

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:47

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Направление подготовки 37.03.01

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

Психология

"Психологическое консультирование"

2026

очная

1-4

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

к.псх.н., доцент Бондаренко Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Общая психология»:

- изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях,
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	1. ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира 2. применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической)
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения	1. устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями

	альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	познания психической активности человека 2. анализирует психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов 3. учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности 4. применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Осознает место и роль общей психологии, в жизни человека и общества, интерпретирует специфику психологического решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	
	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	
	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	1. анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности
	ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>16</u> з. е. 576_ академ. ч	ОФО в академ. ч
Контактная работа:	340
Лекции/из них практическая подготовка	136
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	172
Самостоятельная работа	92
Формы контроля:	144
Экзамен	
Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа (проект) 3 семестр	
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма	Самостоятельная работа, часов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	

		торы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Общая характеристика психологии как науки 1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии. 2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений. 3. Основные принципы психологии. 4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. 5. Связь психологии с другими науками.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		1
2.	Общая характеристика методов психологии 1. Понятие метода. Дифференциация понятий «метод» и «методика исследования» 2. Особенности психологического исследования 3. Основные подходы к классификации методов психологии 4. Организационные методы психологии 5. Методы обработки данных: количественный и качественный методы.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		2
3.	Обсервационные	УК-1	2	4		1

	методы 1. Метод наблюдения: особенности, возможности и ограничения 2. Классификация видов наблюдения 3. Процедура наблюдения 4. Особенности регистрации данных наблюдения 5. Особенности метода самонаблюдения	УК-5 ОПК-3				
4.	Экспериментальные методы 1. Общее представление о психологическом эксперименте 2. Основные элементы экспериментального метода 3. Основные этапы экспериментального исследования 4. Виды психологического эксперимента 5. Артефакты психологических экспериментов	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		1
5.	Психодиагностические методы 1. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования 2. Сущность и особенности метода тестов. Виды психодиагностических тестов 3. Биографический метод в психологическом исследовании	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		1

	4. Методы изучения продуктов деятельности					
6.	Развитие представлений о предмете психологии 1. Психология как наука о душе. 2. Психология как наука о сознании (в период до формирования экспериментальной психологии). 3. Психология как наука о поведении.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		2
7.	Психика как свойство высокоорганизованной материи 1.Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е - середина 30-х гг. XX в.). 2. Зарубежная психология второй половины XX столетия 3. Особенности развития отечественной психологии	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		1
8.	Происхождение и развитие психики в филогенезе 1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека. 2. Физиологические основы психики человека. 3. Взаимосвязь психики и мозга человека.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		2
9.	Проблема инстинкта и научения 1. Объективный критерий психики.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		1

	Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. 2. Адаптивная роль психики в эволюции животных. 3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри. 4. Стадии формирования поведения животных.					
10.	Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека 1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы 2. Структура инстинктивного поведения. 3. Классификации инстинктов.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	4		2
11.	Неосознаваемые психические процессы 1. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм научения. 2. Роль языка и общения в эволюции животных.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1
12.	Общая психологическая характеристика деятельности 1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства. 2. Психологическая структура	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1

	сознания. 3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).					
13.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности 1. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. 2. Самосознание человека: природа, сущность, структура. 3. Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	2		1
14.	Психология движения 1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного. 2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: - неосознаваемые автоматизмы; - явления неосознаваемой установки; - неосознаваемые сопровождения сознательных действий.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1
	ИТОГО за 1 семестр		36	54		18
15.	Психология ощущений 1. Классификация и	УК-1 УК-5	2	2	2	

	характеристика неосознаваемых побудителей сознательных действий. 2.«Надсознательные» процессы.	ОПК-3				
16.	Виды чувствительности. Законы ощущений. 1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи. 2. Виды деятельности человека. 3. Операци онально-технические аспекты деятельности: действие как единица анализа деятельности. операции, психофизиологические функции. 4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	
17.	Психология восприятия 1. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей. 2. Основные этапы формирования и развития потребности. 3. Мотив деятельности. Виды мотивов. 4. Этапы формирования мотивов. 5. Внешняя и внутренняя деятельность.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	

18.	Виды восприятия 1. Сущность понятия «психомоторика» 2. Механизмы и факторы организации движений по Н.А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлекторного кольца. 3. Теория уровней построения движений. 4. Процесс формирования двигательного навыка. 5. Принцип активности.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	
19.	Психология памяти 1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. 2. Психологические теории ощущений 3. Виды ощущений: систематическая классификация А.Р. Лурия генетическая классификация ощущений Х. Хэда классификация ощущений Б.М. Теплова классификация ощущений по модальности. 4. Основные свойства и характеристики ощущений.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1
20.	Виды памяти 1. Виды чувствительности.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1

	Законы ощущений. закон Бугера-Вебера; основной психофизический закон Вебера-Фехнера; закон Стивенса; обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина 2. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация, синестезия, контраст ощущений. 3. Развитие ощущений в онтогенезе.					
21.	Теории и законы памяти 1. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. 2. Особенности построения перцептивного образа 3. Основные свойства восприятия 4. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1
22.	Психология мышления 1. Предмет и фон в восприятии, взаимоотношение целого и части. 2. Восприятие пространства. 3. Восприятие движения. 4. Восприятие времени.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1
23.	Виды и формы мышления 1. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1

	2. Основные процессы и механизмы памяти: основные виды запоминания. динамическое и статическое сохранение информации. воспроизведение как процесс воссоздания образа. узнавание и его отличие от воспроизведения. основные формы забывания.					
24.	Психология интеллекта 1. Классификация памяти по характеру психической активности 2. Классификация памяти по характеру целей деятельности 3. Классификация памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала 4. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти. 5. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1
25.	Развитие мышления 1. Теории и законы памяти: ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера); проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова; эксперим	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1

	ентальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз); проблема памяти в гештальтпсихологии; проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа; смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер); нейронная теория памяти (Дж.Хебб) 2. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. 3. Концепция мнемических способностей В.Д. Шадрикова и Л.В. Черемошкиной.					
26.	Психология речи 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. 2. Теории мышления в психологии: представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе; логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн); деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1

	Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров); – информационно – кибернетическая теория мышления. 3. Основные виды умственных операций					
27.	Основные виды и свойства речи 1. Основные формы мышления. 2. Классификации мышления: – генетическая классификация мышления (наглядно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое) – классификация мышления по времени протекания, этапности и степени осознанности протекания познавательных процессов (аналитическое (логическое), интуитивное) – классификация мышления по функциям (творческое (созидательное), стереотипное); 3. Индивидуальные особенности мышления. Качества мышления. 4. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1
28.	Теоретические проблемы происхождения речи 1. Подходы к изучению интеллекта. 2.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1

	Психологические теории интеллекта: - факторная модель Р. Кэттелла; - модель интеллекта Ч. Спирмена; - модель интеллекта Л. Терстоуна; - трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда; 3. Критерии развития интеллекта.					
29.	Психология внимания 1. Развитие мышления в онтогенезе 2. Концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже 3. Концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина 5. Информационная теория когнитивного развития.	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1
30.	Теории внимания 1. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи. 2. Анатомо-физиологические механизмы	УК-1 УК-5 ОПК-3	2	2	2	1

	порождения и понимания речи. 3. Психологическая структура речи. 4. Проблема соотношения языка и речи.					
	ИТОГО за 2 семестр		32	32	32	12
31.	Психология эмоций 1. Свойства речи. 2. Виды и формы речи 3. Проблема соотношения мышления и речи.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6
32.	Основные аспекты исследования эмоциональных состояний 1. Теории усвоения языка и речи: теория научения в речевом развитии. когнитивная теория Ж. Пиаже психоаналитическая модель порождения и функционирования речи. теория специфических задатков Н. Хомского теория Л.С. Выготского 2. Развитие речи в онтогенезе.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6
33.	Категории и виды эмоциональных процессов 1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. 2.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6

	Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. 3. Виды внимания. 4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность 5. Внимание и рассеянность					
34.	Психология воли 1. Теории внимания в психологии: - теория волевого внимания Н. Ланге; - учение В. Вундта об апперцепции; - представление о внимании в структурной психологии Титченера; - механизмы внимания в теории У.Джеймса; - моторная теория внимания Т. Рибо; - теория установки Д.Н. Узнадзе; - теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина; - исследование внимания в когнитивной психологии. 2. Развитие внимания в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития внимания Л.С. Выготского.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6
35.	Основные психологические теории воли 1. Различные подходы к пониманию	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6

	эмоционального процесса 2. Компоненты эмоционального процесса. 3. Физиологические основы эмоций 4. Условия возникновения эмоционального процесса.					
36.	Психология представления и воображения 1. Свойства эмоционального процесса. 2. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6
37.	Общее представление о психических состояниях 1. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта) 2. Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда) 3. Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций)	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6
38.	Функциональные состояния 1. Эмоции как биологический	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6

	продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина) 2. Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова) 3. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.					
39.	Измененные состояния сознания 1. Классификация эмоциональных состояний. 2. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. 3. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. 4. Чувства и их классификации.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	6		6
ИТОГО за 3 семестр			36	54		54
40.	Психология личности. Общее понятие о личности 1. Настроения и их особенности. 2. Аффект и его характеристики. 3. Стресс: стадии развития, типы реагирования 4. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1

	фрустрации.					
41.	Взаимосвязь социального и биологического в личности 1. Понятие воли в психологии. Функции воли. 2. Физиологические аспекты волевого действия. 3. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1
42.	Формирование и развитие личности 1. Структура волевого акта. 2. Структура и характеристики волевых качеств 3. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1
43.	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств 1. Проблема воли в эпоху античности, средневековья, Возрождения 2. Интеллектуалистические теории воли (Мейман) 3. Аффективные или эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо) 4. Волюнтаристические теории воли (У.Джемс)	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		4

44.	Характер 1. Регуляционные теории воли: концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции; концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека; 2. Теории волевого выбора: мотивационно-деятельностная теория В.А. Иванникова; теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера.	УК-1 УК-5 ОПК-3	4	4		1
45.	Способности 1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности 2. Виды и формы воображения 3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы	УК-1 УК-5 ОПК-3	6	6		1
46.	Направленность и мотивы деятельности личности 1. Представление и его основные характеристики 2. Виды представлений 3. Индивидуальные особенности представления и воображения	УК-1 УК-5 ОПК-3	6	6		1
ИТОГО за 4 семестр			32	32		8
ИТОГО			136	172	32	92

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Лабораторные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

		организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.