

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Общая психология и педагогика

Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

Введение

1. Назначение. Предназначен для контроля формирования компетенций студента средствами дисциплины «Общая психология и педагогика»

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Общая психология и педагогика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ протокол № от «__»_____г.

3. Разработчик И.Е. Лилиенталь, доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1.Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
На основе полученных психолого-педагогических знаний определяет цели профессионального и личностного развития	На основе полученных психолого-педагогических знаний не определяет цели профессионального и личностного развития	На основе полученных психолого-педагогических знаний слабо определяет цели профессионального и личностного развития	На основе полученных психолого-педагогических знаний определяет цели профессионального и личностного развития с ошибками	На основе полученных психолого-педагогических знаний на высоком профессиональном уровне определяет цели профессионального и личностного развития
Применяет знания психологии для саморазвития и самообразования	На низком уровне применяет знания психологии для саморазвития и самообразования	На недостаточно высоком уровне применяет знания психологии для саморазвития и самообразования	На достаточно высоком уровне применяет знания психологии для саморазвития и самообразования	На высоком профессиональном уровне применяет знания психологии для саморазвития и самообразования
Применяет психологические техники профессионально-личностного развития	Демонстрирует низкую способность применять психологические техники профессионально-личностного развития	Демонстрирует недостаточную способность применять психологические техники профессионально-личностного развития	Демонстрирует достаточно высокую способность применять психологические техники профессионально-личностного развития	Демонстрирует высокую способность применять психологические техники профессионально-личностного развития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
осознает основные понятия инклюзивности	На низком уровне осознает основные понятия инклюзивности	На недостаточно высоком уровне осознает основные понятия инклюзивности	На достаточно высоком уровне осознает основные понятия инклюзивности	На высоком профессиональном уровне осознает основные понятия инклюзивности
	На низком уровне	На недостаточно высоком уровне	На достаточно высоком уровне	На высоком профессионально

				м уровне
Осознанно применяет полученные психологическо-педагогические знания при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не применяет полученные психологическо-педагогические знания при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Применяет с ошибками полученные психологическо-педагогические знания при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Осознанно применяет полученные психологическо-педагогические знания при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Профессионально и уважительно применяет полученные психологическо-педагогические знания при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию				
Анализирует основные педагогические концепции	На низком уровне анализирует основные педагогические концепции	На недостаточно высоком уровне анализирует основные педагогические концепции	На достаточно высоком уровне анализирует основные педагогические концепции	На высоком профессионально м уровне анализирует основные педагогические концепции
Осознает обучение как целостный педагогический процесс	На низком уровне осознает обучение как целостный педагогический процесс	На недостаточно высоком уровне осознает обучение как целостный педагогический процесс	На достаточно высоком уровне осознает обучение как целостный педагогический процесс	На высоком профессионально м уровне осознает обучение как целостный педагогический процесс
Применяет полученные педагогические знания в преподавании истории	На низком уровне применяет полученные педагогические знания в преподавании истории	На недостаточно высоком уровне применяет полученные педагогические знания в преподавании истории	На достаточно высоком уровне применяет полученные педагогические знания в преподавании истории	На высоком профессионально м уровне применяет полученные педагогические знания в преподавании истории

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Роль игры в формировании способностей	УК-6
2.		Кризисы и конфликты в жизни человека.	УК-6
3.		Концепция развития мышления Ж.Пиаже.	УК-6
4.		Проблема воли в работах Российских психологов	УК-6
5.		Классификация иерархии человеческих потребностей А.Маслоу.	УК-6
6.		Типологии темперамента Э.Кречмера.	УК-6
7.		Бессознательное и его значение в жизни человека.	УК-6
8.		Воображение как основа творчества.	УК-6
9.		Агрессия, ее социально-психологическая природа и пути выхода.	УК-9
10.		Внимание и установка: проблема мобилизации внимания.	УК-9
11.		Воображение и творческое мышление.	УК-9
12.		Групповые нормы и роли личности в группе	УК-9
13.		Деструктивные секты как социально-психологическая проблема.	УК-9
14.		Имидж и его формирование	УК-9
15.		Манипуляции в общении: распознавание и защита	УК-9
16.		Мышление как процесс решения задач	УК-9
17.		Мода как социально-психологическое явление	УК-6
18.		Общение в системе руководства.	УК-6
19.		Проблемы и противоречия личностного развития в юношеском возрасте	УК-9
20.		Национальные и социальные особенности невербального общения.	УК-6
21.		Особенности поведения человека в условиях паники.	УК-9
22.		Профилактика и предупреждение межличностных конфликтов	УК-6

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса. Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеет способностью к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, ориентируется в новых методах исследования, знает место психологии в системе наук о человеке; историю развития психологии и ее современное состояние. Не предусмотренные

программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования. Владеет материалом, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их использования.

Оценка «удовлетворительно» Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Испытывает сложности в самостоятельном использовании современных информационных технологий для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. Большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, к выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.