

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», по дисциплине «Психология образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., к.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных

			основной общеобразова тельной программы	результато в освоения основной общеобраз овательной программы
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальн о- психологичес ких особенностей	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающ ей работы с обучающи мися с учетом их индивидуа льно- психологи ческих особенност ей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно- профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно - профилактическо й работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно- профилактическо й работы	В достаточной мере демонстрируе т методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультацио нно- профилактиче ской работы	В полной мере демонстри рует методы диагностик и обучающи хся группы риска и технологии консультаци онно- профилакти ческой работы

ИД-5 Обосновывает выбор мер психолого- педагогической и социально- педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	ПК-3	Необоснованно выбирает меры психолого- педагогической и социально- педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого- педагогической и социально- педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого- педагогическо й и социально- педагогическо й поддержки обучающихся в освоении образовательн ых программ	Обоснован но выбирает меры психолого- педагогиче ской и социально- педагогиче ской поддержки обучающи хся в освоении образовате льных программ
--	------	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 5	
1.	С	Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое ориентировано на предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению сложностей эффективными способами и средствами, называется: А) диагностика; В) коррекция; С) профилактика; D) развитие; Е) консультирование.	ПК-3
2.	В	Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, предполагающее проведение бесед, имеющих целью установление причин затруднений и сложных ситуаций, выработку новых моделей подведения, направленных на их решение, называется: А) диагностика; В) коррекция; С) профилактика; D) развитие; Е) консультирование.	ПК-3
3.	В	Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, ориентированное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, называется: А) диагностика; В) психологическое просвещение; С) коррекция; D) экспертиза; Е) развитие.	ПК-3
4.	D	Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, ориентированное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, называется:	ПК-3

		А)диагностика; В)психологическое просвещение; С)коррекция; D)экспертиза; Е)развитие.	
5.	CEF	Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют потребностно-мотивационный компонент психологического здоровья: А)способность становиться субъектом своей жизнедеятельности; В)ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей; С)знание и принятие самого себя и других людей; D)способность становиться «автором собственной биографии»; Е)способность к рефлексии; F)осознание причин и последствий поведения.	ПК-3
6.	DEF	Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют инструментальный компонент психологического здоровья: А)способность становиться субъектом своей жизнедеятельности; В)ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей; С) знание и принятие самого себя и других людей; D)способность становиться «автором собственной биографии»; Е)способность к рефлексии; F)осознание причин и последствий поведения.	ПК-3
7.	BC	Выделите, какие из перечисленных способностей характеризуют аксиологический компонент психологического здоровья: А)способность становиться субъектом своей жизнедеятельности; В) ценность собственного «Я» + ценности «Я» других людей; С)знание и принятие самого себя и других людей; D)способность становиться «автором собственной биографии»; Е)способность к рефлексии; F)осознание причин и последствий поведения.	ПК-3
8.	AB	Какие показатели имеют большое значение в психическом развития младшего школьника: А)особенности познавательной деятельности; В) особенности поведения и общения; С) особенности мотивационно-личностной сферы; D) особенности системы отношений к миру и себе.	ПК-3
9.	A	Техника консультативной беседы, имеющая целью уточнения смыслов и	ПК-3

		предполагающая повторение сказанного собеседником с использованием фраз: «Если я правильно понял, то вы говорите о...», «Правильно я понимаю, что когда...», называется: А) отзеркаливание; В) пересказ; С) перефразирование; D) отражение чувств; Е) резюме.	
10.	С	Техника консультативной беседы, основанная на воспроизведении основной мысли собеседника с использованием ключевых слов, называется: А) отзеркаливание; В) пересказ; С) перефразирование; D) отражение чувств; Е) резюме.	ПК-3
11.		Техника консультативной беседы, проясняющая эмоциональную основу обсуждаемых фактов путем обращения внимания на эмоциональное состояние при помощи фраз: «Вы чувствуете, что...», «Вы возмущены?», называется: А) отзеркаливание; В) пересказ; С) перефразирование; D) отражение чувств; Е) резюме.	ПК-3
12.	ADEF	Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения девочек и влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности: А) менее терпеливы и дисциплинированы; В) быстрее приспосабливаются к новой обстановке; С) более усидчивы; D) хуже поддаются воспитательным воздействиям; Е) более подвижны; F) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.	ПК-3
13.	BC	Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения мальчиков и влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности: А) менее терпеливы и дисциплинированы; В) быстрее приспосабливаются к новой обстановке; С) более усидчивы; D) хуже поддаются воспитательным воздействиям!	ПК-3

		Е) более подвижны; Ф) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.	
14.	А	Постановка проблемы и аргументация необходимости ее исследования и разрешения осуществляется на следующем этапе диагностического исследования: А) анализ и интерпретация результатов; В) формирование запроса; С) обработка и предоставление полученных данных; Д) формулирование рекомендаций по результатам исследования.	ПК-3
15.	А	Метод психолого-педагогической диагностики, при помощи которого изучается эффективность изменений, внесенных в образовательный процесс, называется: А) контрольный эксперимент; В) опрос; С) формирующий эксперимент; Д) анкетирование; Е) анализ продуктов деятельности	ПК-3
16.	В	Определите, к какому блоку умений относится развитие установки на доброжелательное отношение к одноклассникам, умение коллективно обсуждать задание, позитивное взаимоотношение с окружающими: умение выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику: А) развитие речевой и мыслительной деятельности; В) развитие и совершенствование коммуникативных навыков; С) развитие произвольности психической деятельности; Д) развитие пространственных представлений.	ПК-3
17.		Кейс «Дай списать» Источник информации об участниках конфликта: учитель-предметник Е.П. Стороны: учащиеся 9а класса Валерия, Никита, Алексей и Алена Фабула: 12 февраля 2016 года во время урока математики произошел конфликт между Никитой и Алексеем. Никита пытался списать вариант у соседа по парте, но тот грубо отказал ему, оскорбив так громко, что слышал весь класс. Никита встал из-за парты и ударил учебником Алексея, сказав, что разбираться они будут после уроков за школой. В течение всего оставшегося времени урока Никита ничего не делал, а только кидал различные мелкие предметы в Алексея, несмотря на замечания учителя. Конфликт разрастался. Цели встречи: создать благоприятные условия для общения подростков; способствовать восстановлению хороших взаимоотношений между ребятами. Мы решили незамедлительно встретиться с участниками конфликта и предложить	ПК-3

		им назначенную ими встречу перенести в комнату ШСП. Подростки засомневались. Тогда мы задали вопрос о том, как они хотели общаться только друг с другом или в присутствии посторонних свидетелей. «Между собой», - ответил Алексей. Мы уверили подростков в том, что самое укромное место это кабинет ШСП, откуда не уходит информация. Никита предположил, что на улице их могут увидеть, сфотографировать и потом выложить в сеть интернет. Пришли к выводу, что встреча будет в кабинете ШСП, но подростки взяли с нас слово, что ни один человек не будет знать о том, что будет происходить в комнате примирения. Первая встреча конфликтующих сторон произошла 12 февраля после уроков в комнате ШСП. Мы предложили каждой стороне высказать свое отношение к конфликту, постараться не давать оценку действиям обидчика, а наоборот, объяснить свои чувства на услышанное и увиденное, последствия для каждого, предложить свой путь из создавшейся ситуации. Начал разговор Алексей, который объяснил, что списать он не мог разрешить однокласснику, так как его бы за это наказал учитель, поставив единицу. Алексей вспомнил случай, когда произошла аналогичная ситуация и дома его ругали за незаслуженную двойку. «Мне не жалко, но зачем мне двойки, как я их потом закрою, мне три за четверть никак нельзя иметь, родители не купят мопед, а я давно мечтаю...» Никита ответил, что не знал этих обстоятельств, теперь он понимает, почему Алексей отказал, но слова оскорбления простить ему никогда не сможет, ведь это было публично... Подростки замолчали. Мы задали Никите вопрос: «Как ты думаешь, а удар книгой по голове при всем классе это публичное унижение?» Алексей вступил в разговор: «Может, будем квиты, оба виноваты? А я помогу тебе решить алгебру вечером, спишемся по инету...» Никита согласился, в знак примирения подростки пожали друг другу руки. Алексей заметил: «вот бы сейчас всю школу собрали на «стрелку» и как глупо бы выглядели...», Никита, улыбнувшись, согласился. Результат встречи: примирение сторон.	
18.		Вставьте пропущенные слова в определении: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей- это система деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка	ПК-3
19.		Дополните направления п-п сопровождения одаренного ребенка : А) психологическая помощь В) адаптация С) создание условий развития	ПК-3
20.		Включите в перечень задач п-п сопровождения, актуальных для одаренных детей:	ПК-3

		А) разработка индивидуальных программ развития и обучения В) оказание психологической помощи в сложных личностных и социальных ситуациях С) создание комфортных психолого-педагогических условий D).....	
21.		Вставьте пропущенные слова в определение сопровождение - это ситуация развития одаренного ребенка, которая представлена какего развития взаимоотношений с миром, окружающими людьми, с самим собой.	ПК-3
22.		Соотнесите методы п-п А)сопровождения и В)воспитания: А) беседа В) наблюдение С) коллективное дело В) волонтерская акция	ПК-3
23.		Дополните критерии эффективности п-п сопровождения одаренных детей: А) положительное развитие способностей В) развитость когнитивной сферы С).....	ПК-3
24.		Дайте характеристику одной из категорий одаренных детей: А) дети с высокими показателями развития интеллекта В) дети с высоким уровнем творчества С) дети, достигшие высоких результатов в определенной области деятельности D) хорошо обучающиеся в школе-академическая одаренность	ПК-3
25.	ABC	К основным условиям п-п сопровождения развития одаренного ребенка относятся: А) развитие способностей в деятельности В) развитие осуществляется в зоне ближайшего развития С) деятельность, в которой происходит развитие носит ценностно значимый характер для ребенка	ПК-3
26.		Какие направления деятельности следует включить в п-п сопровождение: А) педагогическое В) психологическое С) D).....	ПК-3
27.		Какой из уровней п-п сопровождения, относящийся к данному виду деятельности не включен: А)индивидуальный	ПК-3

		В) С) специализированного	
28.		Какие действия осуществляются педагогом – психологом при выявлении одаренных детей: А) диагностику В) создание банка данных об одаренных детях С).....	ПК-3
29.		Соотнесите характеристику принципов п-п сопровождения одаренного ребенка: А) Комплексность диагностики В) Анализ поведения ребенка в деятельности, соответствующей его склонностям С) оценка одаренности ребенка с учетом зоны ближайшего развития А) использование в диагностике комплекса взаимодополняемых методов В) Осуществление диагностических действий с целью выявления области одаренности С) применение методов диагностики на выявление перспектив развития	ПК-3
30.		Обоснуйте причину включения в перечень коррекционно- развивающего направления в п-п сопровождении следующих компонентов: А) эмоциональной устойчивости В) развитие навыков саморегулирования С) преодоление стресса	ПК-3
31.	BD	Выберите из перечисленных форм п-п сопровождения наиболее эффективные при наличии у одаренного ребенка стойкой тревожности: А) групповая рефлексия В) индивидуальная рефлексия С) тренинги D) арт-терапия	ПК-3
32.		В просветительской работе с родителями одаренного ребенка применяются формы. Опишите одну из перечисленных А) круглый стол В) информационная беседа С) лекция D) тренинговые практики	ПК-3
33.		В просветительской деятельности в п-п сопровождении одаренного ребенка родители часто задают вопросы: А) Что такое одаренность?	ПК-3

		В) Как нужно развивать одаренного ребенка? С) В чем проявляется одаренность? Выберите один из вопросов и дайте ответ.	
34.		Приведите пример тематики консультаций для педагогов по проблемам обучения и воспитания одаренного ребенка:	ПК-3
35.		Предложите варианты индивидуальных и групповых форм укрепления здоровья одаренного ребенка	ПК-3
36.		Дополните возможный перечень тем консультаций для родителей при проблемах одаренного ребенка в процессе социализации: А) Проблема взаимоотношений с одаренным ребенком в семье В) Проблема взаимоотношения одаренного ребенка с учителями С),,,,,,	ПК-3
37.		Приведите в соответствие определение понятий: А) индивидуальная программа В) индивидуальная траектория С) индивидуальный маршрут А) Индивидуальная программа- это форма образования в которой обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану В) Индивидуальная траектория – это персональный путь реализации личностного индивидуального потенциала каждого ученика в образовании С) Индивидуальный маршрут-это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию выбора и педагогическую поддержку педагогами его самоопределения и самореализации.	ПК-3
38.	...	Приведите в соответствие определения «степень сформированности одаренности» и «форма проявления одаренности» А) Степень сформированности характеризует актуальную и потенциальную одаренность В) форма проявления выражается в явной и скрытой одаренности	ПК-3
39.		К перечисленным подходам к разработке индивидуальных программ для одаренного ребенка дополните не указанный: А) ускорение В) углубление С)обогащение	ПК-3

		D).....	
40.		Определите не указанный этап п-п сопровождения одаренного ребенка: А) мотивационный В) концептуальный С) Д) реализации проекта Е) рефлексивно-аналитический	ПК-3
41.		Дополните перечень критериев эффективности п-п сопровождения одаренного ребенка: А) комфортные и уверенные ощущения одаренного ребенка в среде школьников В) гармоничность межличностных отношений С) успешность проявления способностей в сфере одаренности Д).....	ПК-3
42.		Соотнесите виды программ п-п сопровождения: А) Развивающая В) коррекционная С) профилактическая Д) просветительская А) помощь в решении активизации процессов обучения В) исправление особенностей психического развития С) предупреждение отклонений В) развитие п-п компетенции	ПК-3
43.		Выберите из перечисленных методов механизмы воздействия при заниженной самооценке и неуверенности в себе одаренного ребенка: А) внушение В) сообщение информации С) игровые методы	ПК-3
44.	ABCD	Экспертная деятельность педагога – психолога (психолога) включает экспертизу: А) учебных программ В) учебников С) программ индивидуальных маршрутов Д) коррекционных программ	ПК-3
45.	ABC	Педагог – тьютор в работе с одаренными детьми должен обеспечивать: А) Проектирование процесса развития одаренного ребенка в зоне ближайшего развития	ПК-3

		В) Создание благоприятных и безопасных социально- психологических условий развития С) Создание мотивирующей и развивающей среды	
46.		Функция педагога- психолога охраны психического здоровья одаренного ребенка формулируется как	ПК-3
47.	ABCD	К причинам нарушений психического здоровья одаренного ребенка можно отнести: А) эмоциональные перегрузки В) физические перегрузки С учебные перегрузки D) ухудшение окружающей социальной среды.	ПК-3
48.		Дополните функции педагога –предметника в п-п сопровождении одаренного ребенка: А) проведение индивидуальных консультаций по предмету В) разработка индивидуальных образовательных программ С).....	ПК-3
49.		Вставьте пропущенные слова: индивидуальный поход в образовательном процессе -это осуществление учебного и воспитательного процесса с учетом конкретных..... особенностей субъекта обучения.	ПК-3
50.		Для достижений взаимопонимания педагога с одаренным ребенком следует применять хорошо зарекомендовавшие себя перечисленные психологические приемы. Выберите один из них и опишите. А) Прием «Зеркало отношений» В) Прием « Золотые слова» С) Прием « Терпеливый слушатель»	ПК-3
51.		Дополните функции классного руководителя в п-п сопровождении одаренного ребенка. А) Психологическая защита в неблагоприятной социальной среде В) решение реальных проблем С) работа с родителями D).....	ПК-3
52.		В работе с одаренными детьми деятельность классного руководителя осуществляется поэтапно: А) начальный В) контактный С) операционный D) деятельностный	ПК-3

		Е)	
53.		Раскройте содержание деятельности классного руководителя на оперативно-диагностическом этапе	ПК-3
54.		Представьте структурную модель п-п сопровождения одаренного ребенка	ПК-3
55.		Кейс – это	ПК-3
56.		Дифференцированный подход- целенаправленное психолого- педагогическое воздействие на учащихся, которые существуют в сообществах детей, выделяющиеся по сходным индивидуальным качествам.	ПК-3
57.		Дополните перечень направлений дополнительного образования одаренных детей: А) естественно-научное В) физкультурно- спортивное С) социальное D)..... E).....	ПК-3
58.		Сопровождение - это	ПК-3
59.		Коррекционно-развивающая работа в сопровождении - это	ПК-3
60.		Просветительская деятельность в сопровождении - это	ПК-3
61.	ABC	На какие виды документов опирается педагог-психолог в организации работы с одаренными детьми: А) федерального уровня В) регионального уровня С) внутри образовательного учреждения	ПК-3
62.		Дополните из каких областей научных знаний формируется п-п сопровождение одаренных детей: - психологии - педагогики - физиологии	ПК-3
63.		Дополните перечень этапов повышения квалификации педагога в работе с одаренными детьми: А) диагностический В) Реализации С)	ПК-3
64.		Рефлексивный самоанализ направлен на осмысление: А) способности к проектированию инновационных продуктов	ПК-3

		В) владения методикой диагностики одаренности С) осуществления D).....	
65.		Моделирование уроков с индивидуальным подходом к одаренным детям включает: А) задания повышенного уровня сложности В) самостоятельные виды учебной деятельности С).....	ПК-3
66.		Рефлексивный анализ урока может быть направлен на: А) возникшие сложности в общении В) проявления терпимости С).....	ПК-3
67.		В ходе критического анализа педагогом осмысливаются: А) изменение профессиональной готовности в работе с одаренными детьми в определенный период времени В) необходимости выбора форм профессионального повышения квалификации С).....	ПК-3
68.		При разработке плана самообразования педагог осуществляет действия: А) анализ индивидуальных проблем в работе с одаренными детьми В) составляет список научных источников теоретического плана С) изучает методический опыт ведущих педагогов D).....	ПК-3
69.		При разработке индивидуальных занятий с одаренным ребенком следует учитывать: А) скорость усвоения и запоминания В) сохранения внимания С).....	ПК-3
70.		В процессе возникновения проблем в обучении одаренного ребенка возможно применение методов и форм педагогической деятельности: А) индивидуальная беседа В) анализ письменных работ С).....	ПК-3
71.		При разработке ускоренных программ обучения для одаренных детей важно учитывать: А) заинтересованность ребенка в учении В) недопустимость учебной перегрузки С).....	ПК-3

72.		При разработке индивидуальных программ способом вертикального и горизонтального обогащения следует учесть, что вертикальное обогащение-это, горизонтальное определяется как.....	ПК-3
73.		Дополните методы расширения инструментария освоения одаренным ребенком окружающего мира: А) проектный В) исследовательский С).....	ПК-3
74.		Выберите один из перечисленных методов работы педагога с одаренными детьми в условиях создания обогащенных программ обучения и опишите его: А) решение проблемных задач И) развития умения выделять проблемы С) критического оценки решения	ПК-3
75.		В области воспитания одаренного ребенка возможны риски поведения: А) отсутствие коммуникативных связей с классом В) отсутствие выдержки и терпения С) D).....	ПК-3
76.		Предложите варианты действий при дезадаптации одаренного ребенка по одной из предложенных проблем: А) трудности нахождения друзей Б) проблема участия в играх С) сложности в общении	ПК-3
77.		Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности одаренных детей предполагает координацию компонентов: А) целевого В) содержательного С)..... D) организационного Е) результативного	ПК-3
78.		Предметная олимпиада –это	ПК-3
79.		Компетенция педагога при подготовке одаренного ребенка к олимпиаде определяется способностью :	ПК-3

		А) формирования представлений о своих интеллектуальных возможностях В)развития мотивов добиваться успеха С).....	
80.		При подготовке к олимпиаде одаренного ребенка по программам повышенной сложности следует учесть: А) необходимость постепенного усложнения задач В) увеличения темпа усвоения С).....	ПК-3
81.		Какие элементы входят в портфолио достижений одаренного ребенка: А) результаты проверочных работ в школе В) материалы, отражающие достижения участия в конкурсах и олимпиадах С).....	ПК-3
82.		Дополните направления самоподготовки педагога- психолога в работе с одаренными детьми: А) теоретическое изучение природы детской одаренности В) овладение методами выявления одаренных детей С) создание банка методических материалов в интернете и других формах представления источников Д).....	ПК-3
83.		Кейс1 Тип родителей I: игнорируют и подавляют необычно высокий уровень познавательной и творческой активности. У таких родителей возникает опасение и тревога по поводу психического здоровья ребенка; они начинают ограничивать его деятельность, искусственно сдерживая темпы бурного развития; свое поведение объясняют заботой о «впечатлительном и эмоционально неуравновешенном» сыне/дочери в ситуации больших интеллектуальных (физических) нагрузок. В результате у ребенка не только тормозится развитие способностей, но он становится вялым, безынициативным, апатичным ко всему, безразличным. В ряде случаев как в детском, так и во взрослом возрасте нереализованность и невостребованность одаренной личности выражается в агрессии (аутоагрессии), враждебности и мстительности поведения в отношении общества.	ПК-3
84.		Кейс2 Тип родителей II: искусственно ускоряют развитие, предъявляя ребенку чрезмерные	ПК-3

		<i>тре- бования и нагрузки.</i> Такие родители принимают неординарные детские способности как «гото- вый дар», который «навсегда». Считают, что надо спешить пользоваться даром, восхищаться им, демонстрировать его везде, где можно, ждать дальнейших радостей от его наличия. У одарен- ных детей в такой семейной ситуации развива- ется тщеславие, недостаток самокритичности, трудности общения со сверстниками и другими людьми. В дальнейшем это приведет юного чело- века к разочарованиям, огорчениям, трудностям адаптации и социализации, одиночеству, внутри- личностным противоречиям.	
85.		Кейс3 По мнению многих ученых, одаренных детей трудно воспитывать, так как они отличаются специфическими нарушениями поведения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто они нетерпеливы, нестабильно активны; более остро реагируют на окружающий мир; эгоцентричны, навязчивы в привлечении внимания к себе взрослых и сверстников; бунтуют против муштры, монотонности. Повышенные способности сочетаются с привычкой не готовиться к урокам, отвечать «на бегу», надеясь на феноменальную память и удачу. В подростковом возрасте, чтобы избежать проблем с одноклассниками, их насмешек из-за своей физической неумелости, скованности, «странных» интеллектуальных интересов, одаренный подросток маскируется, чтобы быть принятым, «быть как все». Это вызывает дисгармоничность личностного развития одаренного подростка, формирование скрытой одаренности, внутренних конфликтов, искаженной личностной идентификации. Своеволие и противопоставление себя окружающим, излишняя разбросанность интересов и трудности самоопределения – также нередкие проблемы одаренной личности. Родителям нужно развивать в себе способность осознавать свои ошибки воспитания ребенка и быстро, эффективно их преодолевать.	ПК-3
86.		Включите в развивающую образовательную среду возможные формы работы с одаренными детьми в «зоне возможных действий»:	ПК-3
87.		Стратегия развития педагога-психолога в сфере работы с одаренными детьми направлена на :	ПК-3

		A) анализ инновационных программ D) оценку новой научной информации C) выбор темы научно- методического исследования D).....	
88.		Самоанализ как основа профессионального роста – это....	ПК-3
89.		Дополните. В образовательной практике преимущественно встречаются дети следующих категорий одаренности: A) дети с высокими показателями интеллекта B) дети с высоким уровнем творчества C) дети достигшие высоких результатов в определенном виде деятельности D)	ПК-3
90.	C) структуре D) технологиям реализации	В ходе экспертизы программы для одаренных детей педагог способен дать оценку: A) научности разработанной программе B) инновационному содержанию C) D)	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы,

предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*