6
11.	С	Категорией дидактики является А) цель воспитания В) нравственное развитие С) процесс обучения D) социализация личности Е) воспитание	ПК-5 ПК-6
12.	В	Сознательность и активность в обучении – это А) метод обучения В) дидактический принцип С) метод исследования D) прием обучения Е) закономерность обучения	ПК-5 ПК-6
13.	С	С позиций педагогики обучать – значит А) контролировать правильность усвоения предмета В) доходчиво излагать учебный материал С) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков D) заставлять учиться	ПК-5 ПК-6

		Е) добиваться накопления научных знаний	
14.	Д	Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения А) связи теории с практикой В) наглядности С) научности D) доступности Е) прочности	ПК-5 ПК-6
15.	В	Владение способами применять усвоенные знания на практике называется А) умениями В) обученностью С) знаниями D) образованностью Е) воспитанностью	ПК-5 ПК-6
16.	Е	Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии А) образования и воспитания В) ученика и класса С) семьи и школы D) самообразования и учения Е) преподавания и учения	ПК-5 ПК-6
17.	С	Основные компоненты образования А) умение, задатки, склонности В) знания, способности, мышление С) знания, умения, навыки D) навыки, умения, сознание Е) мышление, психика, память	ПК-5 ПК-6
18.	Д	Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является А) число учебников В) отсутствие отрицательных отметок	ПК-5 ПК-6

		С) количество отметок по предмету Д) овладение учебно-познавательными умениями Е) количество друзей	
19.	В	Сущность проблемного обучения состоит в А) изучении познавательных возможностей учащихся В) управлении познавательной деятельностью учащихся С) постановке перед учащимися учебной проблемы Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся	ПК-5 ПК-6
20.	А	Самостоятельная учебная работа учащихся – это А) учебная деятельность школьника по заданию учителя В) внеклассная учебная работа С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя Д) индивидуальная учебная деятельность Е) выполнение индивидуальных заданий учителя	ПК-5 ПК-6
21.	В	Суть программированного обучения состоит в А) автоматизации обучения В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков С) изучении материала “малыми дозами” Д) самостоятельной работе по программированному учебнику Е) использовании учебных программ	ПК-5 ПК-6
22.	А	Дидактика – это А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания С) наука о закономерностях развития личности Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями Е) наука о подрастающем поколении	ПК-5 ПК-6

23.	В	Процесс обучения – это А) овладение культурой физического труда В) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков Д) формирование основ мировоззрения и поведения Е) развитие творческих сил и способностей	ПК-5 ПК-6
24.	Е	Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это А) исследовательский метод обучения В) метод проблемного обучения С) метод контроля Д) иллюстративный метод Е) учебная беседа	ПК-5 ПК-6
25.	Е	Воспитание – это: А) передача знаний, умений, навыков В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении С) привитие соответствующих норм и правил поведения Д) развитие творческих сил и способностей человека Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности	ПК-5 ПК-6
26.	С	Образование – это: А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний С) процесс и результат обучения и воспитания Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися Е) результат профессиональной подготовки личности	ПК-5 ПК-6
27.	В	Обучение – это: А) деятельность человека с определенной целью	ПК-5 ПК-6

		В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности Д) формирование личностных качеств Е) процесс управления под руководством учителя	
28.	Д	Личность – это совокупность: А) индивидуальных и социальных В) моральных, профессиональных качеств С) нравственных, морфологических качеств Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств Е) личностных и индивидуальных качеств	ПК-5 ПК-6
29.	В	Развитие личности – это: А) процесс перехода из одного состояния в другое В) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов С) процесс количественных изменений в организме Д) умственное и физическое совершенствование Е) психическое развитие	ПК-5 ПК-6
30.	Технология воспитания — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства,	Дайте определение понятию технология воспитания. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности: 1) - выбор темы и участников проекта 2) - самостоятельная работа участников проекта 3) - распределение задач, обсуждение методов исследования 4) - презентация результатов проекта	ПК-5 ПК-6

	иными словами, гарантированно результативно и качественно. 1)3)2)4)		
31.	Педагогическая технология	Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется	ПК-5 ПК-6
32.	педагогической техники	Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...	ПК-5 ПК-6
33.	Педагогическая деятельность.	Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это ...	ПК-5 ПК-6
34.	Ответ: 5)1)4)3)2)	Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения: 1) - проверка усвоения 2) - дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения 3) - проверка и коррекция решения 4) - решение задач на основе полученных знаний 5) - изучение блока информации	ПК-5 ПК-6
35.	Педагогическая ситуация	Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это ...	ПК-5 ПК-6
36.	Ответ: 1)2)3)4)5)	Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия: 1) подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов 2) ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения 3) проработка каждым учеником своего материала 4) обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»	ПК-5 ПК-6

		5) проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения	
37.	Возможность применения в любой педагогической ситуации гарантированность успеха, то есть, достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса	Существенным признаком любой педагогической технологии является...:	ПК-5 ПК-6
38.	В.П. Беспалько	Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?:	ПК-5 ПК-6
39.	Технологическая схема	Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».	ПК-5 ПК-6
40.	Я.А. Коменский	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?	ПК-5 ПК-6
41.	А	Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология». А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Б. Комплекс современных технических средств. Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации.	ПК-5 ПК-6

42.	В	В каком году термин «технология» впервые появился в образовании? А. 1924 г. во Франции. Б. 1968 в России. В. 1930 в США.	ПК-5 ПК-6
43.	В	Что является результатом педагогической технологии? А. Процесс становления личности. Б. Процесс усвоения опыта. В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.	ПК-5 ПК-6
44.	А	Ядро» технологии в образовании. А. Цель-средства-результат. Б. Цель-средства-правила их использования- результат. В. Задачи-средства - результат.	ПК-5 ПК-6
45.	3,4	Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии. 1. А.Н. Леонтьев 2. Л.В. Занков 3. М. Кларк 4. Н.Ф. Талызина	ПК-5 ПК-6
46.	А, Б, Г, Ж	Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов. А. Ценностно-ориентированный. Б. Конструктивный. В. Стимулирующий. Г. Практический. Д. Коррекционный. Е. Заключительный. Ж. Презентационный.	ПК-5 ПК-6

		3. Оценочно-рефлексивный.	
47.	А,В	Определите признаки технологии развивающего обучения. А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации. Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности. В. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.	ПК-5 ПК-6
48.	Б	Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов? А. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач. Б. Технология детского экспериментирования. В. Игровая технология.	ПК-5 ПК-6
49.	А	Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр? а. Д.Б. Эльконин. б. Н.Н. Поддьяков. в. Н.М. Короткова. г. А.И Савенков.	ПК-5 ПК-6
50.	А	Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ? А. Метод синектики. Б. Поисковый метод. В. Метод стимулирования. Г. Игровые методы.	ПК-5 ПК-6
51.	В	Основная цель технологии тренинга. А. Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста. Б. Развитие творческих способностей детей. В. Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе	ПК-5 ПК-6

		целенаправленного организованного группового взаимодействия.	
52.	А	Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ? А. Игры. Б. Технологии. В. Методики.	ПК-5 ПК-6
53.	А	Главная особенность технологии метода проектов. А. Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности. Б. Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал. В. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.	ПК-5 ПК-6
54.	Б	На чем основана технология развивающих игр? А. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка. Б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. В. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.	ПК-5 ПК-6
55.	Б	Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив? а) Ушинский К.Д. б) Макаренко А.С. б) Крупская Н.К. г) Коменский Я.А. д) Алтынсарин Ы.	ПК-5 ПК-6

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33) Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*