

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: декан факультета математики и компьютерных наук

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:12:54

Уникальный программный ключ:

8e69414010bfddc1ee2627499eb3dd5bed5aa15b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета

Протокол №4 от «17» 04. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета факультета
математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
канд. физ.-мат. наук, доцент Грובה Т.А.

Протокол №9 от «24» 04. 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Факультет	Математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026 г.

ОП ВО разработана: кандидат педагогических наук Роженко О.Д.

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук Роженко Ольга Дмитриевна

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя – заместитель
директора МБОУ СОШ № 30 г. Ставрополя
по воспитательной работе

Л.В. Еремина

Протокол заседания
учебно-методической комиссии
факультета математики и компьютерных
наук имени профессора Н.И. Червякова

№9 от «14» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	5
1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования	7
1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования	7
1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования	7
1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе	7
1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования	7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	8
1.4. Область профессиональной деятельности выпускников	8
1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	10
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	24
1.7.1. Календарный учебный график	24
1.7.2. Учебный план	24
1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	24
1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	26
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры	28
2.1. Кадровое обеспечение.....	28
2.2. Информационное и учебно-методическое и обеспечение.....	29
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	30
2.4. Финансовое обеспечение.....	31
3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы...	31
3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.....	31
3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.....	33
3.3. Содержание программы воспитания.....	33
3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.....	53
3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.....	53
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	55
Приложения.....	58

1. Общие положения

Образовательная программа магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО «СКФУ») по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Математическое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике
 - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – «Математическое образование».

Форма обучения – очная.

Формат обучения – онлайн.

Язык реализации образовательной программы – русский.

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

Р1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

Р2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выбирать наиболее рациональные способы защиты и порядка в действиях малого коллектива в чрезвычайных ситуациях;

Р3. Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Р4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Р5. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Р6. Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности в области математического образования;

Р7. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

Р8. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

Р9. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При реализации образовательной программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет», принятое Ученым советом СКФУ (протокол №5 от 24.11.2016).

Разработка и реализация образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, большой опыт в научной, практической и педагогической деятельности и систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование» высшего образования (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126 (редакция от 08.02.2021);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

– Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;

– Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;

– Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;

– Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия ОП – удовлетворение потребностей региона и страны в квалифицированных кадрах в области математического образования, способных реализовать стратегии развития Северо-Кавказского федерального округа и Российской Федерации, соответствующих уровню ведущих отечественных и мировых университетов и обладающих высокой конкурентоспособностью на рынке интеллектуальных ресурсов.

1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования

Целью образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области математического образования, готовых к педагогической, исследовательской и проектной деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда и традиций научной школы кафедры математического анализа, алгебры и геометрии, а также формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности.

1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составляет 120 з.е. Объем программы магистратуры за один учебный год составляет 60 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ОФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	44
экзаменационные сессии	10
практика, в т.ч	24
<i>учебная практика</i>	4
<i>производственная практика</i>	14
<i>преддипломная практика</i>	6
государственная итоговая аттестация, в т.ч	6
<i>подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	6
каникулы	20
Итого:	104

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ОФО
теоретическое обучение	69
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	42
<i>учебная</i>	12
<i>производственная</i>	21
<i>преддипломная практика</i>	9
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9
<i>подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	9
Итого:	120

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о высшем образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026/2027 учебный год в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (СКФУ).

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование»:

основные:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

дополнительные:

- методическая.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<p>УК-1 И-1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1 И-2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1 И-3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1 И-4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1 И-5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах	УК-2 И-1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом

	его жизненного цикла (УК-2)	<p>последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2 И-2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2 И-3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2 И-4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2 И-5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	<p>УК-3 И-1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3 И-2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3 И-3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3 И-4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3 И-5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические</p>

		нормы взаимодействия.
Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	<p>УК-4 И-1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4 И-2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4 И-3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4 И-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4 И-5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	<p>УК-5 И-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5 И-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>

		(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5 И-3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	УК-6 И-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6 И-2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6 И-3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6 И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6 И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Правовые и этические основы профессиональной	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1 И-1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской

деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1 И-2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1 И-3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2 И-1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2 И-2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ОПК-2 И-3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП
Совместная индивидуальная учебная и	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3 И-1. Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в

<p>воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p>	<p>условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3 И-2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3 И-3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p>	<p>ОПК-4 И-1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4 И-2. Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4 И-3. Реализует методы и</p>

		приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	ОПК-5 И-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5 И-2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5 И-3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК-6 И-1. Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6 И-2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные

		<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6 И-3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7 И-1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений.</p> <p>ОПК-7 И-2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7 И-3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>

		решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК-8 И-1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8 И-2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ОПК-8 И-3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции устанавливаются в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550 и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Область профессии	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень)
			Наименование	Код	

ональной деятельн ости					нь) квалифика ции
01 Образова ние и наука (в сфере научных исследов аний)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогиче ская функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
Модуль "Предметное обучение. Математика"	B/04.6	6			
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н		Преподавание по дополнительным общеобразовательн ым программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразователь ной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразователь ной программы	A/05.6	6.2
		Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательн ых программ	Организационно -педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3

			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Математическое образование			
Педагогический тип задач профессиональной деятельности			
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ (ПК-4)	ПК-4 И-1. Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам. ПК-4 И-2. Осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования. ПК-4 И-3. Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования.	ПС, анализ опыта
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и	Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	ПК-2 И-1. Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных	ПС, анализ опыта

соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	математическим дисциплинам (ПК-2)	математических разделов и методических теорий. ПК-2 И-2. Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования. ПК-2 И-3. Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам.	
организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам (ПК-3)	ПК-3 И-1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам. ПК-3 И-2. Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам. ПК-3 И-3. Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды.	ПС, анализ опыта
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования (ПК-1)	ПК-1 И-1. Демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования. ПК-1 И-2. Решает научно-исследовательские задачи с учетом содержательного и организационного контекстов. ПК-1 И-3. Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.	ПС, анализ опыта
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
анализ, систематизация и обобщение	Способен проводить научные исследования, анализировать	ПК-1 И-1. Демонстрирует знание особенностей проведения научных	ПС, анализ опыта

результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;	результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования (ПК-1)	исследований в области математического образования. ПК-1 И-2. Решает научно-исследовательские задачи с учетом содержательного и организационного контекстов. ПК-1 И-3. Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.	
проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования (ПК-1)	ПК-1 И-1. Демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования. ПК-1 И-2. Решает научно-исследовательские задачи с учетом содержательного и организационного контекстов. ПК-1 И-3. Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.	ПС, анализ опыта
Проектный тип задач профессиональной деятельности			
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам (ПК-2)	ПК-2 И-1. Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий. ПК-2 И-2. Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования. ПК-2 И-3. Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и	ПС, анализ опыта

		оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам.	
проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам (ПК-3)	ПК-3 И-1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам. ПК-3 И-2. Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам. ПК-3 И-3. Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды.	ПС, анализ опыта
проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ (ПК-4)	ПК-4 И-1. Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам. ПК-4 И-2. Осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования. ПК-4 И-3. Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования.	ПС, анализ опыта
Методический тип задач профессиональной деятельности			
изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ (ПК-4)	ПК-4 И-1. Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам. ПК-4 И-2. Осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования. ПК-4 И-3. Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования.	ПС, анализ опыта
исследование, организация и оценка реализации	Способен применять современные методики и технологии организации	ПК-3 И-1. Применяет современные методики и технологии организации	ПС, анализ опыта

результатов методического сопровождения педагогов	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам (ПК-3)	образовательной деятельности по математическим дисциплинам. ПК-3 И-2. Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам. ПК-3 И-3. Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды.	
---	--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
Р1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	УК-4
Р2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выбирать наиболее рациональные способы защиты и порядка в действиях малого коллектива в чрезвычайных ситуациях;	УК-1
Р3	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-3, УК-5, ОПК-7
Р4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	УК-6, ПК-1
Р5	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Р6	Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и расчетно-аналитической деятельности в области математического образования	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Р7	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-

	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	1, ПК-2, ПК-3
Р8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	УК-2, УК-5, ОПК-3, ПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Р9	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.7.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах (для образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры, ординатуры, разработанных в соответствии с ФГОС ВО – в академических часах) и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

ОП ВО включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

Рабочие программы являются самостоятельными разделами ОП ВО.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями,

навыками в целом по ОП ВО с учетом направленности (профиля) или специализации, специальности ординатуры.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (в редакции от 07.12.2017 г., протокол Ученого совета СКФУ № 4), в Положении о выполнении и защите курсовых работ в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Обучающиеся в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 6 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам.

На кафедре созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, должен включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта выпускающей кафедрой создается фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция) (принята Ученым советом СКФУ от 07.12.2017 г протокол № 4).

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические умения и навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В раздел «Практики» входят учебная и производственная практики.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы практик и НИР:

а) учебные:

- научно-исследовательская работа (1,2 семестр) (рассредоточенная);
- технологическая (проектно-технологическая) (3 семестр, 4 недели);

б) производственные:

- педагогическая (2 семестр, 6 недель);
- научно-педагогическая (4 семестр, 8 недель);
- преддипломная практика (4 семестр, 6 недель).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика студентов в сторонних организациях организуется на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае образовательные организации должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю)

ОП ВО организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация

обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. В этом случае обучающийся за 2 месяца до начала практики направляет заведующему выпускающей кафедры заявление, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации - предполагаемого индивидуального места прохождения практики. При несвоевременности предоставления обучающимся сведений, необходимых для оформления договора о сотрудничестве, он направляется на практику в организацию, определенную руководителем практики от СКФУ. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

По окончании практики студентом составляется отчет о прохождении практики, который защищается перед комиссией из состава преподавателей кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Оценивание результатов, формы и порядок проведения практик указаны в «Положении о практической подготовке обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» протокол № 6 от 24.12.2020 г. Программы практик разрабатываются с учетом типов и форм проведения, указанных в учебном плане. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Программы практик включают в себя:

- указание вида практики и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренный образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы студентов».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В СКФУ обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- ЭБС «Biblio-online.ru» – www.biblioclub.ru ;

- ЭБС IPRbooks – <http://iprbooks.ru/> ;
- ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»- <http://biblioclub.ru;>
- Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/> ;
- Цифровая платформа «East View» – <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> .

2.3. Материально-техническое обеспечение

ФГАОУ ВО «СКФУ», реализующая программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий, предусмотренных образовательным стандартом, учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест;

Учебно-лабораторная база кафедр в основном соответствует требованиям образовательной программы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Все лаборатории укомплектованы специализированной учебно-лабораторной мебелью, лабораторным оборудованием, лабораторными стендами, специализированными измерительными средствами, средствами оперативного контроля качества подготовки обучающихся к выполнению лабораторных работ и качества выполнения самих работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательную среду

организации.

2.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки..

3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

3.1. Цели и задачи программы воспитания при освоении образовательной программе

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;

- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;

- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3.3. Содержание программы воспитания

3.3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм

<p>Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.</p>	<p>Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.</p>	<p>Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; Формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); Формирование тактического и стратегического мышления (для студента); Подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); Знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.</p>	<p>Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.</p>	<p>Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.</p>
---	--	--	---	---

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
--------	-------------------------

<p>1. Гражданственность, нравственность, патриотизм</p>	<p>УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>2. Гражданско-правовая культура</p>	<p>ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>2. Личностный рост</p>	<p>УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
<p>3. Профессионально-трудовая культура</p>	<p>УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1: способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования ПК-2: способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>

	<p>ПК-4: способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ</p>
<p>4. Профессионализм</p>	<p>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3: способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина ¹	Формируемая компетенция ²	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1.	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 курс, 2 семестр	Социокультурная адаптация и интеграция	УК-5 ОПК-4	<p>Обладает культурой мышления, речи, общения.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.</p>
		1 курс, 1 семестр	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессии	УК-5	<p>Обладает культурой мышления, речи, общения.</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.</p> <p>Владеет технологиями учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.</p>

¹ Дисциплины указываются в соответствии с учебным планом ОП

² Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

			нальной сфере		
		1 курс, 2 семест р	Иностранн ый язык в сфере профессио нальной коммуника ции	УК-5	Обладает культурой мышления, речи, общения. Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Владеет навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении межличностной и межкультурной иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
2.	Гражданс ко- правовая культура	1 курс, 2 семест р	Социокуль турная адаптация и интеграция	ОПК-1	Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет методами и приемами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3.	Личностн ый рост	1 курс, 1 семест р	Методолог ия научных исследован ий в профессио нальной деятельнос ти	ОПК-8	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Владеет методами проектирования педагогической деятельности в области математического образования.

		1 курс, 2 семестр	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	УК-6 ОПК-8	Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.
		1 курс, 2 семестр	Проектирование образовательных систем в математическом образовании	ОПК-8	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
4.	Профессионально-трудовая культура	1 курс, 1 семестр	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	УК-1	Знает цели и задачи методологического анализа научного исследования; цели, задачи, функции исследования проблем образования. Умеет разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований в системе математического образования. Владеет понятийно-категориальным аппаратом научного исследования.
		1 курс,	История и	УК-1	Знает историю возникновения и развития основных математических

		1 семестр	методология математики и образования		<p>методов, понятий, идей, отдельных математических теорий; роль и место математики в истории развития цивилизации; особенности развития математических дисциплин у отдельных народов в определенные исторические периоды; в какой связи с потребностями людей и задачами других наук шло развитие математики; информацию о проникновении идей математики в образовательный процесс.</p> <p>Умеет применять знания в области методологии математики и образования в процессе обучения математике; ориентироваться в особенностях развития математики в различных странах; свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса; обосновывать позицию по вопросам истории математики.</p> <p>Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах</p>
		2 курс, 3 семестр	Технология организации лабораторных работ по математике	УК-1 ПК-4	<p>Знает основные положения применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; изучать и накапливать профессионально-педагогический</p>

			<i>Технология развития критического мышления на уроках математики</i>		<p>опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат.</p> <p>Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	1 курс, 1 семестр	Управление командой и стратегия лидерства	УК-3		<p>Умеет: применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели; грамотно применять изученный инструментарий в вопросах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: технологиями успешного руководства процессом создания команды; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; методами создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе «мозгового штурма», метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений; навыками</p>

				составления карт памяти.
	2 курс, 3 семестр	Внеклассная работа по математике <i>Игровые технологии на уроках математики</i>	УК-3 ПК-2	Знает специфику разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам Умеет разрабатывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
	2 курс, 3 семестр	Технологии и формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математических дисциплин	ПК-2	Владеет навыками разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
	1 курс, 2 семестр	Методика преподавания математического анализа	ПК-2	
	2 курс,	Технологии	ПК 2	

		3 семестр	и формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математических дисциплин		
		1 курс, 1 семестр	Современные психолого-педагогические технологии	ОПК-6	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

				образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
	2 курс, 3 семестр	Методика преподавания геометрии	ПК-4	Знает специфику проектирования эффективных технологий, необходимых для реализации основных образовательных программ Умеет проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ
	2 курс, 3 семестр	Методика преподавания стохастической линии	ПК-4	Владеет навыками проектирования эффективных технологий, необходимых для реализации основных образовательных программ
	2 курс, 3 семестр	Методика преподавания математик и в профессиональном образовании	ПК-1	Знает методику проведения научных исследований, анализа результатов, применения их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования Умеет проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования Владеет навыками проведения научных исследований, анализа результатов, применения их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования
	1 курс, 1 семестр	Общая методика преподавания математик и <i>Практикум</i>	ПК-2	Знает специфику разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам Умеет разрабатывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам

		<i>по методике обучения математике</i>		Владеет навыками разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
	1 курс, 1 семестр	Система подготовки к ЕГЭ по математике <i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>	ПК-2	<p>Знает основные положения по разработке и реализации методических материалов в процессе преподавания математики; общие вопросы организации учебной деятельности учащихся на уроках математики в средней школе; структурные компоненты учебной компетенции; технологию конструирования учебной компетенции учащихся при обучении математике; методы и приемы решения математических задач</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать методические материалы в процессе преподавания математики; анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать задачи школьной математики, соответствующие программе основной школы спецификатору КИМ ЕГЭ; формировать предметные умения и навыки учащихся</p> <p>Владеет способностью к разработке и реализации методических материалов в процессе преподавания математики; образовательными технологиями обучения математике; технологиями организации деятельности учителя и учащихся при изучении математики; технологиями отбора содержания математических задач при изучении конкретных тем школьного курса математики; способами решения нестандартных задач.</p>

5.	Профессионализм	1 курс, 2 семестр	Методика преподавания алгебры	ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам Владеет навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
		2 курс, 3 семестр			
		1 курс, 1 семестр	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия
		1 курс, 2 семестр	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4	Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Владеет навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении межличностной и межкультурной иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
		1 курс, 1 семестр	Цифровые технологии в	УК-4 ОПК-2	Способен осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применять современные коммуникативные технологии для

		р	науке и образовании		представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный. Владеет современными коммуникативными технологиями для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.
		2 курс, 3 семестр	Управление проектами в профессиональной деятельности	ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		1 курс, 2 семестр	Проектирование образовательных систем в математическом образовании	ОПК-2	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.

		2 курс, 3 семест р	Методика преподаван ия математик и в профессио нальном образовани и	ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
--	--	-----------------------------	---	------	--

3.3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Посвящение в студенты 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
2	Гражданско-правовая культура	ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Изучение нормативно-правовых актов в области образования
3	Личностный рост	УК-6: способен определять и реализовывать	1. Проведение научно-методической деятельности по

		<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>выбранной проблеме исследования</p> <p>2. Участие в региональных и национальных научно-методических конференциях</p>
4	Профессионально-трудовая культура	<p>УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>1. Участие в круглых столах, семинарах-дискуссиях и т.п.</p> <p>2. Разработка профессионального портфолио учителя математики</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ПК-1: способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p> <p>ПК-2: способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p> <p>ПК-4: проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ</p>	
5	Профессионализм	<p>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года и т.п.)</p>

		<p>ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3: способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	
--	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий) представлен в приложении 1. Календарный план представлен в Приложении 2.

3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

3.5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в СКФУ

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

3.5.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

3.5.3. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

3.5.4. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

3.5.5. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников

выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

3.5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

3.5.7. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3.6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвфонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и

моделирования;

- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

3.6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

3.6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных

личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

в основных образовательных программах в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся Уровень	Курс									
	1		2		3	4	5	6		
Магистратура , ординатура	16		14							
	Модуль 1 – 15% Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40%	Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%					Учебная Дисциплина (количество)	Мероприятия календарного плана (количество)
	Модуль 1 – 3 Модуль 2 – 3 Модуль 3 – 5 Модуль 4 – 5	17	16	Модуль 1 – 2 Модуль 2 – 2 Модуль 3 – 2 Модуль 4 – 3 Модуль 5 – 5					10	14

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ³ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание	1.	День российской науки. Круглый стол: «Выдающиеся педагоги России» <i>(мероприятие также проводится в образовательных организациях студентами магистратуры, которые работают учителями)</i>	февраль	Магистратура	2	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		2.	Организация и проведение внеклассного мероприятия на базе образовательной организации «Актуальные проблемы математического образования и пути их решения в формате развития современных образовательных тенденций»	апрель	Магистратура	2,4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		3.	Участие в мероприятиях факультета и университета, посвященных Дню Победы	май	Магистратура	2,4	Непретимова Е.В.
Модуль 1	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание;	4.	Открытая обзорная лекция «Национальные проекты России» <i>(мероприятие также проводится в образовательных организациях студентами магистратуры, которые</i>	март	Магистратура	2	Роженко О.Д. Даржания

³ Наименование общеуниверситетских мероприятий вносится в соответствии с Программой воспитания СКФУ, также предусматриваются мероприятия уровня института/факультета, кафедры

Ь 2	формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.		<i>работают учителями)</i>				А.Д.
		5.	Изучение нормативно-правовых актов в области образования (<i>в течение года в рамках соответствующих дисциплин</i>)	В течение года	Магистратура	1-4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		6.	Всемирный день математика. Подготовка и презентация мини проекта «Взгляд на мир в разрезе математики». (<i>мероприятие также проводится в образовательных организациях студентами магистратуры, которые работают учителями</i>)	апрель	Магистратура	2,4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
М од уль ь 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития;	7.	Участие в региональных и национальных научно-методических конференциях	В течение года	Магистратура	1-2	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		8.	Встреча с учащимися образовательных учреждений (лекция, беседа) «Проектная и научно-исследовательская деятельность в математике»	Апрель-май	Магистратура	2,4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		9.	Круглый стол «Самоменеджмент современного учителя математики»	Февраль	Магистратура	2,4	Роженко О.Д. Даржания
	формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент);						
	формирование тактического и стратегического мышление (для студактива);						

	подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	10. Аналитический обзор проектов и мероприятий Общества «Знание». (https://www.znanierrussia.ru). По возможности подготовка студентов магистратуры к участию в спецпроектах и мероприятиях: «Премия Знание», «Лига Знаний» и другие.	Февраль-июнь	Магистратура	2	А.Д. Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		11. Аналитический обзор проектов и мероприятий АНО Россия – страна возможностей» (https://rsv.ru) . По возможности подготовка студентов магистратуры к участию в спецпроектах и мероприятиях, например «Большая перемена».	Февраль-июнь	Магистратура	2	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
Модуль 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	12. Организация и проведение дискуссионной площадки с учителями математики Ставропольского края «Профессиональные компетенции современного учителя» в рамках краевого форума учителей математики	Февраль-март	Магистратура	4	Роженко О.Д.
		13. Подготовка выступлений на форуме учителей математики по теме «Учитель будущего»	Февраль-март	Магистратура	2,4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		14. Дискуссионная площадка «Современные цифровые образовательные ресурсы в обучении математике»	Май-июнь	Магистратура	2	Роженко О.Д.

		15.	Конкурс проектов «Современный учитель математики: командная работа и лидерство».	Апрель	Магистратура	2	Даржания А.Д.
		16.	Разработка профессионального портфолио учителя математики <i>(подготовка в течение года в рамках соответствующих дисциплин)</i>	В течение года	Магистратура	1-4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		17.	Учитель года <i>(подготовка в течение года)</i>	В течение года	Магистратура	1	Роженко О.Д. Даржания А.Д. Мирзоян М.В.
М од у л ь 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	18.	Торжественные выпускные вечера для специальностей и направлений	Июнь	Магистратура	4	Непретимова Е.В.
		17.	Учитель года <i>(подготовка в течение года)</i>	В течение года	Магистратура	3	Роженко О.Д. Даржания А.Д. Мирзоян М.В.
		16.	Разработка профессионального портфолио учителя математики <i>(подготовка в течение года в рамках)</i>	В течение года	Магистратура	4	Роженко О.Д.

			<i>соответствующих дисциплин)</i>				Даржания А.Д.
	11.	Аналитический обзор проектов и мероприятий АНО Россия – страна возможностей» (https://rsv.ru) . <i>По возможности подготовка студентов магистратуры к участию в спецпроектах и мероприятиях, например «Большая переменна».</i>	Февраль-июнь	Магистратура	4		Роженко О.Д. Даржания А.Д.
	7.	Участие в региональных и национальных научно-методических конференциях	В течение года	Магистратура	3-4		Роженко О.Д. Даржания А.Д.