

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:09:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическое волонтерство в обучении служением

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется на курсе	_____	___3___	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Педагогическое волонтерство в обучении служением».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическое волонтерство в обучении служением» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3) Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическое волонтерство в обучении служением».

5) Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Не формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Слабо формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	В целом успешно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

ценностей		ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей
ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	На низком уровне выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Испытывает затруднения в выборе методов нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	В целом успешно выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Качественно и эффективно осуществляет выбор методов нравственного воспитания, содействующих духовно-нравственному развитию обучающихся
ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Слабо демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Ярко демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__	
1.	b	Какая дата считается началом официального свидетельства добровольческой деятельности в России, когда были учреждены городские попечительства о бедных? a) 988 год b) 1894 год c) 1917 год d) 1990 год	ОПК-3 ОПК-4
2.	c	В какой стране в 30-е годы XX века для снижения безработицы был создан «Гражданский корпус охраны природы», что дало толчок развитию волонтерства? a) Великобритания b) Франция c) США d) Германия	ОПК-3 ОПК-4
3.	Е.В. Акимова	Кто из исследователей ввел в употребление понятие «педагогическое волонтерство» и определил его как взаимодействие педагогов-добровольцев с подрастающим поколением?	ОПК-3 ОПК-4
4.	c	Какой международный документ ООН, принятый в 1989 году, определяет права детей на образование, отдых и защиту от эксплуатации? a) Всеобщая декларация прав человека b) Декларация прав ребенка c) Конвенция ООН о правах ребенка d) Всеобщая декларация добровольчества	ОПК-3 ОПК-4
5.	b	Что из перечисленного является отличительной особенностью педагогического волонтерства? a) Краткосрочность и нерегулярность деятельности. b) Использование педагогических технологий. c) Отсутствие специальной подготовки.	ОПК-3 ОПК-4

		d) Ориентация только на материальную выгоду волонтера.	
6.	c	Какой минимальный срок участия волонтера в программе наставничества часто устанавливается ведущими организациями для формирования устойчивой привязанности у ребенка? a) 1 месяц b) 3 месяца c) 1 год d) 5 лет	ОПК-3 ОПК-4
7.	c	Что является ключевым в определении социально-педагогической деятельности, отличая её от нормативно-программной педагогической? a) Непрерывный характер. b) Осуществление только в школе. c) Адресность, направленность на решение индивидуальной проблемы конкретного ребенка. d) Работа только с одаренными детьми.	ОПК-3 ОПК-4
8.	b	Какое направление (вид) психолого-педагогической деятельности направлено на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся? a) Психологическая диагностика b) Психологическая профилактика c) Психологическая коррекция d) Психологическое консультирование	ОПК-3 ОПК-4
9.	a	Как переводится на русский язык английский термин «service-learning»? a) Обучение через служение b) Общественно полезная деятельность c) Социальная практика d) Добровольческая работа	ОПК-3 ОПК-4
10.	b	Какая организация считается старейшей международной волонтерской организацией, основанной в 1920 году? a) Красный Крест b) Международная гражданская служба (Service Civil International) c) Волонтеры ООН d) Корпус мира	ОПК-3 ОПК-4
11.	b	Какое определение соответствует понятию «обучение служением»?	ОПК-3

		a) Форма обучения, при которой учащиеся получают зарплату за общественно полезный труд b) Образовательный подход, сочетающий изучение учебных дисциплин с решением реальных социальных задач c) Проведение уроков на базе некоммерческих организаций d) Стажировка студентов в благотворительных фондах	ОПК-4
12.	c	Какой документ ООН провозгласил 5 декабря Международным днем добровольцев? a) Всеобщая декларация прав человека b) Конвенция о правах ребенка c) Резолюция 40/212 Генеральной Ассамблеи ООН d) Всеобщая декларация добровольчества	ОПК-3 ОПК-4
13.	a,b,d	Какие из перечисленных направлений относятся к педагогическому волонтерству? (выберите несколько) a) Репетиторство b) Наставничество c) Строительство жилья d) Волонтерская работа с детьми с ОВЗ e) Донорство крови	ОПК-3 ОПК-4
14.	b	Что такое «прямое обучение служением» (Direct Service-Learning)? a) Проекты, где студенты собирают средства для благотворительности b) Проекты, предполагающие непосредственную помощь конкретным людям c) Исследовательские проекты, не требующие контакта с людьми d) Дистанционное обучение волонтеров	ОПК-3 ОПК-4
15.	b	Какой международный документ 1959 года впервые сформулировал 10 принципов защиты прав детей? a) Конвенция ООН о правах ребенка b) Декларация прав ребенка c) Всеобщая декларация прав человека d) Саламанкская декларация	ОПК-3 ОПК-4
16.	a,b,d	Какие из перечисленных принципов относятся к воспитанию? (выберите несколько) a) Принцип связи воспитания с жизнью	ОПК-3 ОПК-4

		б) Принцип гуманизма и уважения к личности с) Принцип максимизации прибыли д) Принцип опоры на положительное в личности	
17.	б	Какой федеральный проект национального проекта «Образование» направлен на вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность? а) «Цифровая образовательная среда» б) «Социальная активность» (ныне входит в нацпроект «Молодежь и дети») с) «Учитель будущего» д) «Молодые профессионалы»	ОПК-3 ОПК-4
18.	б	Какая онлайн-платформа является крупнейшей в России для взаимодействия волонтеров, НКО и государства? а) Госуслуги б) Добро.ру с) ВКонтакте д) Change.org	ОПК-3 ОПК-4
19.	е	Какие типы социальных проектов выделяются в зависимости от направленности? (выберите несколько) а) Образовательные б) Воспитательные с) Социально-педагогические д) Психолого-педагогические е) Все вышеперечисленные	ОПК-3 ОПК-4
20.	с	В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ)? а) 1992 г. б) 2000 г. с) 2012 г. д) 2020 г.	ОПК-3 ОПК-4
21.	е	Какие из перечисленных качеств наиболее важны для волонтера-педагога? (выберите несколько) а) Эмпатийность б) Толерантность с) Ответственность	ОПК-3 ОПК-4

		d) Коммуникабельность e) Все вышеперечисленные	
22.	a	Какие этапы включает жизненный цикл социального проекта? a) Инициирование, планирование, реализация, завершение b) Только реализация c) Идея, финансирование, отчет d) Анализ, публикация, распространение	ОПК-3 ОПК-4
23.	b	Что понимается под «принципом дополнительности» в модели формирования профессиональных компетенций волонтеров-педагогов? a) Студенты получают дополнительные баллы за волонтерство b) Обеспечение целостности образовательного процесса через сочетание знаний и личностных качеств c) Привлечение дополнительных спонсоров d) Дополнительное образование	ОПК-3 ОПК-4
24.	a,b,d	Какие документы относятся к международной нормативно-правовой базе волонтерства? (выберите несколько) a) Всеобщая декларация добровольчества b) Конвенция ООН о правах ребенка c) Трудовой кодекс РФ d) Саламанкская декларация	ОПК-3 ОПК-4
25.	a	Какой вклад в развитие обучения служением внес Джон Дьюи (John Dewey)? a) Разработал концепцию «обучение на практике» (learning by doing) b) Основал первую волонтерскую организацию c) Написал Конвенцию о правах ребенка d) Ввел термин «педагогическое волонтерство»	ОПК-3 ОПК-4
26.	b	В каком году на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята Всеобщая декларация добровольчества? a) 1985 г. b) 1990 г. c) 2001 г. d) 2018 г.	ОПК-3 ОПК-4
27.	b	Какой год был объявлен в Российской Федерации Годом добровольца (волонтера)?	ОПК-3 ОПК-4

		а) 2015 г. б) 2018 г. с) 2020 г. д) 2022 г.	
28.	б	Какие из перечисленных признаков характерны для волонтерской деятельности, реализуемой по принципу «волонтерство через всю жизнь»? а) Участие только молодежи б) Возможность участия всех групп населения независимо от возраста с) Обязательное наличие профессионального образования д) Участие только в период каникул	ОПК-3 ОПК-4
29.	е	Какие мотивы характерны для волонтеров, принимающих участие в педагогической деятельности? (выберите несколько) а) Компенсаторные мотивы б) Идеалистические (альтруистические) мотивы с) Мотивы расширения социальных связей д) Мотивы личностного роста е) Все вышеперечисленные	ОПК-3 ОПК-4
30.	с	На каком этапе реализации педагогического волонтерства происходит встреча студентов с организациями-партнерами и заключение договоров? а) Этап планирования б) Этап ориентации на метод «Обучение служением» с) Этап встречи с партнерами и разработки проектов д) Этап рефлексии и оценки	ОПК-3 ОПК-4
31.	б	С какой целью в обучении служением используется рефлексия? а) Для развлечения студентов б) Для сопоставления опыта с теоретическими знаниями, анализа и осмысления полученных результатов с) Для заполнения отчетной документации д) Для оценки работы преподавателя	ОПК-3 ОПК-4
32.	б	Что означает принцип «конфиденциальности» в социально-педагогической деятельности? а) Публичное обсуждение всех проблем подопечного б) Нераспространение информации о подопечном без его согласия	ОПК-3 ОПК-4

		c) Обязательная видеофиксация всех занятий d) Работа только в присутствии третьих лиц	
33.	b	Что является ключевой инициативой национального проекта «Образование» в части развития волонтерства? a) Строительство новых школ b) Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и развитие добровольчества через создание волонтерских центров на базе образовательных организаций c) Увеличение зарплат учителям d) Закупка цифрового оборудования	ОПК-3 ОПК-4
34.	a,b,d,e	В каких странах Латинской Америки существуют хорошие примеры реализации обучения служением при государственной и социальной поддержке? (выберите несколько) a) Мексика b) Аргентина c) Бразилия d) Чили e) Уругвай	ОПК-3 ОПК-4
35.	b	Какова, по мнению китайских исследователей, основная характеристика обучения служением, выраженная фразой «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня, и я пойму»? a) Важность теоретических знаний b) Основанный на широком участии и опыте способ обучения c) Необходимость авторитарного руководства d) Приоритет индивидуальной работы	ОПК-3 ОПК-4
36.	b	Какая форма педагогического волонтерства подразумевает проведение различных видов двигательной активности с детьми на регулярной основе (динамический час, подвижные игры)? a) Методическая помощь b) Дежурство c) Шефство d) Консультирование	ОПК-3 ОПК-4
37.	d	Какой тип обучения служением (Advocacy Service-Learning) предполагает	ОПК-3

		привлечение других людей к решению актуальных вопросов для изменения ситуации? a) Прямой b) Непрямой c) Основанный на исследовании d) Просветительский	ОПК-4
38.	b	Какой этап проектирования воспитательного мероприятия предполагает глубокое осмысление задач и выбор методов, обеспечивающих активность детей? a) Планирование b) Целеполагание c) Организация d) Подведение итогов	ОПК-3 ОПК-4
39.	b	С какого исторического события в России принято отсчитывать начало благотворительной деятельности, связанной с раздачей милостыни «сырым и убогим»? a) С основания Москвы в 1147 году b) С крещения Руси в 988 году c) С отмены крепостного права в 1861 году d) С указа Петра I об открытии воспитательных домов	ОПК-3 ОПК-4
40.	c	Какой подход рассматривает волонтерство через призму дуальности материального и духовного, эгоистического и альтруистического начал? a) Социологический подход b) Психологический подход c) Философский подход d) Экономический подход	ОПК-3 ОПК-4

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

33) Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*