

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Оботурова Наталья Павловна  
Должность: декан факультета пищевой инженерии и биотехнологий  
Дата подписания: 22.06.2026 14:30:39  
Уникальный программный ключ:  
201699675851b913160a1ac6208afb772ced7f57

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета пищевой  
инженерии и биотехнологий  
имени академика А.Г. Храмцова  
Н.П. Оботурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**«История России»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

Продукты питания животного проис-  
хождения

Биоинженерия и технологии

2026 г.

очная

2

### **Введение**

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».
3. Разработчик: канд. истор. наук, доцент Зверева Л.А.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Оботурова Н.П., доцент, зав. кафедрой пищевых технологий и инжиниринга

Члены комиссии:

Барыбина Л. И., доцент кафедры пищевых технологий и инжиниринга.

Стаценко Е.Н., доцент кафедры пищевых технологий и инжиниринга

Представитель организации-работодателя: Бачукин В.А., директор ООО МХП «Комми».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Биоинженерия и технологии» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)                                                                                                                                                                             | Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                  | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                   | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                              | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                         |
| <b>Компетенция: УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-1<br>Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода             | неудовлетворительно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                              | на минимальном уровне выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                              | на среднем уровне выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                              | на высоком уровне выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                                                                                           |
| ИД-2 УК-1<br>Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации                                                    | неудовлетворительно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | на минимальном уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | на среднем уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | на высоком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации                                                              |
| ИД-3 УК-1<br>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                                                                          | неудовлетворительно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                       | на минимальном уровне определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                       | на среднем уровне определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                       | на высоком уровне определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                                                                                    |
| <b>Компетенция: УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-5<br>опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную | неудовлетворительно способен опираться на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимать Россию как уникальную и самобытную        | на минимальном уровне способен опираться на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимать Россию как уникальную и самобытную        | на среднем уровне способен опираться на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимать Россию как уникальную и                   | на высоком уровне способен опираться на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимать Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнообразные социокультурные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов                                                                                                | ную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов                                                                                                                         | ную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов                                                                                                                                  | самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов                                                                                                                | элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов                                                                                                                                                                                           |
| ИД-2 УК-5<br>осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней    | неудовлетворительно осуществляет социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней    | на минимальном уровне осуществляет социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней           | на среднем уровне осуществляет социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней    | на высоком уровне осуществляет социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней    |
| ИД-3 УК-5<br>применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации | неудовлетворительно применяет знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации | на удовлетворительном уровне применяет знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации | на среднем уровне применяет знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации | на высоком уровне применяет знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная Семестр 2</b>                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 1.            | a                | Как называлось правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Василия Шуйского в 1610 году?<br><b>a:</b> «семибоярщиной»<br><b>b:</b> Верховным Тайным советом<br><b>c:</b> Советом всея земли<br><b>d:</b> Уложенной комиссией                     | УК -1       |
| 2.            | d                | Современниками были<br><b>a:</b> Василий III и Иван Калита<br><b>b:</b> Иван III и Сергей Радонежский<br><b>c:</b> Дмитрий Донской и Андрей Курбский<br><b>d:</b> Иван IV и Ермак Тимофеевич                                                                                    | УК -1       |
| 3.            | d                | Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы<br><b>a:</b> борьбы России за выход к морю<br><b>b:</b> образования Российского централизованного государства<br><b>c:</b> борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость<br><b>d:</b> закрепощения крестьян               | УК -1       |
| 4.            | a                | Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?<br><b>a:</b> И.С. Конев, К.К. Рокоссовский<br><b>b:</b> С.С. Каменев, М.И. Калинин<br><b>c:</b> В.М. Молотов, А.А. Громыко<br><b>d:</b> Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин         | УК -1       |
| 5.            | Стахановское     | Напишите пропущенное слово.<br>Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение». | УК -1       |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6.  | 1-b 2-d 3-c 4-a | <p>Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились.</p> <p><b>1:</b> А.П. Ермолов<br/> <b>2:</b> М.Д. Скобелев<br/> <b>3:</b> П.А. Румянцев<br/> <b>4:</b> П.С. Нахимов</p> <p><b>a:</b> Крымская война 1853 – 1856 гг.<br/> <b>b:</b> Отечественная война 1812 г.<br/> <b>c:</b> русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.<br/> <b>d:</b> русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> | УК -1 |
| 7.  |                 | Дайте определение понятия «Подушная подать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК -1 |
| 8.  |                 | Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК -1 |
| 9.  |                 | Дайте определение понятия «Западники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -1 |
| 10. |                 | Дайте определение понятия «Учредительное собрание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -1 |
| 11. |                 | Дайте определение понятия «Военные поселения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК -1 |
| 12. |                 | Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК -1 |
| 13. |                 | Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК -1 |
| 14. |                 | Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 15. |                 | Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК -1 |
| 16. | -               | Назовите не менее трех итогов опричного правления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -1 |
| 17. |                 | Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -1 |
| 18. |                 | Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК -1 |
| 19. |                 | Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -1 |
| 20. |                 | Раскройте причины возникновения движения декабристов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -1 |
| 21. |                 | Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК -1 |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 | милии их авторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 22. |                 | Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК -1 |
| 23. |                 | Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -1 |
| 24. |                 | Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК -1 |
| 25. |                 | Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК -1 |
| 26. |                 | Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -1 |
| 27. | a               | Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе<br>a: битвы за Москву<br>b: Сталинградской битвы<br>c: Курской битвы<br>d: операции по освобождению Белоруссии                                                                                                                                                                                                                                             | УК -5 |
| 28. | c               | Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе<br>a: Московской битвы<br>b: Смоленского сражения<br>c: Курской битвы<br>d: Сталинградской битвы                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -5 |
| 29. | 1-b 2-a 3-d 4-c | Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.<br><br><b>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</b><br><b>1:</b> крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии<br><b>2:</b> окружение и ликвидация крупной группировки | УК -5 |



|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                    | <p>противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса</p> <p><b>3:</b> первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км</p> <p><b>4:</b> задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p><b>a:</b> Сталинградская битва</p> <p><b>b:</b> Курская битва</p> <p><b>c:</b> Смоленское сражение</p> <p><b>d:</b> Московская битва</p> |       |
| 30. | Уложенной комиссии | <p>Напишите пропущенное словосочетание.</p> <p>Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК -5 |
| 31. | bdca               | <p>Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия</p> <p><b>a:</b> «Жалованная грамота дворянству»</p> <p><b>b:</b> «Указ о единонаследии»</p> <p><b>c:</b> «Манифест о вольности дворянства»</p> <p><b>d:</b> «Табель о рангах»</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -5 |
| 32. |                    | Дайте определение понятия «Вотчина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК -5 |
| 33. |                    | Дайте определение понятия «Земский собор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК -5 |
| 34. |                    | Дайте определение понятия «Местничество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК -5 |
| 35. |                    | Дайте определение понятия «Избранная Рада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК -5 |
| 36. |                    | Дайте определение понятия «Абсолютизм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК -5 |
| 37. |                    | Дайте определение понятия «Военный коммунизм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК -5 |
| 38. |                    | Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК -5 |
| 39. |                    | Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК -5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |  | Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений). |       |
| 40. |  | Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).                                                                                                                                                                | УК -5 |
| 41. |  | Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).                                                                                                                                                                          | УК -5 |
| 42. |  | Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г. 1                                                                                                                                                                 | УК -5 |
| 43. |  | Назовите не менее трех новых черт социально-экономического развития России в 17 веке.                                                                                                                                                 | УК -5 |
| 44. |  | Назовите условия Ништадского мира 1721 года.                                                                                                                                                                                          | УК -5 |
| 45. |  | Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).                                                                                                                                                                         | УК -5 |
| 46. |  | Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования                                                                               | УК -5 |
| 47. |  | Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).                                                                                                                                                   | УК -5 |
| 48. |  | Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).                                                                                                                                                                          | УК -5 |
| 49. |  | Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).                                                                                                                                                                 | УК -5 |
| 50. |  | Назовите предпосылки образования СССР.                                                                                                                                                                                                | УК -5 |
| 51. |  | Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.                                                                                                                                                                          | УК -5 |

## **2.Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## **3.Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.