

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.09.2025
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология конфликта

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Медиация и социальная педагогика |
| Год начала обучения | 2026 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестрах | 3 |

Разработано
кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
Терещенко Э.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины формирование комплекса профессиональных компетенций будущего бакалавра, знаний и умений, которые позволят студентам использовать и учитывать их в профессиональной деятельности при работе с конфликтной ситуацией; использовать способы повышения уровня собственной конфликтостойчивости.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общей теории конфликта;
- освоение методов и методик, применяемых в психологии конфликта;
- понимание основных психологических механизмов развития конфликтов;
- изучение психологических принципов и методов управления конфликтом;
- формирование навыков эффективного общения и рационального поведения в конфликтном взаимодействии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Владеет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей) |
| | ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| ПК-12 Способен осуществлять профессиональную медиативную деятельность в социальной и образовательной сфере путём анализа конфликтных ситуаций, оценки применимости | ИД-1 ПК-12 Проводит системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий. | Своевременно и точно диагностирует причины, структуру и динамику конфликтов, формирует обоснованную стратегию вмешательства и определяет оптимальный формат разрешения спора (медиация, переговоры, иное). |

| | | |
|---|--|--|
| <p>медиации и обеспечения бесконфликтного взаимодействия между сторонами</p> | <p>ИД-2 ПК-12 Оценивает применимость процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.</p> | <p>Успешно реализует медиативные процедуры, результатом которых становятся закреплённые документально взаимовыгодные соглашения, восстановление доверия и конструктивного взаимодействия между сторонами.</p> |
| | <p>ИД-3 ПК-12 Организует и сопровождает медиативный процесс: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости.</p> | <p>Обеспечивает устойчивую профилактику нарастания конфликтности в образовательной и социальной среде: повышается культура диалога, снижается частота деструктивных столкновений, формируются навыки саморегуляции и ненасильственного общения у участников образовательных отношений.</p> |
| <p>ПК-13 Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>ИД-1 ПК-13 Критически анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения</p> | <p>Анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах (образование, семья, сообщество), оценивая потенциал применения медиативных принципов для их конструктивного разрешения</p> |
| | <p>ИД-2 ПК-13 Владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон</p> | <p>Адаптирует процедуры и техники медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и характеристикам участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон</p> |
| | <p>ИД-3 ПК-13 При решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.</p> | <p>Организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода: выстраивает</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | конструктивный диалог между сторонами, способствует выработке взаимоприемлемых решений и фиксирует достигнутые договорённости. |
|--|--|--|

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

| | |
|---|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч. | ОФО, в акад. часах |
| 3 семестр | |
| Контактная работа: | 54 |
| Лекции/из них практическая подготовка | 18 |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 90 |
| Формы контроля | 36 |
| Экзамен | 3 семестр |
| Зачет | - |
| Зачет с оценкой | - |
| Курсовая работа | нет |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов | | | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1 | <p>История изучения конфликтов</p> <p>1. Борьба в человеческом обществе: социал-дарвинизм.</p> <p>2. Функциональная («равновесная») модель.</p> <p>3. «Конфликтная модель».</p> <p>4. К. Маркс и Г. Зиммель: социология конфликта.</p> <p>5. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало конфликтологии.</p> <p>6. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликтов.</p> <p>7. Победа теоретиков конфликта.</p> <p>8. Становление конфликтологии.</p> <p>9. Изучение конфликтов в отечественной науке.</p> | <p>ПК-1</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> | 2 | 2 | - | 4 | собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| 2 | <p>Характеристика конфликта как социального феномена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «конфликт» и подходы к его изучению в традиционной и современной зарубежной психологии. 2. Основные теоретические подходы к исследованию конфликтов в трудах отечественных ученых. 3. Основные цели и задачи конфликтологии в рамках психологической науки. 4. Проблема определения конфликта. 5. Классификация конфликтов. 6. Источники конфликта. 7. Понятие конструктивных и деструктивных функций конфликта: многоаспектность проблемы. | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | | 2 | - | 6 | собес едова ние |
| 3 | <p>Структурные элементы конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура конфликта. 2. Проблема определения объекта и предмета конфликта. 3. Субъекты и участники конфликта. 4. Субъективные характеристики сторон конфликта. 5. Содержательная зона конфликта. | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | собес едова ние |
| 4 | <p>Процесс развития конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика развития конфликта. 2. Пространственные границы конфликта. 3. Фаза латентного периода конфликта. 4. Характеристика активного периода конфликта. 5. Завершение конфликта и его варианты 6. Постконфликтная стадия. Остаточное воздействие конфликта. 7. Психологические и структурные изменения субъектов конфликтного взаимодействия на разных стадиях развития конфликта. 8. Классификация конфликтных действий. 9. Типы конфликтных ситуаций и их характеристика. | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | | 2 | - | 6 | собес едова ние |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| 5 | <p>Методы изучения конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы исследования конфликтов. 2. Применение методов психологии в конфликтологии. 3. Ситуационный метод исследования конфликтов. 4. Методы исследования межгрупповых конфликтов. 5. Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных условиях: игровые процедуры и создание конфликта. 6. Эксперименты с провоцированием конфликтов в естественных условиях. 7. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | собес едова ние |
| 6 | <p>Методы анализа конфликтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ранг оппонента конфликта? 2. Перечислите косвенных участников конфликта. 3. Как разделяются типы конфликта? 4. Что включает в себя процедура составления карты конфликта? 5. Какие типы рангов субъектов конфликта выделяют? | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | | 2 | - | 6 | собес едова ние |
| 7 | <p>Социально-психологические основы внутриличностных конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внутриличностного конфликта. Психологические теории развития внутриличностного конфликта. 2. Основные виды внутриличностного конфликта. 3. Личностные условия конфликта и их актуализация. 4. Фрустрация, кризис и интрапсихический конфликт. 5. Роль защитных механизмов в развитии и разрешении внутриличностного конфликта. 6. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов. | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | собес едова ние |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 8 | <p>Психологические особенности протекания и разрешения межличностных конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие межличностного конфликта и его специфика. • Сферы проявления межличностных конфликтов. • Типология трудных людей и способы коммуникации с ними в конфликте. | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | | 2 | - | 6 | собеседование |
| 9 | <p>Поведение личности в конфликте</p> <p>2. Основные модели поведения личности в конфликтной ситуации.</p> <p>3. Модели и стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии.</p> <p>4. Методы исследования поведения личности в конфликте.</p> <p>5. Типы поведения личности в конфликте Томаса - Килмена.</p> <p>6. Особенности конфликтного и бесконфликтного поведения.</p> | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | 2 | 2 | - | 4 | собеседование |
| 10 | <p>Управление конфликтами</p> <p>1. Концепции управляемости/неуправляемости конфликта.</p> <p>2. Способы (модели) управления конфликтом.</p> <p>3. Регулирование конфликта как форма ослабления остроты конфликта.</p> <p>4. Деятельность руководителя по урегулированию организационных конфликтов</p> | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | | 2 | - | 6 | собеседование |
| 11 | <p>Информационное противоборство в конфликте</p> <p>1. Особенности восприятия конфликтной ситуации.</p> <p>2. Роль информации в возникновении, ходе конфликтов.</p> <p>3. Новая информация как непосредственный сигнал к конфликту.</p> <p>4. Влияние информации на принятие решения о стратегии поведения в конфликте.</p> <p>5. Матрица Джохари об информационных процессах в конфликте.</p> <p>6. Понятие информационного противоборства в конфликтологии.</p> | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | 2 | 2 | - | 4 | собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| 12 | <p>Развитие конфликтологической культуры в воспитательном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность конфликтологической культуры специалиста 2. Медиация как форма проявления конфликтологической культуры 3. Управление конфликтами в детском коллективе. 4. Технологиями эффективного общения в конфликте | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | - | 2 | - | 6 | собес едова ние |
| 13 | <p>Конфликты на различных уровнях социальной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внутриличностного конфликта. Психологические теории развития внутриличностного конфликта. 2. Основные виды внутриличностного конфликта. 3. Личностные условия конфликта и их актуализация. 4. Фрустрация, кризис и интрапсихический конфликт. 5. Роль защитных механизмов в развитии и разрешении внутриличностного конфликта. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов. 6. Понятие межличностного конфликта и его специфика 7. Сферы проявления межличностных конфликтов. Типология трудных людей и способы коммуникации с ними в конфликте. 8. Групповой конфликт и его разновидности. Конфликт между формальной и неформальной системами отношений. 9. Особенности межгрупповых конфликтов. | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | 2 | 2 | - | 4 | собес едова ние |
| 14 | <p>Предупреждение конфликтов: этапы, условия, процедуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение (профилактика) конфликтов. 2. Стратегии предотвращения конфликтов. 3. Технологии предотвращения конфликтов. 4. Особенности прогнозирования конфликта. 5. Традиционные методы прогнозирования. | <p>ПК-1 ПК-12 ПК-13</p> | | 2 | - | 6 | собес едова ние |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|----|----|---|----|-----------------------|
| 15 | Способы предотвращения конфликтов 1. Коммуникативный способ предотвращения конфликтов. 2. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. 3. Манипулятивные технологии и способы защиты от них | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | собес едова ние |
| 16 | Переговоры как путь к урегулированию конфликта 1. Переговоры: определение, виды и функции. 2. Стратегии ведения переговоров. 3. Динамика переговоров. 4. Модели поведения при ведении переговоров. 5. Посредничество (медиаторство) в конфликтах и переговорах | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | | 2 | - | 6 | собес едова ние |
| 17 | Стратегия разрешения конфликтов 1. Разрешение как форма полного завершения конфликта. 2. Поведенческая модель конструктивного разрешения конфликта. 3. Основные подходы к разрешению конфликта. 4. Практические советы и рекомендации по разрешению конфликтов | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | 2 | 2 | - | 4 | собес едова ние |
| 18 | Психологические способы и приемы разрешения конфликтов 1. Основные способы разрешения конфликта. 2. Психологический уровень предотвращения конфликтов. 3. Посредничество психолога в разрешении конфликта | ПК-1 ПК-12 ПК-13 | | 2 | - | 6 | собес едова ние |
| ИТОГО | | | 18 | 36 | - | 90 | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|--|
| 1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru |
| 2 | 1. https://psyera.ru/about - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. https://psyfactor.org – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» |

Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | Альт «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|-------------------------|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении |

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.