

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического факультета,
кандидат физико-математических наук,
доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Управление командой и стратегия лидерства

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
1

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление командой и стратегия лидерства» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление командой и стратегия лидерства».
3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Управление командой и стратегия лидерства» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
ИД-1 _{УК-3} . Управляет производственной деятельностью работников.	Не знает основные теории и принципы командной работы	Применяет знания по основным теориям и принципам командной работы на минимальном уровне	Применяет знания по основным теориям и принципам командной работы на среднем уровне, использует их для планирования работы.	Применяя знания основных теорий и принципов командной работы, использует их для планирования работы, делегируя и распределяя задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ИД-2 _{ОПК-3} . Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды	Не знает и не применяет способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках	Знает и применяет способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного	Выполняя профессиональные обязанности, знает и применяет способы и приемы установления взаимоотношений и	Выполняя профессиональные обязанности, знает и применяет способы и приемы установления взаимоотношений и

адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	командного взаимодействия.	взаимодействия, на минимальном уровне владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.	коммуникации в рамках командного взаимодействия; на среднем уровне владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.	коммуникации в рамках командного взаимодействия; на высоком уровне владеет методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.
---	----------------------------	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Вставьте необходимое понятие. « _____ » – процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал.	УК-3
2.		Вставьте необходимое понятие. « _____ » – механические действия, по подбору, оптимизации структуры команды и функционально-ролевого распределения: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, реструктуризации предприятия; создание рабочей обстановки при формировании проектных команд; налаживание горизонтальных связей внутри коллектива, региональных подразделений.	УК-3
3.		Определите последовательность этапов формирования и развития навыков командной работы: - принятие ответственности за результат команды; - принятие единого командного решения и согласование его с членами команды; - гармонизация общей цели с целями персональными; - ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое изменение стиля в соответствии с особенностями задачи; - конструктивное взаимодействие и самоуправление.	УК-3
4.		« _____ » – это объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста	УК-3
5.	а,б,г	Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются (выберите правильные ответы): а. наличие взаимодействия между ее членами б. взаимные ожидания в. взаимные претензии г. достаточно продолжительный срок существования	УК-3

6.	а	Эффект групповой идентификации это чувство ... а. принадлежности друг к другу б.противоречия	УК-3
7.		Вставьте необходимые понятия– командные роли (по Белбину) и их описание: «_____» зачастую это энтузиасты и яркие экстраверты, они умеют общаться с людьми в компании и за ее пределами, вести переговоры; не являясь генераторами оригинальных идей, легко подхватывают идеи других и развивают их; «_____» это очень серьезные и предусмотрительные люди с врожденным иммунитетом против чрезмерного энтузиазма; медлительны в принятии решения, предпочитают хорошо все обдумать; способны критически мыслить; «_____» они пользуются наибольшей поддержкой команды; очень вежливы, обходительны и общительны; умеют быть гибкими и адаптироваться к любой ситуации и разным людям, также умеют слушать других и сопереживать, очень популярны в команде; «_____» они обладают отличной способностью доводить дело до завершения и обращать внимание на детали; никогда не начинают то, что не могут довести до конца; часто являются интровертами; им обычно не требуется стимулирование извне или побуждения.	УК-3
8.		Уровень развития группы, описанной в приведенной ниже сказочной истории, можно охарактеризовать как «_____». Пузырь, соломинка и лапоть. Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить, дошли до реки и не знают: как через реку перейти? Лапоть говорит пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем!». «Нет, лапоть, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдем по ней». Соломинка перетянулась; лапоть пошел по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул!	УК-3
9.	в	Автором техники измерения социо-психологических отношений в малых группах является: а. Мэйо б. Этциони в. Морено	УК-3
10.		Дайте определение понятию «харизма». Перечислите основные факторы проявления харизмы	УК-3
11.	б	Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера –	УК-3

		это: а. власть вознаграждения б. харизматическая власть в. власть информации г. традиционная власть д. власть примера	
12.	а.	Наибольшую известность получила типология трех стилей лидерства, автором которой является: а. Курт Левин б. Ренсис Лайкерт в. Поль Херси г. Врум-Йеттон-Яго д. Манфред Кете де Врис е. Кен Бланшар	УК-3
13.		Вставьте необходимое понятие. « _____ » – наличие таких базовых навыков, развитие которых позволит стать эффективным лидером с наименьшими усилиями или в более короткий срок	УК-3
14.		Расставьте теории лидерства в последовательности их возникновения (по Р. Дафту): а. теории влияния б. теории великого человека в. вероятностные (ситуационные) теории г. поведенческие теории д. теории личностных качеств е. теории взаимоотношений (системные)	УК-3
15.	в	Ситуационная теория лидерства нашла свое отражение в работах: а. Дугласа Макгрегора б. Дэвида Макклелланда в. Поля Херси и Кеннета Бланшара г. Уоррена Бенниса	УК-3
16.		Приведите два примера малой группы. Для каждой группы перечислите признаки, которые позволяют считать эту общность людей малой группой.	УК-3
17.		Перечислите основные подходы к командообразованию.	УК-3
18.		Перечислите основные принципы командообразования.	УК-3

19.		Дайте определение понятиям «лидер» и «руководитель». Кратко в 3-4-х предложениях опишите разницу между лидером и руководителем.	УК-3
20.		Перечислите основные черты лидера.	УК-3
21.		Перечислите основные стили руководства и кратко их охарактеризуйте.	УК-3
22.		Перечислите основные подходы к пониманию лидерства и кратко их охарактеризуйте.	УК-3
23.		Кратко опишите роль профессионального развития руководителя.	УК-3
24.		Что относится к внешним и внутренним факторы профессионального развития?	УК-3
25.		Дайте определение понятия «карьера». Кратко охарактеризуйте карьеру как социальное явление и как предмет проектирования.	УК-3
26.		Кратко (в 3-4-х предложениях) охарактеризуйте основные технологии построения карьеры.	УК-3
27.		Кратко (в 3-4-х предложениях) охарактеризуйте основные подходы к управлению карьерой.	УК-3
28.		Определите наиболее эффективные технологии развития лидерских качеств личности в сфере образования.	УК-3
29.		В чем заключается сущность профессионально-педагогической направленности личности. Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	УК-3
30.		Поясните, почему система образования является ресурсом повышения профессионального роста и личностного развития.	УК-3
31.		Дайте определение следующим понятиям: «Компетенция»; «Профессиональные компетенции»; «Гибкие компетенции».	УК-3
32.		Перечислите основные технологии развития лидерских качеств личности.	УК-3
33.		Поясните свое виденье (в 4-5 предложениях) проблемы «Учитель-лидер».	УК-3
34.		В чем заключается способность учителя к самообразованию и непрерывному образованию.	УК-3
35.		Сущность понятий в педагогической деятельности «эффективность», «персональная эффективность». Что может являться источником индивидуальной эффективности учителя-лидера?	УК-3
36.		В чем заключается технология целеполагания?	УК-3
37.		Кратко опишите сущность следующих технологий: - SMART:	УК-3

		- SWOT-анализ	
38.		Кратко ответьте на вопросы и аргументируйте свой ответ (в 3-4-х предложениях): - Можно ли считать школьный класс малой группой?; - Можно ли считать педагогический состав образовательной организации группой/коллективом/командой?	ОПК-3.
39.		Вставьте необходимое понятие. Согласно «_____» тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи, является лидером	ОПК-3.
40.	а	Феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов: а. Лидерство в малой группе б. Конформизм в малой группе в. Влияние меньшинства г. Автокинетический феномен	ОПК-3.
41.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством.	ОПК-3.
42.	а	Для обеспечения отсутствия незаменимых людей, создания командного взаимодействия и сотрудничества в команде лидеров необходим человек, реализующий лидерскую роль ... (по И. Адизесу) а. Интегратора б. предпринимателя в. управляющего г. производителя	ОПК-3.
43.		В рамках какой теории изучались личностные качества и навыки «_____».	ОПК-3.
44.	в	Метод, направленный на изучение социально-психологического климата, характера отношений и структуры коллектива, позволяющий выявить лидера: а. проективным б. наблюдением в создаваемых ситуациях в. социометрией г. самооценочным опросником	ОПК-3.
45.		Перечислите модели коллективообразования. Кратко охарактеризуйте их.	ОПК-3.
46.		Перечислите и кратко охарактеризуйте механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий.	

47.		Каковы основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп?	ОПК-3.
48.		Перечислите отличия проектной группы от самоуправляемой команды.	ОПК-3.
49.		Перечислите основные социально-психологические особенности для управленческих и самоуправляемых команд. .	ОПК-3.
50.		Проанализируйте проблему и кратко (в 2-3-х предложениях) изложите свою точку зрения. «Если управленческие задачи поручены члену команды (сотруднику), который не готов к их решению	ОПК-3.
51.	а	Какое из приведенных определений проекта является верным: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность действий, направленных на решение проблемы или достижение конкретной цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей	ОПК-3.
52.		Перечислите известные Вам типы проектов и выделите их основные характеристики.	ОПК-3.
53.		В чем заключаются особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников в условиях педагогического проектирования? Ответ изложите в 3-4 предложениях.	ОПК-3.
54.		Какие технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе используются и являются наиболее эффективными в педагогическом проектировании?	ОПК-3.
55.		Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.	ОПК-3.
56.		Дайте определение понятию «проектная деятельность».	
57.		Что такое жизненный цикл проекта? Перечислите основные этапы и фазы жизненного цикла проекта.	ОПК-3.
58.		Перечислите известные Вам типы проектов и выделите их основные характеристики.	ОПК-3.
59.	б, а, г, в, ж, е, д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) анализировать проблему заявленной темы проекта;	ОПК-3.

		б) выдвигать идеи, проводить мозговой штурм; в) анализировать риски невыполнения проекта; г) проводить анализ имеющихся ресурсов; д) проводить анализ результатов, оценивать свою работу; е) реализовывать содержание проекта в соответствии с целями и задачами; ж) подбирать команду для реализации проекта	
60.		В процессе проектной деятельности необходимо внутри команды определить роли каждого участника. Приведите пример распределения ролей при проектировании основной образовательной программы.	ОПК-3.
61.		Перечислите основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп	ОПК-3.
62.		Кратко ответьте на вопрос: Может ли участие в проекте ослабить организационную приверженность? Идентификацию со своим функциональным подразделением? Ответ аргументируйте (3-4 предложения).	ОПК-3.
63.		Перечислите наиболее важные задачи руководителя проекта, связанные с управлением персоналом и коммуникацией.	ОПК-3.
64.		Перечислите отличительные черты проектной группы и самоуправляемой команды	ОПК-3.
65.		Кратко охарактеризуйте инструменты, влияющие на эффективность работы проектной команды в сфере образования.	ОПК-3.
66.		Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления. Приведите пример образовательного проекта, в котором возможно использовать указанные связи и как они себя проявляют.	ОПК-3.
67.	а	Согласно системной теории лидерства, основные системные требования, предъявляемые к лидеру группы: а. координация активности группы, обеспечение безопасности членов, поддержание веры в будущее б. координация активности группы, определение целей деятельности, контроль соблюдения групповых норм в. координация деятельности группы, организация ее функционирования, мотивация членов на достижение высоких результатов, контроль исполнения	ОПК-3.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформулированы полные и правильные ответы на все вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрированы неумения логически выстроить материал ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.