

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 18.06.2026 11:06:35
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
990bea3aecc48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	11.04.04 Электроника и наноэлектроника
Направленность (профиль)	Интеллектуальные программируемые системы и устройства
Год начала обучения	2026
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>3</u>

Введение

1. Назначение

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» предназначен для формирования у студентов направления подготовки 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника» общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» и в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) по направлению подготовки 11.04.04. Электроника и нанoeлектроника

3. Разработчик (и) Шаяхметов О.Х., доцент департамента ЦРСиЭ

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Г.И. Линец, департамента ЦРСиЭ

(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: В.И. Никулин, доцент департамента ЦРСиЭ

(Ф.И.О., должность)

С.В. Яковлев, доцент департамента ЦРСиЭ

(Ф.И.О., должность)

Представитель организации-работодателя генеральный директор ООО «Оринтекс» В.А. Миронов.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 11.04.04. Электроника и нанoeлектроника и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
ИД-1ук-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не может выполнить задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции	Выполняет на репродуктивном уровне задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции	Выполняет в стандартных ситуациях задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции, допуская незначительные ошибки	Выполняет в полном объеме задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции, в том числе в нестандартных ситуациях
ИД-2ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не может выполнить задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции	Выполняет на репродуктивном уровне задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции	Выполняет в стандартных ситуациях задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции, допуская незначительные ошибки	Выполняет в полном объеме задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции, в том числе в нестандартных ситуациях
ИД-3ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а	Не может выполнить задачи, относящиеся к данному индикатору	Выполняет на репродуктивном уровне задачи, относящиеся к данному индикатору	Выполняет в стандартных ситуациях задачи, относящиеся к данному индикатору	Выполняет в полном объеме задачи, относящиеся к данному

также других видов деятельности и требований рынка труда.	достижения компетенции	достижения компетенции	достижения компетенции, допуская незначительные ошибки	индикатор у достижения компетенции, в том числе в нестандартных ситуациях
ИД-4ук-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Не может выполнить задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции	Выполняет на репродуктивном уровне задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции	Выполняет в стандартных ситуациях задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции, допуская незначительные ошибки	Выполняет в полном объеме задачи, относящиеся к данному индикатору достижения компетенции, в том числе в нестандартных ситуациях

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _____ Семестр ¹, Форма обучения² _____ семестр _____	
1.	Б	Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это... А) специальность Б) профессия В) работа	УК -6
2.	В	Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ	УК -6
3.	А	Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это.... А) талант Б) гениальность В) дар	УК -6
4.	В	Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это... А) характер Б) удивление В) темперамент	УК -6
5.	Б	Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это... А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность	УК -6
6.	Б	Что такое специальность? А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б) более узкая область приложения физических и духовных сил В) цель труда	УК -6
7.	В	Умение правильно оценить себя - это... А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка	УК -6
8.	Б	Индивидуальные особенности личности – это... А) интерес Б) способность В) склонность	УК -6
9.	В	Психический процесс создания новых образов – это... А) память Б) внимание В) воображение	УК -6
10.	А	Представление человека о желаемом образе жизни – это... А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план	УК -6

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

² Указывается форма обучения и семестр, в случае если дисциплина реализуется в разных семестрах на ОФО, ЗФО, ОЗФО

11.	Б	Что такое мышление? А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека В) Длительное сосредоточение внимания на объекте	УК -6
12.	В	Какое представление ложное? А) временное Б) визуальное В) слуховое	УК -6
13.	Б	Что такое профессиональный план? А) представление человека о желаемом образе жизни Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста. В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности	УК -6
14.	А	Что такое способность? А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б) побуждения познавательного характера В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.	УК -6
15.	А	Что такое объём? А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б) степень сосредоточенности на объекте В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой	УК -6
16.	Б	Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это... А) профессия Б) специальность В) работа	УК -6
17.	В	Наивысшая степень творческих проявлений личности - это... А) интерес Б) талант В) гениальность	УК -6
18.	А	Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это... А) холерик Б) флегматик В) меланхолик	УК -6
19.	В	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это... А) флегматик Б) холерик В) сангвиник	УК -6
20.	А	Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...	УК -6

		А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник	
21.	А	Направленность личности - это ... А) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; Б) психический процесс и состояние становления личности; В) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; Г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей; Д) все предложенные варианты верны.	УК -6
22.	А	Что такое "индивидуальность"? А) это психологические особенности личности; Б) это детерминирующее поведение субъекта; В) это поведенческая активность человека; Г) это особенности деятельности субъекта; Д) это способность логического мышления личности.	УК -6
23.	А, Г, Б	Индивид-это... А) биологический организм; Б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида; В) стремление личности отличаться от других людей; Г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду; Д) целостность социальных свойств человека.	УК -6
24.	Е	Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений: А) темперамент; Б) характер; В) способности; Г) мотивация; Д)направленность; Е) все ответы верны.	УК -6
25.	Б, В, Г, Е, Ж, З	Что относится к основным формам направленности? А) широта; Б) влечение; В) желание; Г) стремление; Д) гибкость; Е) интересы; Ж) идеалы; З) убеждения.	УК -6
26.	А, Г	Какие связанные между собой моменты включает направленность? А) напряжение; Б) сцепление; В) абстракция; Г) содержание; Д) мотивация; Е) все ответы верны.	УК -6
27.	А, Б, В, Е, Ж	Какие бывают потенциалы личности? А) гносеологический; Б) аксиологический; В) творческий;	УК -6

		Г) смысловой; Д) осознанный; Е) творческий; Ж) художественный.	
28.	Б	Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет? А) позднее младенчество; Б) раннее детство; В) детство; Г) позднее детство.	УК -6
29.	А, В, Г	Какие психические процессы охватывает интерес? А) восприятие; Б) воля; В) память; Г) мышление; Д) ощущения; Е) внимание.	УК -6
30.	А	Что такое «творческая компетентность» ? А) условие проявления креативной способности; Б) синтез воображения; В) синтез перевоплощения (эмпатии); Г) познание действительности; Д) все ответы верны.	УК -6
31.	Г	Должность - это: А) профессия; Б) специальность; В) призвание; Г) служебная обязанность.	УК -6
32.	Б	Учитель начальных классов — это: А) профессия; Б) специальность; В) должность; Г) призвание.	УК -6
33.	Б	Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к: А) интеллектуальному типу; Б) практическому типу; В) социальному типу; Г) предприимчивому типу.	УК -6
34.	А	Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия: А) программиста; Б) бухгалтера; В) коммерсанта; Г) брокера.	УК -6
35.	Г	Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия: А) художника; Б) журналиста; В) парикмахера; Г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).	УК -6

36.	В	Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься: А) научной деятельностью; Б) конкретным практическим трудом; В) воспитательной работой; Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.	УК -6
37.	А	Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены: А) словесные способности; Б) организаторские способности; В) счетные способности; Г) способности к пространственному мышлению.	УК -6
38.	Г	Пространственное мышление более необходимо в профессии: А) экскурсовода; Б) музыканта; В) врача; Г) конструктора.	УК -6
39.	А	Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент: А) сангвиника; Б) холерика; В) флегматика; Г) меланхолика.	УК -6
40.	Г	Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять: А) холерику; Б) флегматику; В) сангвинику; Г) меланхолику.	УК -6
41.	Б	Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит: А) холерику; Б) флегматику; В) сангвинику; Г) меланхолику.	УК -6
42.	Б	Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация: А) терапевта; Б) хирурга; В) окулиста (лечащего болезни глаз); Г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).	УК -6
43.	В	Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа А) кассира; Б) оператора ПК; В) механика; Г) секретаря-машинистки.	УК -6
44.	Г	Профессия «бухгалтер» относится к типу: А) «человек-человек»; Б) «человек-художественный образ»; В) «человек-техника»; Г) «человек-знаковая система».	УК -6
45.	Г	К типу «человек-художественный образ» относится профессия: А) экскурсовода; Б) цветовода; В) медсестры; Г) дизайнера.	УК -6
46.	Б	Специального профессионального отбора требует профессия:	УК -6

		А) геолога; Б) летчика; В) следователя; Г) журналиста.	
47.	В	Для успешного выбора профессии необходимо: А) принять решение по совету родственников; Б) получить ту же профессию, что и лучший друг; В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности; Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.	УК -6
48.	Г	Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является: А) романтичность; Б) высокая зарплата; В) хорошие условия труда; Г) заинтересованность в деле.	УК -6
49.	А	Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является: А) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; Б) наличие соответствующего темперамента; В) хорошие бытовые условия; Г) внешние данные.	УК -6
50.	В	Для успешного выбора профессии более всего необходимо: А) учесть потребность общества в данной профессии; Б) принять решение по совету родственников; В) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями; Г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.	УК -6
51.	В	Без профессионального отбора можно получить профессию: А) гонщика; Б) летчика; В) коммерсанта; Г) дегустатора.	УК -6
52.	А	Профессия - это: А) род трудовой деятельности; Б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; В) служебная обязанность; Г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.	УК -6
53.	Г	Студент, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к: А) артистическому типу; Б) практическому типу; В) социальному типу;	УК -6

		Г) предприимчивому типу.	
54.	А	Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия: А) военного; Б) учителя; В) геолога; Г) фотографа.	УК -6
55.	А	Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет: А) артистическая деятельность; Б) административная; В) организаторская; Г) коммерческая деятельность.	УК -6
56.	Б	Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет: А) создание конкретных изделий; Б) обслуживание людей; В) научные разработки; Г) обработка буквенной и цифровой информации.	УК -6
57.	В	Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены: А) словесные способности; Б) способности к общению; В) счетные способности; Г) административные способности.	УК -6
58.	Г	Счетные способности меньше необходимы в профессии: А) экономиста; Б) модельера; В) столяра; Г) критика.	УК -6
59.	Г	Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент: А) сангвиника; Б) холерика; В) флегматика; Г) меланхолика.	УК -6
60.	Б	Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа: А) машиниста; Б) биолога; В) кондитера; Г) адвоката.	УК -6
61.		Как можно представить связь между отдельными общими функциями самоуправления?	УК -6
62.		Составьте модель качеств руководителя, умеющего управлять самим собой.	УК -6
63.		Отразите в виде схемы последовательное выполнение функций, которое предполагает самоуправление.	УК -6
64.		Охарактеризуйте, в чем состоит практическая полезность для осуществления деловой карьеры Л. Зайверта.	УК -6
65.		Перечислите и охарактеризуйте критерии эффективного управления, послужившие ориентиром в саморазвитии концепции самоменеджмента М. Вудкока и Д. Френсиса	УК -6
66.		Дайте характеристику составляющим эффективного самообразования и самоуправления, предложенные Кейт Кинан.	УК -6

67.		Проведите анализ затрат вашего времени с использованием метода фотографии рабочей недели.	УК -6
68.		Раскройте методику ежедневного учета времени А. Гастева.	УК -6
69.		В чем заключается анализ ежедневных помех времени?	УК -6
70.		Охарактеризуйте, что включает в себя тайм-менеджмент как система управления временем.	УК -6
71.		Планирование рабочего времени имеет некоторые свои специфические особенности. Приведите пример.	УК -6
72.		Перечислите причины, которые являются следствием неграмотных действий руководителя.	УК -6
73.		В зависимости от степени срочности и важности задачи различаются четыре возможности их оценки по принципу Эйзенхауэра. Дайте характеристику.	УК -6
74.		Перечислите основные методы делегирования. Дайте краткую характеристику.	УК -6
75.		Назовите методы управления ресурсом активности и работоспособности.	УК -6

