

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:09:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., доцент, к.п.н, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты /примеры и т.д.

воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} – использует знания об особеннос	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательны	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательны	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательны

тях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; — применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; — соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	х потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	х потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	лиц с нарушением речи с незначительными и ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	х потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
--	--	--	--	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительным и ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
---	--	--	---	--

- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.	1 – с 2 – b 3 – d 4 – e 5 – a	Установите соответствие, сопоставив задачи развития речи с речевыми единицами: 1) звук 2) слово 3) словосочетание 4) предложение 5) текст а) развитие связной речи b) развитие лексического запаса с) развитие фонетико-фонематической стороны d) развитие предложно-падежных конструкций, навыков словоизменения и словообразования е): развитие синтаксических навыков	ПК -3
2.	d	Выберите упражнение, направленное на развитие лексической стороны речи: а) вставить пропущенный предлог (мяч выкатился [из-под] стола) b) составить повествовательный рассказ о каком-либо событии с) образовать сравнительную степень прилагательных d) нахождение (показ) детьми предметов и действий, названных логопедом (покажи, кто пьет, а кто выливает)	ПК-3
3.	b	Выбрать, какая из предложенных дидактических игр способствует развитию навыка употреблять существительные в родительном падеже множественного числа: а) «Кто работает ночью»	ПК-3

		b) «Чего (кого) не стало?» c) «Угадай, что изменилось?» d) «Что лишнее, в чем путаница?»	
4.	b a c e d	Установите правильную последовательность этапов занятия по обучению пересказу: a) первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие b) подготовка детей к восприятию нового произведения, его идеи c) вторичное чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ d) повторное чтение, суммирующее результаты разбора, пересказ e) подготовительная беседа (разбор произведения)	ПК -4
5.	c e d b a	Установите правильную последовательность логопедической работы над предложениями у детей с ОНР: a) сложноподчинённые предложения b) сложносочинённые предложения c) нераспространённые предложения d) предложения с однородными членами e) распространённые предложения из 3-4 слов	ПК -4
6.		Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по развитию речи дошкольников.	ПК-3
7.		Анализ авторских подходов к развитию связной речи дошкольников.	ПК-3
8.		Методика чтения литературных произведений на занятиях.	ПК-3
9.		Методика развития речи как наука: цель, предмет, задачи, принципы, связь с другими науками, научные основы методики развития речи дошкольников.	ПК-3
10.		Исторический аспект методики развития речи дошкольников.	ПК-3
11.		Программы развития речи дошкольников: исторический аспект и современность.	ПК-3
12.		Работа над ударением и орфоэпией.	ПК-3
13.		Методика заучивания стихотворений с дошкольниками.	ПК-3
14.		Задачи, принципы, методы и приёмы, средства развития речи дошкольников.	ПК-3

15.		Составьте план-конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР (возраст детей, уровень речевого развития и тема на выбор).	ПК -4
16.		Составьте план-конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию диалогической речи у дошкольников с ОНР (возраст детей, уровень речевого развития и тема на выбор).	ПК -4
17.		Составьте план-конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию умений пересказывать у дошкольников с ОНР (возраст детей, уровень речевого развития и тема на выбор).	ПК -4
18.		Составьте план-конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию умений рассказывать у дошкольников с ОНР (возраст детей, уровень речевого развития и тема на выбор).	ПК -4
19.		Составьте план-конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию речи дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой (возраст детей, уровень речевого развития и тема на выбор).	ПК -4
20.		Составьте план-конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию звуковой стороны речи у дошкольников с ОНР (возраст детей, уровень речевого развития и тема на выбор).	ПК -4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3, ПК-4.